Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Чилгирская средняя общеобразовательная школа»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету (курсу) «Иностранный язык» (английский язык)**

для  **10**  класса

на 2021- 2022 учебный год

Составитель: учитель английского языка

Джугрунова Майя Борисовна

Пояснительная записка

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для учащихся 10-х классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. За основу данной рабочей программы взяты «Примерные программы общеобразовательных учреждений по английскому языку 10 – 11 классы», / В. Г. Апальков. – М., Просвещение, 2010., а также учебно-методический комплект «Английский язык». 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. – 248 с.: ил.

УМК «Английский в фокусе» состоит из:

• учебника;

• рабочей тетради;

• книги для учителя;

• книги для чтения;

• языкового портфеля;

• CD для работы в классе;

• CD для самостоятельной работы;

• Веб-сайт курса (companion website);

• сборник контрольных заданий.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса обновляются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

В свете происходящих изменений в коммуникации все более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо и чтение. Поэтому следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

**Цели обучения английскому языку**

# Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации изучение иностранного языка в целом и английского в частности направлено на достижение следующих целей:

# **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

# **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

# **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

# **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

# **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

# **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

# **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение **следующих задач**:

* расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (А2);
* использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
* развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
* развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
* использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
* интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
* участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

**Цель рабочей программы** - конкретизировать формирование коммуникативной компетенции учащихся, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности для данного года обучения.

**Требования к уровню подготовки учащихся 10-го класса**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

* + - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в т.ч. оценочной лексики, реплик-клише, речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка;
* значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
  + - страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/ странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

уметь

Говорение

* вести диалог, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения (в рамке изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов; прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников информации, (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* изучения ценностей мировой культуры, культурного населения и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Коммуникативные умения**

Говорение

*Диалогическая речь*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

* участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
* осуществлять запрос информации;
* обращаться за разъяснениями;
* выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь*

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным, прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
* кратко передавать содержание полученной информации;
* рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
* рассуждать о фактах/событиях, приводя гримеры, аргументы, делая выводы;
* описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

*Аудирование*

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3-х минут:

* понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
* выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
* относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлять наиболее значимые факты;
* определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

*Чтение*

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

* ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
* изучающего чтения с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
* просмотрового/поискового чтения с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста, статьи, проспекта.

Развитие умений:

* выделять основные факты;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* предвосхищать возможные события/факты;
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* понимать аргументацию;
* извлекать необходимую/интересующую информацию;
* определять свое отношение к прочитанному.

*Письменная речь*

Развитие умений:

* писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
* составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
* расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
* рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
* описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
* прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
* игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику; жесты.

**Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

* использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
* ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

* интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

**Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

* социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
* межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Для дальнейшего развития социокультурных умений использовать:

* необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
* необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
* формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**Основное содержание программы**

Весь учебный материал УМК-10 разделен на 8 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради, книги для чтения и заканчивается выполнением контрольного задания в Рабочей тетради под наименованием Test.

**Содержание тем учебного курса**

1. Крепкие узы. Занятия подростков. Черты характера. Описание людей (внешность и характер). Подростковая мода в Великобритании. Подростки и дискриминация. Экологические проблемы современности.
2. Жизнь и увлечения подростков. Подростки и свободное время. Подростки и деньги. Email другу. Спорт в Британии.
3. Учёба и работа. Типы школ и школьная жизнь. Профессии. Написание резюме. Американские школы.
4. Земля в опасности. Большой Барьерный Риф. Проблемы тропических лесов.
5. Отпуск и каникулы. Путешествие в Непал. Отпуск: проблемы и жалобы. Путешествие по Темзе. Погода. Загрязнение рек и морей.
6. Еда и здоровье. Еда. Диета. Пишем отчёт. Традиции Шотландии. Здоровье.
7. Отдых и развлечения. Современные подростки. Развлечения. Пишем рецензию на фильм (представление). Кинотеатры в Британии и России. Музеи Лондона. Музыка.
8. Наука и техника. Гаджеты. Электроника и проблемы с ней. Альтернативные источники энергии.

**Проектная деятельность**

1. Проблемы экологии (плакат на тему «Переработка вторсырья»)
2. Проблемы экологии (плакат на тему «Защитим тропические леса»)
3. Проблемы экологии (буклет на тему «Защитим реки, озёра и моря»)
4. Радуга еды
5. Рекламный плакат любимого фильма
6. Проблемы экологии (буклет на тему «Альтернативные источники энергии»)

Плановых контрольных уроков – 2 часа, тестов – 7 часов.

Организационные формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой и парный. Кроме того, каждая из перечисленных форм контроля может осуществляться устно или письменно.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1. Крепкие узы (12 ч) | | |
| 1 | Вводный урок. Занятия подростков | 1 |
| 2 | Черты характера | 1 |
| 3 | Времена группы Present | 1 |
| 4 | Описание людей (внешность и характер) | 1 |
| 5-6 | Пишем неофициальное письмо | 2 |
| 7 | Подростковая мода в Великобритании | 1 |
| 8 | Подростки и дискриминация | 1 |
| 9 | Экологические проблемы современности | 1 |
| 10 | Готовимся к ЕГЭ | 1 |
| 11 | Урок самоконтроля и самокоррекции. Подготовка к тесту | 1 |
| 12 | Тест по теме «Крепкие узы» | 1 |
| 1. Жизнь и увлечения подростков (12 ч) | | |
| 13 | Подростки и деньги | 1 |
| 14 | Подростки и свободное время | 1 |
| 15-16 | Грамматика: инфинитив, герундий и причастие I | 2 |
| 17-18 | Пишем электронное письмо.  Email другу. | 2 |
| 19 | Спорт в Британии | 1 |
| 20 | Проблемы экологии: загрязнение  воздуха | 1 |
| 21-22 | Готовимся к ЕГЭ | 2 |
| 23 | Урок самоконтроля и самокоррекции. Подготовка к тесту. | 1 |
| 24 | Тест по теме «Жизнь и увлечения подростков» | 1 |
| 1. Учеба и работа (12 ч) | | |
| 25 | Типы школ и школьная жизнь | 1 |
| 26 | Профессии | 1 |
| 27-28 | Времена группы Future  Школы будущего | 2 |
| 29-30 | Написание резюме | 2 |
| 31 | Американские школы | 1 |
| 32 | Проблемы экологии: защита животных | 1 |
| 33-34 | Готовимся к ЕГЭ | 2 |
| 35 | Урок самоконтроля и самокоррекции. Подготовка к тесту. | 1 |
| 36 | Тест по теме «Учеба и работа» | 1 |
| 1. Земля в опасности (12 ч) | | |
| 37-38 | Экологические проблемы | 2 |
| 39-40 | Модальные глаголы | 2 |
| 41-42 | Пишем эссе | 2 |
| 43 | Большой Барьерный Риф | 1 |
| 44 | Проблемы тропических лесов | 1 |
| 45-46 | Готовимся к ЕГЭ | 2 |
| 47 | Урок самоконтроля и самокоррекции. Подготовка к тесту. | 1 |
| 48 | Контрольная работа №1 | 1 |
| 1. Отпуск и каникулы (12 ч) | | |
| 49 | Путешествие в Непал | 1 |
| 50 | Отпуск: проблемы и жалобы | 1 |
| 51-52 | Грамматика: артикли | 2 |
| 53 | Грамматика: времена группы Past | 1 |
| 54-55 | Пишем рассказ (историю) | 2 |
| 56 | Путешествие по Темзе | 1 |
| 57 | Погода | 1 |
| 58 | Экология: загрязнение рек и морей | 1 |
| 59-60 | Готовимся к ЕГЭ | 2 |
| 61 | Урок самоконтроля и самокоррекции. Подготовка к тесту. | 1 |
| 62 | Тест по теме «Отпуск и каникулы» | 1 |
| 1. Еда и здоровье (12 ч) | | |
| 63 | Еда | 1 |
| 64 | Диета | 1 |
| 65-66 | Грамматика: придаточные условные предложения | 2 |
| 67-68 | Пишем отчёт | 2 |
| 69 | Традиции Шотландии | 1 |
| 70 | Здоровье | 1 |
| 71 | Проблемы экологии: органическое земледелие | 1 |
| 72 | Готовимся к ЕГЭ | 1 |
| 73 | Урок самоконтроля и самокоррекции. Подготовка к тесту. | 1 |
| 74 | Тест по теме «Еда и здоровье» | 1 |
| 1. Отдых и развлечения (12 ч) | | |
| 75 | Современные подростки | 1 |
| 76 | Развлечения | 1 |
| 77 | Грамматика: пассивный залог.  Кинотеатры в Британии и России | 1 |
| 78-79 | Пишем рецензию на фильм (представление) | 2 |
| 80 | Музеи Лондона | 1 |
| 81 | Музыка | 1 |
| 82 | Экология: переработка бумаги | 1 |
| 83-84 | Готовимся к ЕГЭ | 2 |
| 85 | Урок самоконтроля и самокоррекции. Подготовка к тесту. | 1 |
| 86 | Тест по теме «Отдых и развлечения» | 1 |
| 1. Наука и техника (16 ч) | | |
| 87-88 | Гаджеты | 2 |
| 89 | Электроника и проблемы с ней | 1 |
| 90-91 | Грамматика: косвенная речь | 2 |
| 92-93 | Пишем эссе (Opinion essay) | 2 |
| 94-95 | Учёные и изобретатели Британии | 2 |
| 96 | Экология: альтернативные источники энергии | 1 |
| 97-98 | Готовимся к ЕГЭ | 2 |
| 99 | Урок самоконтроля и самокоррекции. Подготовка к тесту. | 1 |
| 100 | Тест по теме «Наука и техника» | 1 |
| 101 | **Итоговая промежуточно - аттестационная контрольная работа за курс английского языка в 10 классе** | 1 |
| 102 | **Итоговый урок** | 1 |
| **Итого** | | **102 ч.** |