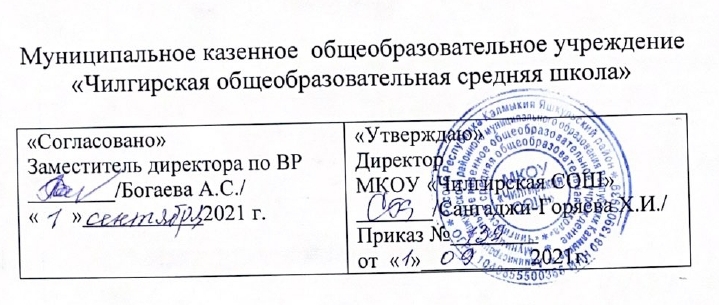
****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности

**«**Моя безопасность**»**

для 9 класса

на 2021-2022 учебный год

Составитель: учитель истории и обществознания

Эрдниев Мингиян Александрович

**Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности «Моя безопасность» предназначена для обучающихся 9-х классов МКОУ «Чилгирская СОШ»

На реализацию данной программы отводится 70 часов. Занятия проходят два раза в неделю. Продолжительность одного занятия составляет 40 минут.

Данная программа состоит из четырех разделов: мое здоровье, взаимодействие с окружающими, дорожно-транспортная безопасность, правила оказания первой помощи.

Программа направлена на сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентирована на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

***Цель программы***: Формирование у воспитанников системы ценностных отношений к человеческой жизни, социального опыта школьника, осознание необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации. Реализация программы позволит: привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни; сформировать у детей научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности; выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни, в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

***Задачи программы:*** развитие у детей чувства ответственности за свое поведение; формирование бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; стимулирование самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

*Личностные результаты*: развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

*Метапредметные результаты*: овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.

*Коммуникативная сфера*: умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях. Способы и формы подведения итогов реализации программы: беседы, лекции, дискуссии, викторины, просмотр готовых презентаций и видеороликов, выполнение тестов различного уровня сложности

**Содержание курса «Моя безопасность»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основное содержание** | **Формы организации** | **Характеристика деятельности обучающегося** |
| **Мое здоровье (20 часов)** | | |
| Понятие «здоровье ребенка», его образ жизни, в который входят следующие составляющие: питание, физическая активность, отношение к вредным привычкам, психологический микроклимат, ответственность за сохранение собственного здоровья. Правила личной гигиены, вредные привычки | Беседа, лекция, просмотр видеороликов и презентаций | Обучающиеся учатся правильно относиться к своему здоровью, изучают вредные привычки и их последствия. Учатся правильно распределять свое учебное и свободное время. Формируют представление о ЗОЖ |
| **Взаимодействие с окружающими (20 часов)** | | |
| Понятие «нормы поведения». Чувства и эмоции. Приемы бесконфликтного общения. Интернет-безопасность и социальные сети. Угроза терроризма. | Беседа, лекция, просмотр видеороликов и презентаций. Анализ различных ситуаций по теме. Викторина. | Формируют представление о правилах и нормах поведения в обществе. Овладевают навыками безопасного поведения на улице и в социальных сетях. Учатся разрешать конфликтные ситуации |
| **Дорожно-транспортная безопасность (14 часов)** | | |
| Безопасный маршрут по дороге домой, в школу и обратно. Правила поведения при переходе проезжей части. Правила поведения в общественном транспорте. Знакомство с дорожными знаками. | Беседа, лекция, просмотр видеороликов и презентаций. Анализ различных ситуаций по теме. Тесты. | Учатся оценивать ситуацию на дороге и во дворе. Формируют понятие дорожно-транспортной безопасности. Учатся анализировать различные ситуации. Знакомятся с дорожными знаками и выполняют тесты различного уровня сложности |
| **Правила оказания первой помощи (16 часов)** | | |
| Правила оказания первой помощи при ожогах, переломах, ушибах, кровотечениях, обморожениях. Помощь при встрече с бродячими собаками. | Беседа, лекция, просмотр видеороликов и презентаций. Анализ различных ситуаций по теме. Тесты. Викторина. | Учатся анализировать, оценивать и выбирать методы помощи пострадавшим в различных ситуациях. |

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **часы** |
|
| 1-2 | Основные правила питания растущего организма | **2** |
| 3-4 | Проблемы здоровья, связанные с неправильным питанием. | **2** |
| 5-6 | Сахар – друг или враг? | **2** |
| 7-8 | Физическая активность-залог успеха | **2** |
| 9-10 | Иммунитет | **2** |
| 11-12 | Компьютер: за и против | **2** |
| 13-14 | Профилактика употребления психоактивных и наркосодержащих веществ | **2** |
| 15-16 | Влияния наркосодержащих веществ на здоровье и социальный статус человека. | **2** |
| 17-18 | Негативные последствия алкоголизма и табакокурения | **2** |
| 19-20 | Личная гигиена | **2** |
| 21-22 | Нравственные нормы как правила поведения | **2** |
| 23-24 | Мир эмоций и чувств | **2** |
| 25-26 | Секреты хорошего настроения – приемы саморегуляции. | **2** |
| 27-28 | Приемы бесконфликтного общения | **2** |
| 29-30 | Меры личной безопасности на улице | **2** |
| 31-32 | Как не стать жертвой вербовки | **2** |
| 33-34 | Интернет-безопасность. | **2** |
| 35-36 | Учимся говорить «нет»! | **2** |
| 37-38 | Социальные сети | **2** |
| 39-40 | Терроризм – угроза обществу | **2** |
| 41-42 | Правила поведения на улице | **2** |
| 43-44 | Правила поведения в общественном транспорте | **2** |
| 45-46 | Правила езды на велосипеде | **2** |
| 47-48 | Безопасный маршрут | **2** |
| 49-50 | Дорожные знаки | **2** |
| 51-52 | Я- пешеход! | **2** |
| 53-54 | Правила следования в пешей колонне | **2** |
| 55-56 | Первая помощь пострадавшему при ушибах и переломах | **2** |
| 57-58 | Первая помощь пострадавшему при ожогах | **2** |
| 59-60 | Первая помощь пострадавшему при кровотечениях | **2** |
| 61-62 | Первая помощь пострадавшему при потери сознания | **2** |
| 63-64 | Первая помощь пострадавшему при обморожениях | **2** |
| 65-66 | Если человек поперхнулся | **2** |
| 67-68 | Если на вас напала бродячая собака | **2** |
| 69-70 | Правила нахождения в лесу. Укус клещей. | **2** |