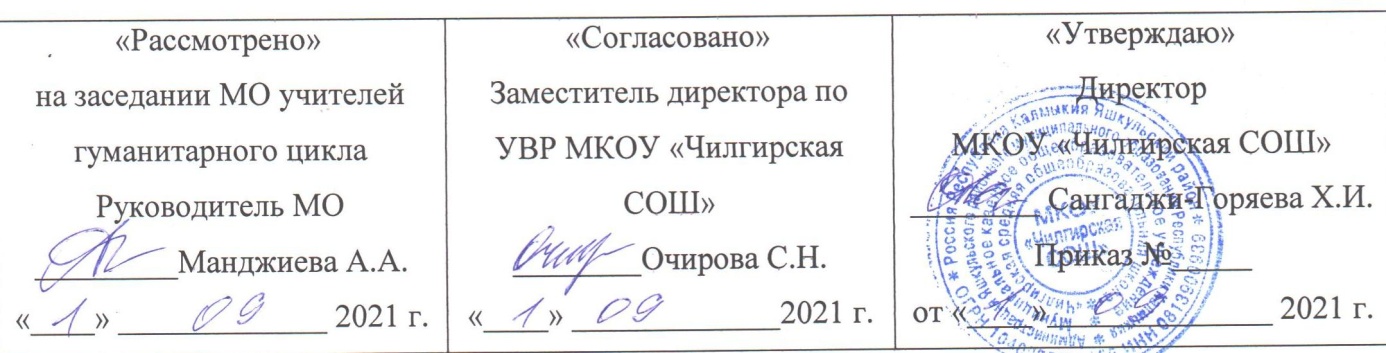
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Чилгирская средняя общеобразовательная школа»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету (курсу) «Иностранный язык» (английский язык)**

для  **7** класса

на 2021- 2022 учебный год

Составитель: учитель английского языка

Джугрунова Майя Борисовна

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена к УМК «Английский в фокусе» - 7 класс в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования. За основу рабочей программы взята авторская программа по английскому языку для 7 класса общеобразовательных школ В.Г.Апальков, Ю.Е.Ваулина, О.Е.Подоляко, Английский в фокусе – Москва, «Просвещение», 2011г., отвечающей требованиям федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации, отражающих требования к модернизации содержания обучения и методик преподавания иностранных языков на средней ступени обучения.

Планирование рассчитано на 102 часа (3 учебных часа в неделю). Срок реализации программы – 2021-2022 учебный год.

УМК «Английский в фокусе» состоит из:

• учебника;

• рабочей тетради;

• книги для учителя;

• книги для чтения;

• языкового портфеля;

• CD для работы в классе;

• CD для самостоятельной работы;

• Веб-сайт курса (companion website);

• сборник контрольных заданий.

Учебно-методический комплект обеспечивает необходимый уровень языковой подготовки учащихся в соответствии с  требованиями действующих образовательных программ и государственного образовательного стандарта для общей средней школы.

**Основная цель курса** - формирование и развитие коммуникативной компетенции, т.е., способности личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.

В число основных задач входят:

- Формирование речевой компетенции:

- Сформировать способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи)

- Формирование языковой компетенции:

- Сформировать языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения

- Формирование социокультурной компетенции:

- Сформировать способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения

- Формирование компенсаторной компетенции:

- Сформировать способность выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств

- Формирование учебно-познавательной компетенции:

- Сформировать способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий

- Развитие и воспитание школьников

- Воспитать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

**Планируемые результаты освоения курса**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами являются:**

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможности самореализации средствами иностранного

языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

* формирование коммуникативной компетенции в межкултурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметными результатами изучения английского языка в основной** **школе являются:**

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами изучения английского языка в основной школе** **являются:**

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

говорении:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Б. В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире,
* осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание тем учебного курса**

1. Моя семья. Поведение в различных ситуациях, межличностные отношения с друзьями и знакомыми, проблемы взаимоотношений. Школьная жизнь. Внешность.
2. Досуг и увлечения. Покупки. Переписка.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка, их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности, традиции, памятники. Наша планета, страны мира. Образ жизни. Городская/сельская среда проживания школьников.
4. Здоровье и забота о нем, личная гигиена, самочувствие, медицинские услуги, спорт. Природа и экология, научно- технический прогресс. Защита окружающей среды.

Плановых контрольных уроков – 2 часа, тестов – 9 часов.

Система проверки и оценки знаний, умений и навыков обучающихся включает следующие взаимосвязанные виды контроля: предварительный контроль, текущий контроль, периодический контроль и итоговый контроль.

Организационные формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой и парный. Кроме того, каждая из перечисленных форм контроля может осуществляться устно или письменно.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **1. «Образ жизни» (10 ч.)** | | |
| 1 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Жизнь в городе и загородом» | 1 |
| 2 | Отработка лексики по теме «правила безопасности». Настоящее простое и длительное время | 1 |
| 3 | Развитие навыков чтения и аудирования «На досуге» | 1 |
| 4 | Развитие навыков чтения «Главные достопримечательности Британских островов». Словообразование – наречий от прилагательных | 1 |
| 5 | Развитие навыков чтения, монологической речи «Подростки» | 1 |
| 6 | Развитие навыков диалогической речи «Покупка балета в метро» | 1 |
| 7 | Развитие навыков чтения и аудирования «Мехико» | 1 |
| 8 | Развитие навыков письменной речи. Повторение. Обобщение. | 1 |
| 9 | Лексико-грамматические упражнения | 1 |
| 10 | Проверочная работа по теме «Образ жизни» | 1 |
| **2. «Время рассказов» (9 ч.)** | | |
| 11 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Книги». Прошедшее простое время. | 1 |
| 12 | Лексико-грамматические упражнения по теме «Читаем классику». Союзы в придаточных предложениях времени | 1 |
| 13 | Развитие навыков чтения и аудирования «Он пропал» | 1 |
| 14 | Развитие навыков чтения «Дар рассказчика» | 1 |
| 15 | Развитие навыков чтения и аудирования «А.П.Чехов» | 1 |
| 16 | Развитие навыков чтения, диалогической речи «Рассказ о событиях в прошлом» | 1 |
| 17 | Развитие навыков чтения «Кентервильское привидение по О.Уайльду» | 1 |
| 18 | Повторение. Обобщение материала. Развитие навыков письменной речи. | 1 |
| 19 | Проверочная работа по теме «Время рассказов» | 1 |
| **3. «Внешность и характер» (9 ч.)** | | |
| 20 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Черты характера». Относительные местоимения и наречия. | 1 |
| 21 | Лексико-грамматические упражнения по теме «Внешность». Причастия настоящего и прошедшего времени. Порядок имен прилаг в функции определения | 1 |
| 22 | Развитие навыков чтения «Вопреки всему» | 1 |
| 23 | Развитие навыков чтения и аудирования «На страже лондонского Тауэра» | 1 |
| 24 | Развитие навыков чтения «После уроков» | 1 |
| 25 | Развитие навыков чтения и диалогической речи «Разговор об увлечениях, работе» | 1 |
| 26 | Развитие навыков чтения «Дети во времена королевы Виктории» | 1 |
| 27 | Повторение. Обобщение материала. Развитие навыков письменной речи. | 1 |
| 28 | Проверочная работа по теме «Внешность и характер» | 1 |
| **4. «Об этом говорят и пишут» (9 ч.)** | | |
| 29 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Заметки в газету». Прошедшее длительное время. Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики. | 1 |
| 30 | Развитие навыков чтения «А вы слышали о…?». прошедшее простое и длительное время. | 1 |
| 31 | Развитие навыков аудирования «Действуй!» | 1 |
| 32 | Развитие навыков чтения и аудирования «Журналы для подростков в Великобритании» | 1 |
| 33 | Развитие навыков монологической и диалогической речи «Школьный журнал» | 1 |
| 34 | Развитие навыков диалогической речи «Что посмотреть». Словообразование – прилагательные от глаголов с суффиксами. | 1 |
| 35 | Развитие навыков письма «Радио и ТВ программы» | 1 |
| 36 | Повторение. Обобщение материала. | 1 |
| 37 | Проверочная работа по теме «Об этом говорят и пишут» | 1 |
| **5. «Что ждёт нас в будущем» (9 ч.)** | | |
| 38 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Взгляд в будущее». Будущее простое время. | 1 |
| 39 | Развитие навыков чтения и монологической и диалогической речи «Помешенные на электронике». Формы для выражения будущего времени. | 1 |
| 40 | Развитие навыков чтения и аудирования «Каково ваше мнение». Лексические упражнения | 1 |
| 41 | Развитие навыков чтения «Поколение высоких технологий» | 1 |
| 42 | Развитие навыков чтения «Музей космоса» | 1 |
| 43 | Развитие навыков диалогической речи «Инструкции» | 1 |
| 44 | Развитие навыков чтения «Симуляторы реальности» | 1 |
| 45 | Повторение. Обобщение материала. Развитие навыков письменной речи | 1 |
| 46 | Контрольная работа №1 | 1 |
| **6. «Развлечения» (9 ч.)** | | |
| 47 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Развлечения». Настоящее совершенное время. | 1 |
| 48 | Развитие навыков чтения «Лагерь отдыха для подростков». Настоящее совершенное время. | 1 |
| 49 | Развитие навыков чтения «Замечательное время» | 1 |
| 50 | Развитие навыков чтения и аудирования «Парки развлечений: Лэголэнд, Калифорния». Словообразование – прилаг. с отрицательным значением с приставками. | 1 |
| 51 | Развитие навыков чтения и аудирования «В компьютерном лагере» | 1 |
| 52 | Развитие навыков диалогической речи «Бронирование места в летнем лагере» | 1 |
| 53 | Развитие навыков чтения «Правила поведения в бассейне» | 1 |
| 54 | Повторение. Обобщение материала. Развитие навыков письменной речи. | 1 |
| 55 | Проверочная работа по теме «Развлечения» | 1 |
| **7. «В центре внимания» (9 ч.)** | | |
| 56 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Дорога славы». Степени сравнения прилагательных и наречий. | 1 |
| 57 | Развитие навыков чтения и аудирования «DVD-мания». Настоящее простое и прошедшее время. | 1 |
| 58 | Развитие навыков чтения «На вершине рейтингов популярности». Прилагательные синонимы и антонимы. | 1 |
| 59 | Развитие навыков чтения и аудирования «Национальный вид спорта в Англии» | 1 |
| 60 | Развитие навыков диалогической речи «ТВ в России» | 1 |
| 61 | Развитие навыков монологической и диалогической речи «Приобретение билетов в кино» | 1 |
| 62 | Развитие навыков чтения «Эта музыка вам знакома?» | 1 |
| 63 | Повторение. Обобщение материала. Развитие навыков письменной речи. | 1 |
| 64 | Проверочная работа по теме «В центре внимания» | 1 |
| **8. «Проблемы экологии» (9 ч.)** | | |
| 65 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Экология». Настоящее совершенно-длительное время. | 1 |
| 66 | Развитие навыков чтения «Помощники природы». Разделительные вопросы. | 1 |
| 67 | Развитие навыков чтения и монологической речи «Рожденные свободными» | 1 |
| 68 | Развитие навыков чтения «Мир природы в Шотландии» | 1 |
| 69 | Развитие навыков монологической и диалогической речи «В экологическом лагере» | 1 |
| 70 | Развитие навыков чтения «Денежные пожертвования». Словообразование – глаголы от прилагательных | 1 |
| 71 | Развитие навыков чтения и письменной речи «Пищевая цепь» | 1 |
| 72 | Повторение. Обобщение материала. | 1 |
| 73 | Проверочная работа по теме «Проблемы экологии» | 1 |
| **9. «Время покупок» (9 ч.)** | | |
| 74 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Еда» | 1 |
| 75 | Развитие навыков диалогической речи «Чем могу помочь?». Выражение значения количества. | 1 |
| 76 | Развитие навыков чтения и монологической речи «Подарки» | 1 |
| 77 | Развитие навыков чтения и аудирования, диалогической речи «Давай поговорим о еде!» | 1 |
| 78 | Развитие навыков чтения «Прощальная вечеринка» | 1 |
| 79 | Развитие навыков диалогической речи «Выражение благодарности и восхищения» | 1 |
| 80 | Развитие навыков чтения, письменной речи «Выбор» | 1 |
| 81 | Повторение. Обобщение материала. | 1 |
| 82 | Проверочная работа по теме «Время покупок» | 1 |
| **10. «В здоровом теле – здоровый дух» (9 ч.)** | | |
| 83 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Жизнь без стрессов». Модальный глагол «следует» | 1 |
| 84 | Лексико-грамматические упражнения – возвратные местоимения | 1 |
| 85 | Развитие навыков чтения , аудирования, диалогической речи «Вызов врача» | 1 |
| 86 | Развитие навыков чтения «Королевская воздушная медицинская служба Австралии». Словообразование – прилаг. от глаголов | 1 |
| 87 | Развитие навыков чтения и аудирования «Вопросы здоровья» | 1 |
| 88 | Развитие навыков диалогической речи «У школьного врача» | 1 |
| 89 | Развитие навыков чтения «Д.Дефо. Робинзон Крузо» | 1 |
| 90 | Повторение. Обобщение материала. | 1 |
| 91 | Проверочная работа по теме «В здоровом теле – здоровый дух» | 1 |
| **Повторение (11 ч.)** | | |
| 92 | Повторение темы «Образ жизни» | 1 |
| 93 | Повторение темы «Время рассказов» | 1 |
| 94 | Повторение темы «Внешность и характер» | 1 |
| 95 | Повторение темы «Об этом говорят и пишут» | 1 |
| 96 | Повторение темы «Что ждёт нас в будущем» | 1 |
| 97 | Повторение темы «Развлечения» | 1 |
| 98 | Повторение темы «В центре внимания» | 1 |
| 99 | Повторение тем «Проблемы экологии» и «Время покупок» | 1 |
| 100 | Повторение темы «В здоровом теле – здоровый дух». Подготовка к ИПКР | 1 |
| 101 | **Итоговая промежуточно - аттестационная контрольная работа за курс английского языка в 7 классе** | 1 |
| 102 | Итоговый урок | 1 |
| **Итого** | | **102 ч.** |