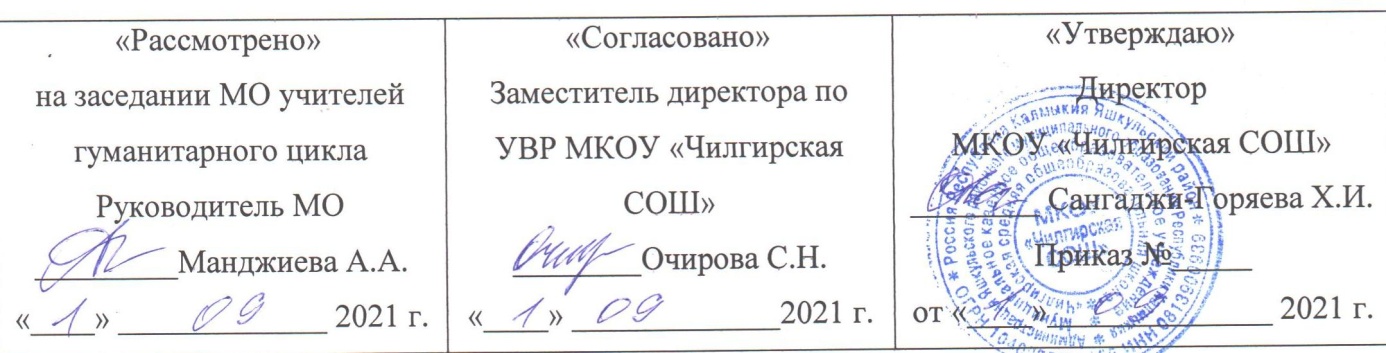
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Чилгирская средняя общеобразовательная школа»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету (курсу) «Иностранный язык» (английский язык)**

для  **8** класса

на 2021- 2022 учебный год

Составитель: учитель английского языка

Джугрунова Майя Борисовна

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку в 8 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

1. ФГОС основного общего образования (2012г.);
2. Авторская программа по английскому языку для 8 класса общеобразовательных школ В.Г.Апальков, Ю.Е.Ваулина, О.Е.Подоляко, Английский в фокусе – Москва, «Просвещение», 2012г., отвечающей требованиям федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации, отражающих требования к модернизации содержания обучения и методик преподавания иностранных языков на средней ступени обучения;
3. Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом МОН РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях;
4. Учебного плана МКОУ СОШ «Чилгирская школа» на 2021-2022 учебный год, который отводит на изучение предмета 102 часов за один год обучения в 8 классе, в неделю – 3 часа.
5. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса авторов В.Эванс, Дж.Дули, О. Подоляко, Ю.Ваулиной. УМК состоит из учебника, рабочей тетради, тестовой книги и диска аудиозаписей.

УМК «Английский в фокусе» состоит из:

• учебника;

• рабочей тетради;

• книги для учителя;

• книги для чтения;

• языкового портфеля;

• CD для работы в классе;

• CD для самостоятельной работы;

• Веб-сайт курса (companion website);

• сборник контрольных заданий.

**Цели обучения английскому языку**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
2. Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
3. Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
4. Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям реалиями стран / страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
5. Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
6. Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В результате освоения образовательной программы основного общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

*Личностными результатами являются:*

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

*Метапредметными результатами* изучения английского языка в основной школе являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

*Предметными результатами* изучения английского языка в основной школе являются:

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**В говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**В аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

**В чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**В письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Содержание тем учебного курса**

1. «Общение». Взаимоотношения в новом классе, прилагательные описывающие характер. Знакомство. Отношения в семье. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Описание внешности. Степени сравнения прилагательных и наречий. Устойчивые выражения, словообразование, фразеологический глагол get. Нормы этикета. Конфликтные ситуации.

2. «Еда и покупки». Еда. Покупки. Виды магазинов. Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время. Определенный и неопределенный артикль. Привычки питания. Любимые рецепты. Личное письмо. Порядок прилагательных. Фразеологический глагол go, словообразование (прилагательные с противоположным значением). Благотворительность. Проблемы экологии (пластиковая и бумажная упаковка).

3. «Великие люди». Изобретения. Наука. Работа и профессии. Прошедшее время. Биографии великих людей. Словообразование (образование глаголов), фразеологический глагол bring. Английская валюта.

4. «Будь собой». Внешность. Одежда и мода. Конструкции с too и enough. Страдательный залог. Каузативная форма. Фразеологический глагол put, словообразование. Национальные костюмы. Натуральные ткани.

5. «Проблемы человечества». Катастрофы. Мировые проблемы. Ing-форма / инфинитив. Used to, be used, get used to. Погода. Словообразование, фразеологический глагол call. Торнадо.

6. «Культура». Путешествия по миру. Проблемы на отдыхе. Косвенная речь. Средства транспорта. Словообразование, фразеологический глагол set. Темза. Памятники.

7. «Образование». Новое поколение. Школа. Модальные глаголы. Словообразование, фразеологический глагол give. Тринити – колледж. Компьютерные сети.

8. «Свободное время». Необычные занятия. Спорт. Условные предложения. Спортивный инвентарь. Словообразование, фразеологический глагол take. Талисманы. Спорт и природа.

Плановых контрольных уроков – 2 часа, тестов – 8 часов.

Организационные формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой и парный. Кроме того, каждая из перечисленных форм контроля может осуществляться устно или письменно.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
| 1. Общение – 17 часов | | |
| 1 | Вводный урок | 1 |
| 2 | Повторение лексико-грамматического материала | 1 |
| 3 | Тест на повторение | 1 |
| 4 | Растопим лед | 1 |
| 5 | Характер | 1 |
| 6 | Личная информация | 1 |
| 7 | Группа настоящих времен | 1 |
| 8 | Формы выражения будущего времени | 1 |
| 9 | Группа прошедших времен | 1 |
| 10 | Отработка грамматического материала | 1 |
| 11 | Кто есть кто | 1 |
| 12 | Словообразование, фразеологические глаголы | 1 |
| 13 | Нормы этикета | 1 |
| 14 | Россия в фокусе: этикет | 1 |
| 15 | Конфликтные ситуации | 1 |
| 16 | Проверь себя | 1 |
| 17 | Модульный тест по теме «Общение» | 1 |
| 1. «Еда и покупки» - 14 часов | | |
| 18  19 | Привычки питания | 2 |
| 20 | По магазинам | 1 |
| 21 | Видовременные формы | 1 |
| 22 | Артикли, наречия количества | 1 |
| 23 | Привычки питания | 1 |
| 24 | Единственное и множественное число существительных | 1 |
| 25 | Личное письмо | 1 |
| 26 | Словообразование, фразеологические глаголы | 1 |
| 27 | Благотворительность | 1 |
| 28 | Россия в фокусе: русская кухня | 1 |
| 29 | Бумага или пластик | 1 |
| 30 | Проверь себя | 1 |
| 31 | Модульный тест по теме «Еда и покупки» | 1 |
| 1. Великие люди – 11 часов | | |
| 32  33 | В воздухе | 2 |
| 34 | Работа и профессии | 1 |
| 35  36 | Группа прошедших времен | 2 |
| 37 | Биографии | 1 |
| 38 | Словообразование, фразеологические глаголы | 1 |
| 39 | Английская валюта | 1 |
| 40 | Россия в фокусе: первооткрыватели космоса | 1 |
| 41 | Проверь себя | 1 |
| 42 | Модульный тест по теме «Великие люди» | 1 |
| 1. Будь собой – 11 часов | | |
| 43  44 | Твой образ | 2 |
| 45 | Одежда и мода | 1 |
| 46  47 | Страдательный залог | 1 |
| 48 | Каузатив | 1 |
| 49 | Словообразование, фразеологические глаголы | 1 |
| 50 | Национальные костюмы | 1 |
| 51 | Россия в фокусе: национальные костюмы | 1 |
| 52 | Натуральные ткани | 1 |
| 53 | Проверь себя | 1 |
| 54 | Модульный тест по теме «Будь собой» | 1 |
| 1. Проблемы человечества – 11 часов | | |
| 55  56 | Катастрофы | 2 |
| 57 | Мировые проблемы | 1 |
| 58  59 | Форма ing-/ инфинитив | 2 |
| 60 | Погода | 1 |
| 61 | Словообразование, фразеологические глаголы | 1 |
| 62 | Шотландские коровы | 1 |
| 63 | Торнадо | 1 |
| 64 | Россия в фокусе: майский ландыш | 1 |
| 65 | Проверь себя | 1 |
| 66 | Модульный тест по теме «Проблемы человечества» | 1 |
| 67  68 | Мир вокруг нас | 2 |
| 69 | Проблемы на отдыхе | 1 |
| 70  71  72 | Косвенная речь | 3 |
| 73 | Средства транспорта | 1 |
| 74 | Словообразование, фразеологические глаголы | 1 |
| 75 | Темза | 1 |
| 76 | Россия в фокусе: Кижи | 1 |
| 77 | Памятники | 1 |
| 78 | Проверь себя | 1 |
| 79 | Модульный тест по теме «Культура» | 1 |
| 1. Образование – 11 часов | | |
| 80  81 | Новое поколение | 2 |
| 82 | Школа | 1 |
| 83  84 | Модальные глаголы | 2 |
| 85 | Словообразование, фразеологические глаголы | 1 |
| 86 | Тринити – колледж | 1 |
| 87 | Россия в фокусе: система образования в России | 1 |
| 88 | В сети | 1 |
| 89 | Проверь себя | 1 |
| 90 | Модульный тест по теме «Образование» | 1 |
| 91 | Спорт | 1 |
| 92  93 | Условные предложения | 2 |
| 94 | Спортивный инвентарь | 1 |
| 95 | Словообразование, фразеологические глаголы | 1 |
| 96 | Талисманы | 1 |
| 97 | Россия в фокусе: фестиваль народов Севера | 1 |
| 98 | Человек и природа |  |
| 99 | Проверь себя | 1 |
| 100 | Модульный тест по теме «Свободное время» | 1 |
| 101 | Повторение. Подготовка к ИПКР | 1 |
| 102 | **Итоговая промежуточно - аттестационная контрольная работа за курс английского языка в 8 классе** | 1 |
|  | **Итого** | **102 ч.** |