Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Чилгирская средняя общеобразовательная школа»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету (курсу) «Иностранный язык» (английский язык)**

для  **6** класса

на 2021- 2022 учебный год

Составитель: учитель английского языка

Джугрунова Майя Борисовна

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа учебного курса английского языка предназначена для 6 класса общеобразовательных учреждений. Программа составлена с учетом положений и требований ФГОС, Примерной программы основного общего образования по иностранному языку, образовательного (учебного) плана школы, авторской программы курса английского языка для общеобразовательных учреждений (Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5 — 9 классы/Апальков В. Г., Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е. Линия УМК «Английский в фокусе (5 — 9 классы)». – М.: Просвещение, 2011) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

Иностранный язык — один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

 ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

 Школьники овладевают универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

**Учебно-тематический план**

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****раздела/****темы** | **Наименованиеразделов и****Тем** | **Всего****часов** | **В том числе, час.** |
| **Теория** | **Практика** | **Контроль** |
| Модуль 1. | Кто есть кто? | 13 | 10 | 2 | 1 |
| Модуль 2. | Вот и мы! | 14 | 11 | 2 | 1 |
| Модуль 3. | Поехали! | 12 | 9 | 2 | 1 |
| Модуль 4. | День за днем. | 12 | 8 | 2 | 2 |
| Модуль 5. | Праздники. | 10 | 7 | 2 | 1 |
| Модуль 6. | На досуге. | 10 | 7 | 2 | 1 |
| Модуль 7. | Вчера, сегодня, завтра. | 11 | 8 | 2 | 1 |
| Модуль 8. | Правила и инструкции. | 10 | 7 | 2 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Модуль 9. | Еда и прохладительные напитки | 7 | 4 | 2 | 1 |
| Модуль 10. | Каникулы | 6 | 2 | 2 | 2 |
| **ИТОГО** | **105** | **73** | **20** | **12** |

 **Планируемые результаты**

**Говорение**

***Диалогическая форма***

Уметь :

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения,

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;

вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

***Монологическая форма***

Уметь составлять:

краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; переписка; школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; родная страна и страна изучаемого языка, их столицы и достопримечательности;

**Аудирование:**

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделить главные факты;

**Чтение:**

Читать:

аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**Письмо:**

Владеть:

техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

основами письменной речи: заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

**Речевые умения**

***Говорение***

*Диалогическая речь.*

*Развитие умений*

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Объем диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь.*

*Развитие умений*

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Объем монологического высказывания – до 7 фраз.

***Аудирование***

*Развитие умений:*

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (пргноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

***Чтение***

Чтение с пониманием основного содержания текста. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Чтение с полным пониманием текста. Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

***Письменная речь***

*Развитие умений:*

делать выписки из текста;

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

***Социокультурные знания и умения***

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения.

*Знакомство*

с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);

со словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

*Развитие умения*писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.

**Языковые знания и навыки**

***Графика и орфография***

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

***Грамматическая сторона речи***

неопределенный артикль a/an. Личные местоимения. Глагол tobe.Количественные числительные1-20.

предложения с начальным It и с начальным There + tobe

настоящее длительное время глагола (PresentProgressive);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, PastSimple, PresentContinuous);

побудительные предложения в утвердительной (Becareful!) и отрицательной (Don’tworry.) форме;

модальныеглаголы can, must;

употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей;

неисчисляемые и исчисляемые существительные (aflower, snow);

личные местоимения в именительном (I) и объектном (me) падежах;

неопределенные местоимения (some, any);

количественные числительные 1-100; порядковые числительные 1-100.

Настоящее, прошедшее, будущее простое время глагола (Present/ Past/ FutureSimple

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание учебного материала** | **Кол-во** |
| 1. | Я, моя семья, моя страна. Вводный урок. | 1 |
| 2. | Члены семьи. Описание внешности. | 1 |
| 3. | Кто ты? Представление, запрос информации личного характера. | 1 |
| 4. | Удостоверение личности.  | 1 |
| 5. | Притяжательные местоимения. | 1 |
| 6. | Моя страна. Мини-проект « Информационный файл о России». | 1 |
| 7. | Великобритания. Рассказ на основе прочитанного. | 1 |
| 8. | Российские семьи. Изучающее чтение интервью. | 1 |
| 9. | Знакомство, приветствия. Диалоги этикетного характера. | 1 |
| 10. | География: Земля. Рассказ на основе прочитанного. | 1 |
| 11. | Подготовка к тесту. Введение в модуль 2. | 1 |
| 12. | Тест № 1 «Кто есть кто?» | 1 |
| 13. | Анализ теста. Домашнее чтение. Эпизод 1. | 1 |
|  |  |  |
| 14. | Время радости. Приглашение на праздник. Микродиалог. | 1 |
| 15. | У меня дома. Переезд в новый дом. Предлоги места. | 1 |
| 16. | По соседству. Мой микрорайон. Аудирование. | 1 |
| 17. | Мой дом. Предлоги места. | 1 |
| 18. | Знаменитые улицы. Ознакомительное и поисковое чтение. | 1 |
| 19. | Проект «Знаменитые улицы моего города». | 1 |
| 20. | Дачи в России. Изучающее чтение статьи. | 1 |
| 21. | Заявка на обслуживание. Диалоги этикетного характера. | 1 |
| 22. | Выполнение плана-чертежа. Графическая работа на основе прочитанного. | 1 |
| 23. | Моя комната. Рассказ на основе выполненной графической работы. | 1 |
| 24. | Моя комната. Предлоги места. Повторение. | 1 |
| 25. | Подготовка к тесту. Введение в модуль 3. | 1 |
| 26. | Тест № 2 «Вот и мы!». | 1 |
| 27. | Анализ теста. Домашнее чтение. Эпизод 2. | 1 |
|  |  |  |
| 28. | Безопасность на дорогах. Повелительное наклонение. | 1 |
| 29. | Безопасность на дорогах. Описание дороги в школу и обратно. | 1 |
| 30. | В движении. Диалог: на уроке вождения. | 1 |
| 31. | С ветерком. Рассказ о знаменитости с опорой на резюме. | 1 |
| 32. | Виды транспорта в Лондоне. Просмотровое и поисковое чтение. | 1 |
| 33. | Проект «Правила дорожного движения в России». | 1 |
| 34. | Российское метро. Сообщение на основе прочитанного. | 1 |
| 35. | Как пройти…? Диалоги этикетного характера. | 1 |
| 36. | Что означает красный цвет? Диалог – обмен мнениями. | 1 |
| 37. | Подготовка к тесту. Введение в модуль 4. | 1 |
| 38. | Тест № 3 «Безопасность на дорогах». | 1 |
| 39. | Анализ теста. Домашнее чтение. Эпизод 3. | 1 |
|  |  |  |
| 40. | День и ночь – сутки прочь. Настоящее неопределенное время. | 1 |
| 41. | Как насчет…? Выражение предпочтений и неприязни. Внесение предложений. | 1 |
| 42. | Мой любимый день. Ознакомительное и просмотровое чтение. | 1 |
| 43. | Жизнь подростков в Великобритании. Сообщение на основе прочитанного. | 1 |
| 44. | Жизнь подростков в России. Мини-проект «Статья для журнала». | 1 |
| 45. | Мой образ жизни. Сообщение на основе прочитанного. | 1 |
| 46. | Назначение / отмена встречи. Диалоги этикетного характера. | 1 |
| 47. | Вычерчиваем числа. Поисковое чтение. | 1 |
| 48. | Тест № 4 «Повседневная жизнь». | 1 |
| 49. | Анализ теста. Введение в модуль 5. | 1 |
| 50. | Контрольный тест (промежуточный контроль). | 1 |
| 51. | Анализ теста. Домашнее чтение. Эпизод 4. | 1 |
|  |  |  |
| 52. | Время праздников. Описание события. Настоящее длительное время. | 1 |
| 53. | Отпразднуем! Обмен мнениями. | 1 |
| 54. | Особые дни. Выступление/речь о национальном празднике. | 1 |
| 55. | Шотландские игры. Описание иллюстраций к тексту. | 1 |
| 56. | Белые ночи Санкт-Петербурга. Изучающее чтение. | 1 |
| 57. | Как заказать цветы. Диалоги этикетного характера. | 1 |
| 58. | В Зазеркалье. Ознакомительное и поисковое чтение. | 1 |
| 59. | Мини-проект «Подарки для семьи». Подготовка к тесту. | 1 |
| 60. | Тест № 5 «Праздники». | 1 |
| 61. | Анализ теста. Домашнее чтение. Эпизод 5. Введение в модуль 6. | 1 |
|  |  |  |
| 62. | Свободное время. Опрос о досуге. | 1 |
| 63. | Игра! Настоящее неопределенное время в сравнении с настоящим длительным. | 1 |
| 64. | Скоротаем время! Изучающее чтение инструкций. | 1 |
| 65. | Настольные игры. Сообщение по плану. | 1 |
| 66. | Свободное время в России. Сообщение на основе прочитанного. | 1 |
| 67. | Покупка подарка. Диалоги этикетного характера. | 1 |
| 68. | Кукольный театр. Ознакомительное и поисковое чтение. | 1 |
| 69. | Мини-проект «Пальчиковая кукла своими руками». Подготовка к тесту. | 1 |
| 70. | Тест № 6 «Досуг». | 1 |
| 71. | Анализ теста. Домашнее чтение. Эпизод 6. Введение в модуль 7. | 1 |
|  |  |  |
| 72. | В прошлом. Прошедшее неопределенное время. | 1 |
| 73. | Прошедшее неопределенное время. | 1 |
| 74. | Дух Хэллоуина. Аудирование с общим пониманием информации. | 1 |
| 75. | Они были первыми. Краткая биография выдающегося деятеля. | 1 |
| 76. | Стальной человек. Пересказ текста. | 1 |
| 77. | Проект «Российский «герой нашего времени». | 1 |
| 78. | Слава. Викторина о жизни и творчестве А. С. Пушкина. | 1 |
| 79. | В бюро находок. Диалоги этикетного характера. | 1 |
| 80. | Играя в прошлое. Подготовка к тесту. Введение в модуль 8. | 1 |
| 81. | Тест № 7 «В прошлом». | 1 |
| 82. | Анализ теста. Домашнее чтение. Эпизод 7. | 1 |
|  |  |  |
| 83. | Таковы правила. Диалог – выяснение правил. | 1 |
| 84. | А давай…? Выдвижение / принятие / отклонение предложений. | 1 |
| 85. | Правила и инструкции. Поисковое и изучающее чтение. | 1 |
| 86. | Вершины мира. Связное высказывание на основе прочитанного. | 1 |
| 87. | Московский зоопарк. Описание любимого животного. | 1 |
| 88. | Заказ театральных билетов. Диалоги этикетного характера. | 1 |
| 89. | Чисто ли в твоем микрорайоне? Сообщение на основе прочитанного. | 1 |
| 90. | Мини-проект «Чистый микрорайон». Подготовка к тесту. | 1 |
| 91. | Тест № 8 «Правила и инструкции». | 1 |
| 92. | Анализ теста. Домашнее чтение. Эпизод 8. Введение в модуль 9. | 1 |
|  |  |  |
| 93. | Еда и питье. Исчисляемые / неисчисляемые существительные. | 1 |
| 94. | Что в меню? Заказ еды и напитков. Давай готовить! Написание кулинарного рецепта. | 1 |
| 95. | Кафе в Великобритании. Проект «Популярные места общественного питания в России». | 1 |
| 96. | Сбор грибов – старая русская традиция. Сообщение на основе прочитанного. | 1 |
| 97. | Заказ столика в ресторане. Диалоги этикетного характера. Меню дня. Подготовка к тесту. | 1 |
| 98. | Тест № 9 «Еда». | 1 |
| 99. | Анализ теста. Домашнее чтение. Эпизод 9. Введение в модуль 10. | 1 |
|  |  |  |
| 100. | Планы на каникулы. Письмо о каникулах в любимом городе. Какая погода? Прогноз погоды на завтра. | 1 |
| 101. | Выходные с удовольствием! Поисковое чтение. | 1 |
| 102. | В Эдинбург на каникулы! Мини-проект «Буклет о Москве». | 1 |
| 103. | Бронирование номера. Диалоги этикетного характера. | 1 |
| 104. | Тест №10 «Каникулы». | 1 |
| 105. | **Итоговая промежуточно - аттестационная контрольная работа за курс английского языка в 6 классе** | 1 |
|  | **Итого** | **105 ч.** |