****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Кем быть?» для начальной школы составлена на основе:

* Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 и приказ № 1241 от 26.11 2010г.);
* примерной программы «Методический конструктор. Внеурочная деятельность школьников», автор Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.
* санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2. 2821-10 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189) с изменениями от 24.11.2015г., зарегистрированными в Министерстве юстиции РФ от 18.12.2015г.

Цель программы является ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

 Задачи:

* формировать положительное отношение к труду и людям труда;
* развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
* содействовать приобретению учащимися желания овладеть какой-либо профессией.

 Программа «Кем быть?» разработана для учащихся младших классов и неразрывно связана с образовательной программой начальной школы. Объём курса в 1 классе – 33 часа. Занятия ведутся 1 раз в неделю.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

* когнитивные – знания о труде, о мире профессий;
* мотивационно - личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
* поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Кем быть?» - является формирование следующих универсальных учебных действий:

**Регулятивные:**

1.      Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

2.      Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

3.      Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

4.      Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные:**

1.      Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

2.      Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

**Коммуникативные:**

1.      Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

2.      Слушать и понимать речь других.

3.      Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

4.      Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

5.      Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

**По окончанию изучения курса обучающиеся должны достигнуть  результатов следующих уровней:**

**Результаты первого уровня:**

* + получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности;
	+ приобретение начального опыта участия в различных видах общественно- полезной деятельности.

**Результат второго уровня** - получение опыта позитивного отношения к общественно- полезной деятельности

**Результат третьего уровня** - потребность в участии в общественно-полезной деятельности в окружающем школу социуме.

 **Содержание курса внеурочной деятельности** «Кем быть?» 33 часа.

1. Введение в мир профессий (3ч). Приобретение социальных знаний. Занятия по конструированию, знакомство с домашними ремёслами, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий

2.Профессии, которые меня интересуют (28 часов).Формирование ценностного отношения к социальной реальности. Сюжетно-ролевые, продуктивные игры («Почта», «В магазине», «В больнице»)

3.Подводим итоги (2 часа).  Получение опыта самостоятельного общественного действия. Совместное образовательное производство детей и взрослых.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| **Введение в мир профессий (3ч.)** |
| 1 | Зачем человек трудится? | 1 |
| 2 | Мир интересных профессий. | 1 |
| 3 | Кем я хочу стать? | 1 |
| **Профессии, которые меня интересуют (28 часов).** |
| 4 | Профессия - учитель | 1 |
| 5 | Профессия - воспитатель | 1 |
| 6 | Советы психолога | 1 |
| 7 | Как помогает логопед | 1 |
| 8 | Профессия - библиотекарь | 1 |
| 9 | Садовник, дворник | 1 |
| 10 | Мастер-цветовод | 1 |
| 11 | Продавец | 1 |
| 12 | Почтальон | 1 |
| 13 | Охранник | 1 |
| 14 | Полицейский | 1 |
| 15 | Пожарный | 1 |
| 16 | Военный | 1 |
| 17 | Адвокат | 1 |
| 18 | Профессия «Следователь» | 1 |
| 19 | Следствие ведут первоклассники! | 1 |
| 20 | Разведчик | 1 |
| 21 | Лётчик | 1 |
| 22 | Водолаз | 1 |
| 23 | Врач скорой помощи | 1 |
| 24 | Детский врач | 1 |
| 25 | Зубной врач | 1 |
| 26 | Кто лечит глаза. | 1 |
| 27 | Что видит Ортопед. | 1 |
| 28 | Профессии  в моей семье | 1 |
| 29 | Семейные династии | 1 |
| 30 | Моя мама | 1 |
| 31 | Няня | 1 |
| **Подводим итоги (2ч).** |
| 32 | Подготовка компьютерной презентации «Все профессии важны, все профессии нужны!» | 1 |
| 33 | Итоговая конференция «Мир профессий» | 1 |