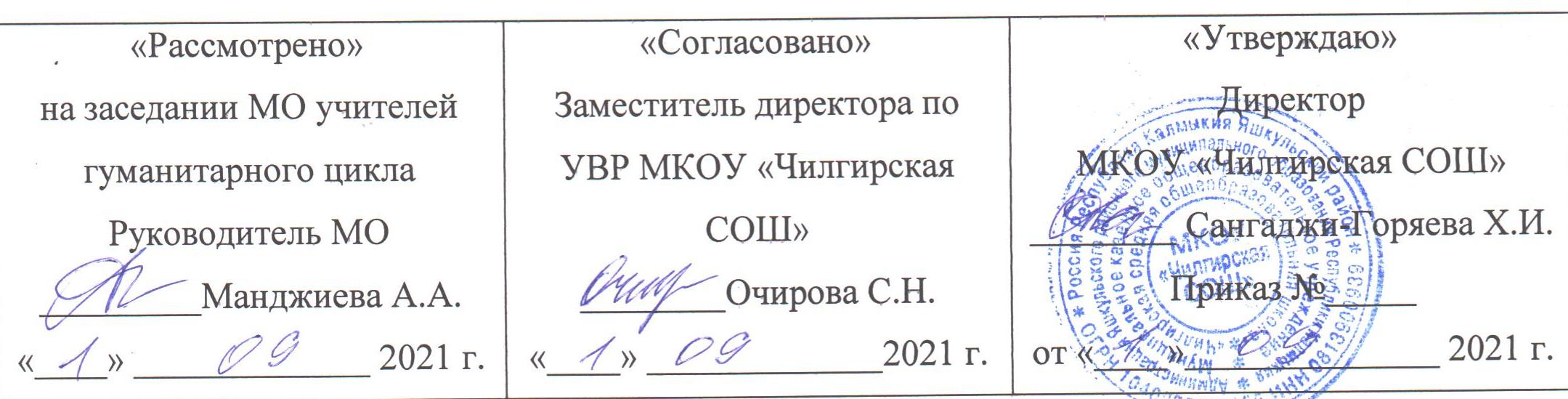
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Чилгирская средняя общеобразовательная школа»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету (курсу) «Иностранный язык» (английский язык)**

для  **9** класса

на 2021- 2022 учебный год

Составитель: учитель английского языка

Джугрунова Майя Борисовна

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с нормативными документами:

-Сборник нормативных документов. Иностранный язык. сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев, М.: «Дрофа» , 2009 Примерные программы по иностранным языкам. Основное общее образование. Английский язык

- В. Г. Апальков. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы.М.: «Просвещение», 2012.

- Интернет ресурс: <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

**Компоненты УМК «Английский в фокусе»**

- Ю.И. Ваулина, В. Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко Английский язык (серия “Английский в фокусе”) Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений М.: Express publishing: Просвещение, 2015

- Ю.И. Ваулина, В. Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко Английский язык. Рабочая тетрадь 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений М.: Express publishing: Просвещение, 2015

- Ю.И. Ваулина, В. Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко Книга для учителя. Английский язык. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений М.: Express publishing: Просвещение, 2012

- Звуковое приложение к учебнику и рабочей тетради. Ю. Е. Ваулина, О. Е. Подоляко и др.

- Книга для домашнего чтения. Б. Шоу. Пигмалион. Книга для чтения 9 класс. ( пересказ Ю.Е. Ваулиной и др. ) М.: Express publishing: Просвещение, 2012

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчёта 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

На основании примерной программы Минобрнауки РФ, содержащей требования к минимальному объему содержания образования по английскому языку и с учетом направленности классов реализуется программа базового уровня в 9 классе.

**Цели обучения:**

* *Развитие иноязычной коммуникативной компетенции* в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
* *Речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в чтении, говорении, аудировании, письме;
* *Языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами, ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
* *Социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
* *Компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* *Учебно- познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в т. ч. и с использованием информационных технологий;
* *Развитие и воспитание понимания* у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользования им, воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса:**

В результате изучения иностранного языка ученик должен

**знать/понимать**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь**

**говорение**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**аудирование**

* понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

**чтение**

* ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма : расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

1. Образ жизни. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия.

3. Современные технологии. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

4. Литература и искусство.

5. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

6.Город и горожане. Условия проживания в городской/сельской местности.

7. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

8.Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

9. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Плановых контрольных уроков – 2 часа, тестов – 6 часов.

Организационные формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой и парный. Кроме того, каждая из перечисленных форм контроля может осуществляться устно или письменно.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1. «Праздники и фестивали» (13 ч) | | |
| 1 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Праздники и фестивали» | 1 |
| 2 | Отработка лексики по теме «Праздники» | 1 |
| 3 | Развитие навыков чтения и аудирования «Приметы и предрассудки» | 1 |
| 4 | Грамматические упражнения – настоящее, глаголы в устойчивых сочетаниях | 1 |
| 5 | Развитие навыков чтения, монологической речи «Особые случаи, торжества праздники». Определительные придаточные предложения | 1 |
| 6 | Развитие навыков письменной речи «Мой любимый праздник» | 1 |
| 7 | Словообразование – прилагательные и причастия. Лексические упражнения | 1 |
| 8 | Развитие навыков чтения и аудирования «Национальный праздник индейцев Северной Америки» | 1 |
| 9 | Развитие навыков чтения и аудирования «Татьянин день – День студентов» | 1 |
| 10 | Развитие навыков чтения и аудирования «День памяти» | 1 |
| 11 | Развитие навыков письменной речи | 1 |
| 12 | Повторение. Обобщение. | 1 |
| 13 | Проверочная работа по теме «Праздники и фестивали» | 1 |
| 1. **«Жизнь/Образ жизни и среда обитания» (12 ч)** | | |
| 14 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому» | 1 |
| 15 | Отработка лексики по теме «Родственные связи, отношения в семье» | 1 |
| 16 | Развитие навыков чтения и аудирования «Бытовые насекомые» | 1 |
| 17 | Лексико-грамматические упражнения – предлоги места | 1 |
| 18 | Развитие навыков письменной речи «Электронное письмо личного характера». Косвенные вопросы. | 1 |
| 19 | Словообразование – сущ от прилагательных. Лексические упражнения. Фразовые глаголы. | 1 |
| 20 | Развитие навыков чтения и аудирования «О резиденции  премьер- министра Великобритании» | 1 |
| 21 | Развитие навыков чтения и аудирования «О старых северных  русских деревнях» | 1 |
| 22 | Развитие навыков чтения и аудирования «Животные в опасности» | 1 |
| 23 | Лексико-грамматические упражнения | 1 |
| 24 | Повторение. Обобщение. | 1 |
| 25 | Проверочная работа по теме «Образ жизни» | 1 |
| **3. «Очевидное-невероятное» (12 ч)** | | |
| 26 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Загадочные  существа, чудовища» | 1 |
| 27 | Отработка лексики по теме «Сны, кошмары» | 1 |
| 28 | Лексико-грамматические упражнения – прошедшее время | 1 |
| 29 | Лексико-грамматические упражнения – модальные глаголы | 1 |
| 30 | Развитие навыков письменной речи- выписки из прослушанного теста, ответы на вопросы | 1 |
| 31 | Словообразование – сложные прилагательные. Лексические упражнения. Фразовые глаголы. | 1 |
| 32 | Развитие навыков чтения и аудирования «Самый знаменитый  английский замок с привидениями» | 1 |
| 33 | Развитие навыков чтения и аудирования «О домовых и русалках – русских призраках» | 1 |
| 34 | Развитие навыков чтения и аудирования «Стили в живописи» | 1 |
| 35 | Лексико-грамматические упражнения | 1 |
| 36 | Повторение. Обобщение. | 1 |
| 37 | Проверочная работа по теме «Очевидное и невероятное» | 1 |
| **4. «Современные технологии» (12 ч)** | | |
| 38 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Современные технологии» | 1 |
| 39 | Отработка лексики по теме «Компьютерные технологии,  проблемы с PC» | 1 |
| 40 | Лексико-грамматические упражнения – Способы выражения  значения будущего | 1 |
| 41 | Лексико-грамматические упражнения «Интернет», идиомы по теме «Современные технологии» | 1 |
| 42 | Развитие навыков письменной речи- «подростки и высокие  технологии» | 1 |
| 43 | Словообразование – сущ от глаголов.Лексические упражнения. Предлоги. | 1 |
| 44 | Развитие навыков чтения и аудирования «ТВ- программа о  новинках в мире высоких технологий» | 1 |
| 45 | Развитие навыков чтения и аудирования «Робототехника в России» | 1 |
| 46 | Развитие навыков чтения и аудирования «Электронный мусор и экология» | 1 |
| 47 | Лексико-грамматические упражнения | 1 |
| 48 | Повторение. Обобщение. | 1 |
| 49 | Контрольная работа №1 | 1 |
| **5. «Литература и искусство» (12 ч)** | | |
| 50 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Виды искусства» | 1 |
| 51 | Отработка лексики по теме «Виды музыки» | 1 |
| 52 | Лексико-грамматические упражнения – степени сравнения прилагательных | 1 |
| 53 | Лексико-грамматические упражнения «Интернет», идиомы по теме «Кинотеатры. фильмы» | 1 |
| 54 | Развитие навыков письменной речи. «Мой любимый фильм/ книга» | 1 |
| 55 | Словообразование – глаголы с приставками. Лексические упражнения. Предлоги. | 1 |
| 56 | Развитие навыков чтения и аудирования «В.Шекспир» | 1 |
| 57 | Развитие навыков чтения и аудирования «Великие произведения  искусства: Третьяковская галерея» | 1 |
| 58 | Развитие навыков чтения и аудирования В.Шекспир  «Венецианский купец») | 1 |
| 59 | Лексико-грамматические упражнения | 1 |
| 60 | Повторение. Обобщение. | 1 |
| 61 | Проверочная работа по теме «Литература и искусство» | 1 |
| **6. «Город и горожане» (12 ч)** | | |
| 62 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Люди в городе, животные, помощь животным» | 1 |
| 63 | Отработка лексики по теме «Карта города, дорожное движение,  Дорожные знаки» | 1 |
| 64 | Развитие навыков чтения «Памятники архитектуры в опасности» | 1 |
| 65 | Лексико-грамматические упражнения «Услуги населению». Возвратные местоимения. | 1 |
| 66 | Развитие навыков письменной речи. «Посещение любимого места» | 1 |
| 67 | Словообразование – сущ с абстрактным значением. Лексические упражнения. Предлоги. | 1 |
| 68 | Развитие навыков чтения и аудирования «Добро пожаловать в  Сидней, Австралия» | 1 |
| 69 | Развитие навыков чтения и аудирования «Московский  Кремль» | 1 |
| 70 | Развитие навыков чтения и аудирования «Экологически  безопасные виды транспорта» | 1 |
| 71 | Лексико-грамматические упражнения | 1 |
| 72 | Повторение. Обобщение. | 1 |
| 73 | Проверочная работа по теме «Город и горожане» | 1 |
| **7. «Проблемы личной безопасности» (12 ч)** | | |
| 74 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Эмоциональные состояния, страхи и фобии» | 1 |
| 75 | Отработка лексики по теме «Службы экстренной помощи» | 1 |
| 76 | Развитие навыков грамматики – Придаточные предложенияусловия | 1 |
| 77 | Лексико-грамматические упражнения «Привычки, питание и  здоровье». Модальные глаголы | 1 |
| 78 | Развитие навыков письменной речи. «Польза и вред компьютерных игр» | 1 |
| 79 | Словообразование – глаг от сущ и прилаг. Лексические упражнения. Предлоги. | 1 |
| 80 | Развитие навыков чтения и аудирования «Осторожно! Опасные животные США» | 1 |
| 81 | Развитие навыков чтения и аудирования «Решение проблем:  телефон доверия» | 1 |
| 82 | Развитие навыков чтения и аудирования «Защити себя сам – об  основах личной безопасности и самообороны» | 1 |
| 83 | Лексико-грамматические упражнения | 1 |
| 84 | Повторение. Обобщение. | 1 |
| 85 | Проверочная работа по теме «Проблемы личной безопасности» | 1 |
| **8. «Трудности» (13 ч)** | | |
| 86 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Сила духа,само преодоление» | 1 |
| 87 | Отработка лексики по теме «Риски» | 1 |
| 88 | Развитие навыков грамматики – Косвенная речь | 1 |
| 89 | Лексико-грамматические упражнения «Правила выживания;  туризм». Разделительные вопросы | 1 |
| 90 | Развитие навыков письменной речи. «Заявление о приеме на работу» | 1 |
| 91 | Словообразование. Фразовые глаголы. Предлоги. | 1 |
| 92 | Развитие навыков чтения и аудирования «Хелен Келлер» | 1 |
| 93 | Развитие навыков чтения и аудирования. «Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая» | 1 |
| 94 | Развитие навыков чтения и аудирования «Вызов Антарктиды» | 1 |
| 95 | Лексико-грамматические упражнения | 1 |
| 96 | Повторение. Обобщение. | 1 |
| 97 | Проверочная работа по теме «Трудности» | 1 |
| 98 | Повторение | 1 |
| 9. Повторение (4 ч) | | |
| 99 | Повторение | 1 |
| 100 | Повторение | 1 |
| 101 | **Итоговая промежуточно - аттестационная контрольная работа за курс английского языка в 9 классе** | 1 |
| 102 | Итоговый урок | 1 |
| **Итого** | | **102 ч.** |