Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Чилгирская средняя общеобразовательная школа»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету (курсу) «Иностранный язык» (английский язык)**

для  **11** класса

на 2021- 2022 учебный год

Составитель: учитель английского языка

Джугрунова Майя Борисовна

**Пояснительная записка**

Программа курса «Английский язык» предназначена для обучающихся 11 класса общеобразовательной школы.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе

-Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования;

-Примерной программы среднего (полного) общего образования по иностранным языкам (английский язык);

-Авторской программы курса английского языка к УМК «Spotlight» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы О.В.Афанасьева, ДЖ.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс, Просвещение, 2007).

**Программа рассчитана** на 102 часов в год (3 часа в неделю)

**Компоненты УМК «Английский в фокусе»**

- Ю.И. Ваулина, В. Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко Английский язык (серия “Английский в фокусе”) Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений М.: Express publishing: Просвещение, 2016

- Ю.И. Ваулина, В. Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко Английский язык. Рабочая тетрадь 11 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений М.: Express publishing: Просвещение, 2015

- Ю.И. Ваулина, В. Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко Книга для учителя. Английский язык. 11 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений М.: Express publishing: Просвещение, 2015

- Звуковое приложение к учебнику и рабочей тетради. Ю. Е. Ваулина, О. Е. Подоляко и др.

- Книга для домашнего чтения. У.Шекспир. Гамлет. Книга для чтения 11 класс. ( пересказ Ю.Е. Ваулиной и др. ) М.: Express publishing: Просвещение, 2015

**Особенности обучения иностранного языка на старшей ступени**

 Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности, привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

 Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

 Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 11 классе на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.

 К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (В1) подготовки по английскому языку.

**Цели обучения английскому языку**

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно- познава-тельной):

-**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

-**языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуни-кативных целях;

**-социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультур-ной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**-компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**-учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познаватель-ные интересы в других областях знания.

**-развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отноше-нии их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение **следующих задач:**

расширение лингвистического кругозора старших школьников;

обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (А2);

использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;

развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;

использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

**Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса**

знать/понимать:

-значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения ( в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;

-значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);

-страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;

-языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

 -вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

-читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научнопопулярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

 -для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Содержание учебного курса**

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Плановых контрольных уроков – 2 часа, тестов – 6 часов.

Организационные формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой и парный. Кроме того, каждая из перечисленных форм контроля может осуществляться устно или письменно.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1. Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт. семья. (11 ч)
 |
| 1 | Межличностные отношения | 1 |
| 2 | Родители и дети. | 1 |
| 3 | Соседи и друзья. | 1 |
| 4 | Соседи и друзья. | 1 |
| 5 | Описание человека. | 1 |
| 6 | Описание человека. Оформлениеличного письма.  | 1 |
| 7 | Многообразие мира. | 1 |
| 8 | Взаимоотношения с соседями. История. | 1 |
| 9 | Экология по соседству. | 1 |
| 10 | Выдающиеся люди республики.  | 1 |
| 11 | Межличностные отношения.Обобщение. | 1 |
| 1. Мои друзья и я. Отношения в школе (14 ч)
 |
| 12 | Стресс. Как противостоять стрессу. | 1 |
| 13 | Как противостоять стрессу.  | 1 |
| 14 | Разрешение конфликтов.Придат.предложения. | 1 |
| 15 | Придат.предл-ия в речи.  | 1 |
| 16 | Ш.Бронте. «Джейн Эйр». | 1 |
| 17 |  Письмо о проблеме.  | 1 |
| 18 | Личное письмо.  | 1 |
| 19 | Телефон доверия. Спорт в нашей стране | 1 |
| 20 | Благотворительные организации в нашей стране.  | 1 |
| 21 | Нервная система человека.  | 1 |
| 22 | Решение экологических стрессов. | 1 |
| 23 | Мир молодежи. Мой любимый спортсмен | 1 |
| 24 | Самостоятельная работа по теме «Мои друзья и я»  | 1 |
| 25 | Урок коррекции.  | 1 |
| 1. Молодежь в современном обществе. (9 ч)
 |
| 26 | Закон и криминал. | 1 |
| 27 | Права и обязанности.  | 1 |
| 28 | Неличные формы глагола.  | 1 |
| 29 | Ч.Диккенс. Великое ожидание. | 1 |
| 30 | Эссе. Проблема поиска временной работы. | 1 |
| 31 | Остров Эллис и статуя Свободы. Знаменитый памятник моей страны | 1 |
| 32 | Права человека и обязанности гражданина | 1 |
| 33 | Экзамен в фокусе. Подготовка к ЕГЭ | 1 |
| 34 | Ответственность перед законом. Самостоятельная работа по теме «Молодежь в современном обществе» | 1 |
| 1. Здоровье и забота о нем. (13 ч)
 |
| 35 | Несчастье в горах. | 1 |
| 36 | Виды заболеваний. | 1 |
| 37 | Стихийные бедствия. | 1 |
| 38 | Визит к доктору.  | 1 |
| 39 | М.Твен. Приключения Т.Сойера. | 1 |
| 40 | Удивительное освобождение. | 1 |
| 41 | История. Письмо. | 1 |
| 42 | Вклад Ф.Найтингейл в медицину.  | 1 |
| 43 | Великий пожар в Лондоне. | 1 |
| 44 | Здоровье и забота о нем.  | 1 |
| 45 |  Забота о питьевой воде.  | 1 |
| 46 | Ф.Достоевский «Преступление и наказание». | 1 |
| 47 | Контрольная работа №1 | 1 |
| 1. Родная страна и страна/страны изучаемого языка (13 ч)
 |
| 48 | Родная страна и страна изучаемого языка Жизнь на улице.  | 1 |
| 49 | Жизнь на улице. Проблемы бездомных. | 1 |
| 50 | Проблемы с соседями. | 1 |
| 51 | Модальные глаголы. | 1 |
| 52 | Модальные глаголы. Томас Харди. Тесс из Убервилля. | 1 |
| 53 | Город, в котором я живу.  | 1 |
| 54 | Мой город.  | 1 |
| 55 | Города страны изучаемого языка. | 1 |
| 56 | Архитектурные традиции нашей страны. | 1 |
| 57 | Урбанизация в развивающихся странах. | 1 |
| 58 | Зеленые пояса Англии.  | 1 |
| 59 | Достопримечательности моей территории. | 1 |
| 60 | Самостоятельная работа по теме «Родная страна и страна/страны изучаемого языка» | 1 |
| 1. Научно-технический прогресс (14 ч)
 |
| 61 | Технический прогресс. СМИ. Изучение космоса.  | 1 |
| 62 | СМИ. Виды газет. | 1 |
| 63 | Косвенная речь. | 1 |
| 64 | Модальные глаголы в косвенной речи. | 1 |
| 65 | Джек Лондон. Его произведения | 1 |
| 66 | Изучение языка как средства коммуникации. Эссе. Чтение. | 1 |
| 67 | Изучение языка как средства коммуникации. Эссе.  | 1 |
| 68 | Языки Британских островов. | 1 |
| 69 | СМИ в прошлом и настоящем | 1 |
| 70 | Технический прогресс и океан. | 1 |
| 71 | Россия и космос.Выбор будущей сферы деятельности. | 1 |
| 72 | СМИ. Обобщение | 1 |
| 73 | Научно-технический прогресс. СМИ.  | 1 |
| 74 | Самостоятельная работа по теме «Научно-технический прогресс» | 1 |
| 1. Профессии, планы на будущее (12 ч)
 |
| 75 | Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру | 1 |
| 76 | Проблема выбора профессии. | 1 |
| 77 | Современный мир профессий. | 1 |
| 78 | Условные предложения. | 1 |
| 79 | Планы на будущее. | 1 |
| 80 | Р.Киплинг о преодолении проблем. | 1 |
| 81 | Деловое письмо. | 1 |
| 82 | Университетская жизнь в стране изучаемого языка. | 1 |
| 83 | Волонтерское движение. | 1 |
| 84 | Защитники природы  | 1 |
| 85 | Продолжение образования в ВУЗах нашей страны и республики. | 1 |
| 86 | Самостоятельная работа по теме «Планы на будущее » | 1 |
| 1. Путешествия по своей стране и за рубежом (16 ч)
 |
| 87 | Исторические места Америки.(Мистические) | 1 |
| 88 | В аэропорту. Путешествие самолетом. | 1 |
| 89 | Во время путешествия.  | 1 |
| 90 | Культурное наследие. Дж.Свифт. Путешествие Гулливера. | 1 |
| 91 | Достопримечательности Канады. | 1 |
| 92 | Достопримечательности моей страны. | 1 |
| 93 | Путешествие по Америке. | 1 |
| 94 | Наследие мировой культуры. Экскурсия к П.Сезану. | 1 |
| 95 | Сохранение ценностей мировой культуры. Экологический туризм. | 1 |
| 96 | Путешествие по Транссибирской железной дороге. | 1 |
| 97 | История Древних цивилизаций. | 1 |
| 98 | Планы на путешествие  | 1 |
| 99 | Самостоятельная работа по теме «Путешествия» | 1 |
| 100 | Урок коррекции. Словообразование | 1 |
| 101 | **Итоговая промежуточно - аттестационная контрольная работа за курс английского языка в 11 классе** | 1 |
| 102 | Итоговый урок. | 1 |
| **Итого** | **102 ч.** |