

**Пояснительная записка**

Программа по **внеурочной** деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для обучающихся 6 класса составлена на основе:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г).

3. Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ"

4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А.Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков – изд. Просвещение 2013г).

**Цель курса**: «Основы духовно-нравственной культуры народов России» призван обогатить процесс воспитания в основной школе не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность.

**Задачи курса:**

* сочетание разных методов обучения – чтение текстов учебника, анализ рассказа учителя,
работа с информацией, представленной в иллюстрации и т.д. обеспечивают:
* организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур;
* последовательное введение новых терминов и понятий, культуроведческого и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика).

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

 **Личностные:**

* осознание свое принадлежности к народу, национальности, стране, государству;
чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своѐ Отечество,
российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
* понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
* проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
* стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей;
* характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
* сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
* кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие).

**Метапредметные:**

* оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
* анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.
* анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической )и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

**Предметные:**

* ·*Воспроизводить* полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов;
оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
* *Сравнивать* главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов.
* *Проводить аналогии* между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
* *Участвовать в диалоге*: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
* · *Оценивать* поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
* *Использовать информацию,* полученную из разных источников, для решения
учебных и практических задач.
* *Высказывать предположения* о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
* · *Оценивать* свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики;
намечать способы саморазвития.

**Содержание курса.**
**Раздел 1. Человек-творец и носитель культуры. (4 ч).**

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей. Человек –
творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от еѐ таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

**Раздел 2. Береги и люби землю родимую, как мать любимую. (14 ч).**

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представление о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов. Жизнь ратными
подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории
России. Деятели разных конфессий – патриоты. Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в сказках, легендах, пословицах
разных народов. «Плод добрых трудов славен…». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разных
национальностей на благо Родины (землепроходцы, учѐные, путешественники, строители БАМа и т.д.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками.
Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.
Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь,
искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О
любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме,
исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в
фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

**Раздел 3. Культурное наследие христианской Руси. (10 ч).**

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и
духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие
христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней
Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм: внешние особенности, внутреннее убранство. Духовная музыка. Богослужебное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама.
Возникновение ислама. Первые столетия ислама – золотое время исламской культуры.
Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

**Раздел 4. Хранить память предков. (4 ч).**

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии
права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной
культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить
память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры
благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

**Раздел 5. Твой духовный мир (2 ч).**

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы,
увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие
духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.
Нравственные качества человека.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| 1. | **Введение.**  | 1 |
| 2 | Величие многонациональной российской культуры. | 1 |
| 3 | Величие многонациональной российской культуры. | 1 |
| 4 | Человек – творец и носитель культуры | 1 |
| 5 | Человек – творец и носитель культуры | 1 |
| 6 | Нравственные ценности российского народа. | 1 |
| 7 | Нравственные ценности российского народа. | 1 |
| 8 | Великие мужественные люди приносят славу своей Родине. | 1 |
| 9 | Великие мужественные люди приносят славу своей Родине. | 1 |
| 10 | Трудолюбие - важнейшее нравственное качество человека. | 1 |
| 11. | Трудолюбие - важнейшее нравственное качество человека. | 1 |
| 12 | Трудящиеся - достойные наград. | 1 |
| 13 | Трудящиеся - достойные наград. | 1 |
| 14 | В жизни всегда есть место подвигу. | 1 |
| 15 | В жизни всегда есть место подвигу. | 1 |
| 16 | Заповедники страны. Зачем они нужны. | 1 |
| 17 | Заповедники страны. Зачем они нужны. | 1 |
| 18 | Какие традиции существуют в наших семьях. | 1 |
| 19 | Какие традиции существуют в наших семьях. | 1 |
| 20 | Религия и культура. | 1 |
| 21. | Религия и культура. | 1 |
| 22 | Откуда и как на Русь пришло христианство? | 1 |
| 23 | Откуда и как на Русь пришло христианство? | 1 |
| 24 | Христианская вера и образование Древней Руси. | 1 |
| 25 | Христианская вера и образование Древней Руси. | 1 |
| 26 | Духовная музыка. Послушаем звон колоколов… | 1 |
| 27 | Духовная музыка. Послушаем звон колоколов… | 1 |
| 28 | Особенности православного календаря. Презентация повторение по теме «Православная культура». | 1 |
| 29 | Особенности православного календаря. Презентация повторение по теме «Православная культура». | 1 |
| 30 | Забота государства о сохранении духовных ценностей. | 1 |
| 31. | Забота государства о сохранении духовных ценностей. | 1 |
| 32 | Хранить память предков. | 1 |
| 33 | Хранить память предков. | 1 |
| 34 | Итоговое занятие | 1 |
| **Итого:** | **34 ч.** |