

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**по социальному направлению: «Моя профессия»**

**для 9 класса на 2021-2022 учебный год**

 **Составитель:** учитель русского языка и литературы

 Леджинова Байрта Сергеевна

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по внеурочной деятельности разработана на основе ФГОС, Закона РФ «Об образовании», Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ, Положения к письму Министерства образования РФ «Методические рекомендации по психолого- педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-познавательном процессе в условиях модернизации образования». Рабочая программа составлена на основепрограммы предпрофильной подготовки учащихся «В поисках своего призвания»  Кудряшовой С.В.

Курс реализуется в 9 классе, срок реализации – 1 год, объем часов в год – 68, периодичность проведения занятий – 2 часа в неделю.

Подготовка подрастающего поколения к созидательному труду на благо общества – важнейшая задача всей образовательной системы государства. В школе мы учимся профориентационным навыкам и универсальным действиям. Самое важное: выделить для себя приоритеты для будущей профессии. Роль учителя была и остается самой великой ролью в мире, потому как учитель не просто создает продукт в мастерской в виде умений, навыков, знаний или универсальных действий, он создает личность, и каковы будут ценности этой личности напрямую зависит от творческого потенциала, компетентности, мастерства учителя и роли родителей.  Передовой педагогический опыт, результаты научных исследований показывают, что только комплексный подход к решению вопросов трудового самоопределения  молодежи способствует успеху профориентационной деятельности.

Профессиональная ориентация – это государственная по масштабам экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам сложная и многогранная проблема. Профориентация содействует рациональному распределению трудовых ресурсов общества в соответствии с интересами, склонностями, возможностями личности и потребностями народного хозяйства в кадрах определенных профессий.

В выпускных классах дети сосредотачиваются на профессиональном самоопределении. Оно предполагает самоограничение, отказ от подростковых фантазий, в которых ребенок мог стать представителем любой профессии. Старшекласснику приходится ориентироваться в различных профессиях, что совсем не просто, поскольку в основе отношения к профессии чаще всего лежит не свой собственный, а чужой опыт, т.е. сведения, полученные от родителей, друзей, знакомых и т.п.

Этот опыт обычно абстрактен, он не пережит, не выстрадан. Кроме того, нужно верно оценить свои собственные возможности:  уровень учебной подготовки, здоровье, материальные условия семьи и главное -  свои способности и склонности.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

На современном этапе можно выделить следующие основные проблемы, мешающие полноценной профориентационной работе:

1.     Неопределенность целей профессионального самоопределения.

2.     Отсутствие общепринятых (признаваемых разными слоями общества) образов жизненного и профессионального успеха.

3.     Слабое взаимодействие профориентационной науки с представителями смежных наук и сфер познания.

4.     Явно недостаточное время, отведенное в школах для профориентационной работы.

5.     Слабое вовлечение в эту работу родителей учащихся.

6.     Слабое внимание к профориентации (особенно школьной) различных социальных институтов.

Данная программа предполагает хотя бы частичное решение названных проблем и направлена на учащихся 9-х классов основной школы, их профессиональное определение после окончания основной школы.

Главная **цель**данной программы: формирование у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным способностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному труженику.

**Сопутствующие цели:**

        оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

        выработка у учащихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

**Задачи:**

        актуализировать процесс профессионального самоопределения школьников за счет активизации их психологических ресурсов;

        обеспечить системой сведений о мире современных профессий;

        развить способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

**Нормативно-правовое обеспечение программы:**

        Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;

        Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;

        Конвенция о правах ребенка;

        Конституция Российской Федерации;

        Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

        Федеральный государственный стандарт по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии) трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 23.08.2013 №380-н);

        Локальный акт школы;

        Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;

        Приказ школы.

В результате реализации программы у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

В сфере личностных универсальных учебных действий будет сформировано

1. стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании;

2. умение оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения

общепринятых норм и ценностей;

3. отличать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

4. самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей

правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий школьники овладеют всеми типами

учебных действий, включая:

1. способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её

реализацию;

2. контролировать и адекватно оценивать свои действия;

3. вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

4. адекватно воспринимать оценки и отметки.

В сфере познавательных универсальных учебных действий школьники научатся:

1. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

2. выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку;

3. пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками,

универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий школьники научатся:

1. планировать и координировать совместную деятельность в микрогруппе (согласование

и координация деятельности с другими ее участниками;

2. объективное оценивание своего вклада в решение общих задач группы;

3. учет способностей различного ролевого поведения – лидер, подчиненный).

По окончанию общего курса Предпрофильной подготовки у учащихся должен быть сформирован профессиональный план, в котором отражен выбор профилирующего направления собственной деятельности.

Основной **формой организации образовательного процесса** является урок. Предусмотрено проведение следующих типов уроков: комбинированный, урок изучения нового материала, урок контроля знаний, урок – практикум, урок – исследование, урок – обобщение.

**Технология обучения:** дифференцированное обучение, личностно-ориентированное обучение, развивающее обучение, ИКТ, проблемное обучение.

Данная программа предполагает тематический и итоговый **виды контроля** знаний. В качестве **форм контроля** предусматриваются устный или письменный опрос, а также практические работы и тестовые задания.

Предусмотрено безоценочное обучение.

Программа включает в себя теоретическую и практическую части, рассчитана на 68 часов.

**Планируемый уровень подготовки** обучающихся 9-х классов на конец учебного года в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, заключается в том, чтобы выпускник знал:

        роль адекватной самооценки при выборе профессии и в профессиональной последующей деятельности;

        понятие о личности, направленности, структуре, потребностях личности; социально-типические и индивидуально-психологические качества личности;

        приемы анализа индивидуальных особенностей личности;

        сущность понятий профессиональные интересы, склонности, способности, их значимость в профессиональной деятельности;

        природные свойства нервной системы; эмоциональные состояния личности;

        ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленных свойствами нервной системы;

        роль эмоций в профессиональной деятельности человека;

        понятие о психических процессах и их роли в профессиональной деятельности; понятие о профессиональной деятельности и ее субъекте;

        понятие о специальности и квалификации работника;

        требования к качествам личности при выборе профессии; о возможностях личности в профессиональной деятельности;

        характеристику профессий и специальностей;

        понятие о личном профессиональном и жизненном плане, способы его составления и обоснования.

        основные понятия, принципы и направления анализа рынка труда;

        факторы, влияющие на уровень оплаты труда;

        виды и формы получения профессионального образования;

        виды учреждений профессионального образования.

По окончании курса учащиеся должны уметь:

        сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;

        составлять и обосновывать профессиональный личный план с учетом профессий и специальностей с точки зрения их востребованности.

        использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Программа реализуется с использованием **методического комплекса:**

1. Афанасьева Психолого-педагогическая работа по профориентации учащихся 8-9 классов / Афанасьева. - М.: АРКТИ, 2018. - 260 c.
2. Афанасьева, Н. В. Психолого-педагогическая работа по профориентации учащихся 8-9 классов. Практическое пособие / Н.В. Афанасьева, Н.В. Малухина, Т.В. Загоскина. - М.: АРКТИ, 2017. - 112 c.
3. Бендюков, М. Азбука профориентации / М. Бендюков, И. Соломин, М. Ткачев. - М.: Литера Плюс, 2018. - 336 c.

4. Пряжников, Н.С. Профориентация в школе и колледже. Игры, дискуссии, задачи-упражнения. Методическое пособие / Н.С. Пряжников. - М.: Академия (Academia), 2017. - 889 c.

5. Шмидт Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников. 8-11 класс / Шмидт. - М.: Сфера, 2019. - 533 c.

 **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задуматься о своем будущем. И вопрос о поиске, выборе профессии является одним из центральных и в этом смысле судьбоносном, так как задает «тон» всему дальнейшему профессиональному пути. Каждый может научиться многим разным делам, однако, не все сразу. И приходится делать выбор. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, обдумывание профессионального жизненного пути. И речь идет о самом его начале – «профессиональном старте».

Подростковый возраст – зачастую последний период обучения большинства детей в школе. Вот почему вопросы, касающиеся личностной и социальной зрелости старших подростков, анализ их субъективных представлений о своей будущей профессии имеют первостепенное значение. Процесс профессионального самоопределения – чрезвычайно значимый в этом возрасте момент личностного развития. При правильном выборе индивидуальные особенности подростка совпадут с требованиями профессии. Помочь ребенку правильно решить проблему профессионального выбора, призвана профориентация.

Участие в профориентации и помощь в обоснованном выборе профессии – одна из важнейших сторон работы педагога. Создание данной программы по профориентации обусловлено так же и тем, что, как показывает опыт прошлых лет, одной компьютерной диагностики недостаточно.

К сожалению, у современных школьников отсутствуют адекватные представления о том, что такое профессиональная пригодность и как она формируется, из-за неумения оценить свои способности и возможности, соотнести их с миром профессий.

Недостаточность знаний, неинформированность о мире современных профессий затрудняют выбор своего жизненного пути подросткам. По данным различных исследований, девятиклассники могут назвать в среднем лишь 20-26 профессий.

В современном обществе актуально и остро встает проблема конкретной педагогической помощи детям в их профессиональном самоопределении. Одна из задач педагога – дать человеку средства для разрешения его личностных проблем, связанных с профессиональным самоопределением.

Работа педагога включена в общую систему профориентационных мероприятий, проводящихся в школе. Формирование профессиональных намерений обучающихся проходит через информационно – просветительскую работу, направленную на развитие профильной культуры учащихся.

Программа по профориентации дает учащимся возможность сопоставить потенциальное профессиональное «хочу» и «могу», перенести ситуацию этого сопоставления на проблему выбора дальнейшего выбора.

Профориентация – это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства.

Учебный предмет «Профориентация» нацелен сообщать учащимся определенные знания о профессиях; раскрывать социальные, экономические и психологические стороны профессий; информировать учащихся о путях овладения избранными профессиями; формировать ценностные ориентации, стойкие профессиональные интересы и мотивы выбора профессии. Успех профориентационной работы на уроке во многом зависит от умения учителя связать профориентационный материал с программным, сформировать положительное отношение у обучающихся к тому или иному виду деятельности, от его знаний и владения методами обучения.Цель данной программы состоит в том, чтобы оказать помощь подрастающему поколению в выборе профессии с учетом интересов, склонностей, индивидуальных особенностей и потребностей. Практически это означает, что подросткам нужно дать знания о профессиях вообще и о выбираемой в частности, помочь в формировании их интересов и склонностей, в осознании ими своих способностей и наиболее разумном их применении. И здесь не играет роли, какую профессию – умственную или физического труда – выбирает подросток: и в том и в другом случае он нуждается в профориентационной помощи.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

         Курс «Выбор профессиии» расчитан на один год обучения в 9-м классе. Общая недельная загрузка в учебном году – 2 часа. Настоящая программа составлена на 68 часов в соответствии с учебным планом школы и является программой базового уровня обучения в 9-м классе.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Личностные результаты освоения учебного предмета:*

        соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;

        составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;

        использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;

        анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;

        пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

*Метапредметные результаты освоения учебного предмета:*

        развить самостоятельность;

        оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;

        систематизировать, анализировать полученные данные;

        освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

*Предметные результаты осовения учебного предмета:*

        значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;

        правила выбора профессии;

        понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;

         понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;

         значение творческого потенциала человека, карьеры;

        о смысле и значении труда в жизни человека и общества;

        о современных формах и методах организации труда;

        о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;

        о предпринимательстве;

        о рынке труда.

  **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Раздел I. Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (4 часа).**

Данный раздел является вводным в учебный курс и посвящен изучению причин возникновения профориентации, истории по созданию бюро по подбору профессий в России и за рубежом, особенностям профессионального самопределения молодежи на современном этапе.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются практические работы в форме эссе.

**Раздел II. Мир профессий и его многообразие (6 часа).**

Данный раздел посвящен изучению следующих терминов: «профессия», «должность»**,**«профессиограмма». Раздел включает в себя ознакомление с требованиями к индивидуальным особенностям специалистов, с требованиями к профессиональной подготовке, медицинскими противопоказаниями и т.д. Раздел посвящен изучению классификации профессий, а также предлогает практические занятия с использованием психологических тестов.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устный и письменый опросы.

**Раздел III. Секреты выбора профессии (4 часа).**

Данный раздел нацелен на изучение мотивов, внешних и внутренних социальных факторов  выбора профессии. Также раздел посвящен рассмотрению типичных ошибок при выборе будущей профессии.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы.

**Раздел IV. На пути к самопознанию (14 часов).**

Данный раздел направлен на изучение внутриличностных особенностей учащихся с помощью теоретического материала и практических работ в виде психологических тестов. Данный раздел включает изучение роли нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности, а также роли эмоционально-волевых качеств личности, самооценки.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные и письменные опросы учащихся.

**Раздел V. Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе (14 часов).**

Раздел посвящен изучению собственных интересов учащихся  с помощью методики «карта интересов», а также рассмотрению понятия «склонности». Раздел предполагает рассмотрение общих и специальных способностей, научение учащихся разбираться в своих способностях с помощью опросника профессиональных предпочтений. Данный раздел предусматривает отдельное рассмотрение таких тем, как интеллектуальные способности, способности к офисным видам деятельности, предпринимательству и социальной работе.

В качестве формы контроля по данному разделу предполагаются устные и письменные опросы учащихся, а также практические задания в форме психологических тестов.

**Раздел VI. Профессиональная пригодность (8 часа).**

Раздел нацелен на анализ взаимосвязи здоровья и выбора профессии, а также на изучение понятий «профессионально важные качества» и «профессиональная пригодность». Раздел включает рассмотрение специфических профессионально важных качеств для разных типов профессий. Также рассматривается вопрос об ограничениях профессиональной пригодности при различных заболеваниях.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы.

**Раздел VII. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (8часа).**

Раздел посвящен определению рынка труда, его особенностям и модели. Спрос и предложение на рынке труда. Также к рассмотрению предлагаются темы самопрезентации, грамотному составлению резюме, успешному прохождению интервью (правила поведения на собеседовании).

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы и практические задания в форме эссе.

**Раздел VIII. Возможности получения профессионального образования в России (8 часа).**

В данном разделе акцентируется внимание на видах профессионального образования в России, а также на учебных заведениях   начально, среднего, высшего профессионального образования в Липецкой области.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные и письменные опросы, а также практические задания в виде сочинения-рассуждения.

**Раздел IX. Личный профессиональный план (3 часа).**

В разделе освящается вопрос о том,  как составить профессиональный план по схеме, как получить хорошую работу и произвести приятное впечатление на работодателя. Также данный раздел включает итоговое занятие по профориентации.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматривается опрос учащихся.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ  ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование темы*** | ***Кол-во часов*** |
| 1 | Введение в курс. Из истории профориентации. | 2 |
| 2 | Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе. | 2 |
| 3 | Что такое профессия? | 2 |
| 4 | Ориентация в мире профессий – классификация профессий. | 2 |
| 5 | Диагностика типа профессии по методике академика Е.А. Климова. | 2 |
| 6 | Мотивы и основные условия выбора профессии. | 2 |
| 7 | Типичные ошибки при выборе профессии. | 2 |
| 8 | Хорошо ли я себя знаю? | 2 |
| 9 | Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности | 2 |
| 10 | Определение типа личности и темперамента с помощью методики Айзенка. | 2 |
| 11 | Самооценка и уровень притязаний. | 2 |
| 12 | Эмоционально-волевые качества личности в профессиональной деятельности. | 2 |
| 13 | Диагностика свойств эмоциональной и волевой сфер. | 2 |
| 14 | Что такое стресс. Понятие «эмоциональное выгорание». | 2 |
| 15 | Интересы и склонности в выборе профессии. | 2 |
| 16 | Карта интересов и склонностей. Психодиагностика. | 2 |
| 17 | Возможности человека в профессиональной деятельности, или как разобраться в своих способностях? | 2 |
| 18 | Интеллектуальные способности и успешность в профессиональной деятельности. | 2 |
| 19 | Способности к профессиям социального типа. | 2 |
| 20 | Способности к офисным видам деятельности. | 2 |
| 21 | Способность к предпринимательской деятельности. | 2 |
| 22 | Здоровье и выбор профессии. | 2 |
| 23 | Что такое профессиональная пригодность? | 2 |
| 24 | Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях. | 2 |
| 25 | Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий. | 2 |
| 26 | Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах. | 2 |
| 27 | Имидж и этикет современного делового человека.  | 2 |
| 28 | Самопрезентация. Правила поведения на собеседовании. | 2 |
| 29 | Резюме: структура и содержание. | 2 |
| 30 | Виды профессионального образования в России. | 2 |
| 31 | Высшее профессиональное образование области. | 2 |
| 32 | Получение среднего профессионального образования в городе. | 2 |
| 33 | Получение среднего профессионального образования в области. | 2 |
| 34 | Профессиональный план. Диагностика работоспособности. Итоговое занятие по курсу. | 2 |

**Итого: 68 часа**

 **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

        Сформированное у учащегося действия целеполагания, позволяющее на основе анализа ситуации неопределенности или недоопределенной ситуации предположить наиболее вероятные варианты исхода ситуации и наиболее эффективные способы действования.

        Сформированная способность учащихся к анализу объектов нематериальной и материальной культуры, выделению существенных и несущественных признаков объекта, построению модели объекта, ее фиксации в знаковой форме.

        Сформированные рефлексивные действия:

 способность контролировать свои действия в соответствии с заданным алгоритмом или ориентируясь на ключевые индикаторы, характеризующие результативность производимых действий;

 способность оценивать ситуацию, выбирать эффективные стратегии поведения в ситуации – выбирать адекватно ситуации способы осуществления преобразующей деятельности для получения наилучших результатов;

 способность определять каких инструментальных средств или способов деятельности не достает для решения поставленной перед собой задачи и спроектировать собственную образовательную траекторию, позволяющую овладеть недостающими способами деятельности или инструментальными средствами.

        Выпускник основной школы сможет:

 проектировать с помощью тьютора или подготовленного педагога собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут);

 устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательным контентом;

 работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.

 совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;

 выбрать индивидуальный и профессиональный маршрут для реализации индивидуальной образовательной программы.

 **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

**9  КЛАССА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Количество часов*** |
|
| 1 | Введение в курс. Из истории профориентации. | 2 |
| 2 | Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе. | 2 |
| 3 | Что такое профессия? | 2 |
| 4 | Ориентация в мире профессий – классификация профессий. | 2 |
| 5 | Диагностика типа профессии по методике академика Е.А. Климова. | 2 |
| 6 | Мотивы и основные условия выбора профессии. | 2 |
| 7 | Типичные ошибки при выборе профессии. | 2 |
| 8 | Хорошо ли я себя знаю? | 2 |
| 9 | Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности. | 2 |
| 10 | Определение типа личности и темперамента с помощью методики Айзенка. | 2 |
| 11 | Самооценка и уровень притязаний. | 2 |
| 12 | Эмоционально-волевые качества личности в профессиональнойдеятельности. | 2 |
| 13 | Диагностика свойств эмоциональной и волевой сфер. | 2 |
| 14 | Что такое стресс. Понятие «эмоциональное выгорание». | 2 |
| 15 | Интересы и склонности в выборе профессии. | 2 |
| 16 | Карта интересов и склонностей. Психодиагностика. | 2 |
| 17 | Возможности человека в профессиональной деятельности, или как разобраться в своих способностях? | 2 |
| 18 | Интеллектуальные способности и успешность в профессиональной деятельности. | 2 |
| 19 | Способности к профессиям социального типа. | 2 |
| 20 | Способности к офисным видам деятельности. | 2 |
| 21 | Способности к предпринимательской деятельности. | 2 |
| 22 | Здоровье и выбор профессии. | 2 |
| 23 | Что такое профессиональная пригодность? | 2 |
| 24 | Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях. | 2 |
| 25 | Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий. | 2 |
| 26 | Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах. | 2 |
| 27 | Имидж и этикет современного делового человека. | 2 |
| 28 | Самопрезентация. Правила поведения на собеседовании. | 2 |
| 29 | Резюме: структура и содержание. | 2 |
| 30 | Виды профессионального образования в России. | 2 |
| 31 | Высшее профессиональное образование области. | 2 |
| 32 | Получение среднего профессионального образования в городе. | 2 |
| 33 | Получение среднего профессионального образования в области. | 2 |
| 34 | Профессиональный план. Диагностика работоспособности. Итоговое занятие по курсу. | 2 |