****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности

« Азбука нравственности»

направление:

духовно-нравственное

для 4 класса

на 2021 - 2022 учебный год

Составитель: учитель начальных классов

Бембешева Н.А.

 **Пояснительная записка.**

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа «Азбука нравственности» составлена на основе про­граммы Л. В. Мищенковой «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо», и может быть реализована учителем начальной шко­лы в сотрудничестве с родителями.

 Проблеме духовно-нравственного развития в современном обществе отводится особое значение. И связано это с тем, что в настоящее время потеряны моральные ориентиры, обеспечивающие такие понятия, как совесть, честь, долг. Произошло усиление криминогенной обстановки, наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению.

 В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

 Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек.

 В начальной школе перед учителем стоит задача: открыв путь к сердцу и уму маленького человека, воспитать полноценную личность, сформировать систему нравственных ценностей младшего школьника, имеющего внутреннюю позицию, представляющую собой осознанное отношение к собственному «Я», к окружающим, к социально одобряемым и неодобряемым формам поведения.

 **Актуальность программы** определяется тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень воспитанности человека отражается на его поведении. Именно выработка нравственных качеств, взглядов и убеждений составляет сущность данной программы.

 Данная программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начального звена направлена на

- формирование позитивного отношения к таким общечеловеческим ценностям, как человек, семья;

- воспитание у детей соответствующих ценностей, знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России;

- раскрытие способностей и талантов учащихся,

 - подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Курс «Азбука нравственности рассчитан на 101 час, из них в 1 классе – 33ч., 2-4 классы – 34 ч. (1 раз в неделю).

2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Азбука нравственности».

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно‑нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Азбука нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и·т.·п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** — получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

* на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
* на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
* на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребенком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

*В результате прохождения программного материала* ***к концу 1 класса*** *обучающиеся должны знать:*

1. Отличие понятий «этика» и «этикет».

2. Правила вежливости и красивых манер.

3. Заповеди и соответствующие притчи.

*Уметь:*

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возмож­ности, признавая это право и за другими.

2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в обще­ственных местах.

3. Придерживаться «золотого правила» в общении с други­ми.

4. Быть доброжелательными.

5. Соблюдать заповеди.

6. Стремиться приходить на помощь, быть чуткими и отзывчивыми.

7. Сострадать животным, не обижать их.

8. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.

9. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.

10. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

*В результате прохождения программного материала* ***к концу 2 класса*** *обучающиеся должны знать:*

1. Требования этикета к устному и письменному приглаше­нию и общению с гостями.

2. Заповеди и правила этикета.

3. О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерии, отражённом в сказках («Пре­данный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. X. Андерсена).

4. Афоризмы.

*Уметь:*

1. Замечать красоту природы.

2. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.

3. Выполнять общение.

4. Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать по­дарки.

5. Исполнять ментальную зарядку как один из способов са­моконтроля в самовоспитании.

*В результате прохождения программного материала* ***к концу 3 класса*** *обучающиеся должны знать:*

1. Правила этики и культуры речи.

2. Каким должен быть воспитанный человек.

3. Требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.

4. Краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убежде­ний.

5. Пословицы о дружбе, верности данному слову, добро­те, благодарности.

6. Правила вежливого отказа, несогласия. Как обращать­ся к разным людям.

7. . О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть по­следствие своих поступков.

*Уметь:*

1. Соблюдать правила вежливости и красивых манер.

2. На практике применять методы самовоспитания и са­моконтроля.

3. Проявлять тактичность и доброжелательность в обще­нии.

4. Быть сострадательными к чужому горю.

5. Не обижать животных и птиц.

6. Различать добро и зло, давать правильную оценку по­ступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

7. Проявлять положительные моральные качества в дос­тойном поведении, поступках.

8. Воплощать свои этические знания в повседневном по­ведении, в привычках.

9. Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.

10. Давать правильную оценку по­ступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

**Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности программы «Азбука нравственности».**

1. Игровая (игра с ролевым акцентом, игра с деловым акцентом);

2. Познавательная (беседы, интеллектуальные игры, исследовательские проекты, конференции);

3. Проблемно-ценностное общение (этические беседы, дискуссии);

4. Досуговое общение (культпоходы, концерты, театральные инсценировки);

5. Художественное творчество (выставки, фестивали искусств в классе и школе);

6. Социальное творчество (акции, коллективно-творческие дела, социально-образовательные проекты);

7. Трудовая деятельность (трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры);

8. Спортивно-оздоровительная деятельность (участие в спортивных мероприятиях класса и школы, беседы о ЗОЖ);

9. Туристско-краеведческая деятельность (образовательные экскурсии, туристские походы по родному краю, посещение краеведческого музея).

**3.** **Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Азбука нравственности».**

**Цель программы:**

* создать условия для воспитания настоящего духовно- богатого, социально- активного гражданина своей Родины;
* воспитать нравственную личность, способную к самопознанию, саморазвитию и самовыражению;
* обеспечить достижение учащимися первого уровня воспитательных результатов;
* начать формирование второго уровня воспитательных результатов;

**Задачи программы:**

**-** сформировать систему нравственных ценностей;

**-** сформировать первоначальное представление о моральных нормах и правилах поведения в школе, семье, между поколениями, представителями социальных групп на основе толерантности;

- формировать экологически воспитанную личность;

- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, стремление к здоровому образу жизни;

 **-** создать в классе благоприятную среду для самосознания учеником своей индивидуальности, саморазвития, самореализации и развития творческих способностей;

- обеспечить педагогическую поддержку развития инициативы и творческой активности учащихся;

- содействовать развитию желания у учеников вносить свой вклад в общее дело;

- воспитывать бережное отношение к историческому и культурному наследию Отечества;

**Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.**

 Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству);

- социальная солидарность (свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство);

- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьёй, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

- традиционные российские религии;

- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

- человечество (мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

**Основные направления программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся «Азбука нравственности»**

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

1. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представления о вере, духовной культуре и светской этике.

1. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремлённость и настойчивость, бережливость.

1. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: уважение к родителям, забота о старших и младших, здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

1. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Ценности: родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

1. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

**4.** **Личностные, метапредметные результаты.**

* ***Личностные универсальные учебные действия:***

***У выпускника будут сформированы***:

-ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им;

***Выпускник получит возможность для формирования:***

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

* ***Регулятивные универсальные учебные действия:***

***Выпускник научится***:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

* ***Познавательные универсальные учебные действия:***

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

* *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

*Для оценки планируемых результатов освоения программы «Азбука нравственности»* рекомендовано использовать диагностический инструментарий, заложенный в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли».

**5. Содержание курса внеурочной деятельности «Азбука нравственности».**

Содержание курса включает в себя следующие циклы;

- « Я и школа»;

- «Я и окружающие»;

- «Я и семья»;

- «Я и природа»;

- «Я и книга»;

- «Я и животные»;

- «Я и здоровье».

**4 класс (34 ч.)**

***«Я и школа» (2 ч.)***

С днем знаний!

***«Я и окружающие» (17 ч.)***

И это тоже я! О профессиях и трудолюбии. В который раз о дружбе. В который раз о дружбе. Как выбирать друзей. Накануне новогодних праздников. О рыцарстве. День рождения старой ели. О совести. Учимся быть щедрыми. Настроение. На экономической волне. Приглашение к разговору. Игры в самих себя. Учимся шутить. Живи, не требуя награды. Покуда сердца стучат.

***«Я и семья» (2 ч.)***

Семейный калейдоскоп. Наши бабушки.

***«Я и природа» (5 ч.)***

Осенняя сказка. Экологическая карусель. Люди! Берегите природу! Путешествие капельки. Полюбуйся, весна наступает.

***«Я и книги» (3 ч.)***

Берегите книгу. Сказки Г.-Х. Андерсена. О Робинзоне Крузо.

***«Я и животные» (1ч.)***

Кошки.

***«Я и здоровье» (5 ч.)*** Мы – за здоровый образ жизни. О режиме дня. Будь здоров! Секреты здоровья. О вреде курения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№******п\п*** | ***Тема*** | ***Кол-во******часов*** | ***Содержание занятий*** | ***дата*** |
| 1. | С днем знаний! | 1 | Любовь и уважение к школе |  |
| 2. | Осенняя сказка | 1 | Умение восхищаться красотой природы |  |
| 3. | Семейный калейдоскоп. | 1 | Развитие этических чувств: стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения; доброе отношение к семье |  |
| 4. | И это тоже я! | 1 | Понимание чувств других людей |  |
| 5. | О профессиях и трудолюбии. | 1 | Уважение к людям различных профессий |  |
| 6. | В который раз о дружбе. | 1 | Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение |  |
| 7. | В который раз о дружбе | 1 | Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения |  |
| 8. | Мы – за здоровый образ жизни. | 1 | Стремление к здоровому образу жизни. |  |
| 9. | Как выбирать друзей. | 1 | Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения |  |
| 10. | О режиме дня. | 1 | Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей |  |
| 11. | Экологическая карусель. | 1 | Бережное отношения к природе |  |
| 12. | Накануне новогодних праздников. | 1 | Развитие внимания, мышления, воображения, уважение к русским традициям |  |
| 13. | Берегите книгу. | 1 | Развитие внимания, мышление, память, бережное отношение к книге. |  |
| 14. | О рыцарстве. | 1 | Развитие доброжелательного отношения к девочкам. |  |
| 15. | День рождения старой ели. | 1 | Развитие чувства доброты, отзывчивости |  |
| 16. | Будь здоров! | 1 | Развитие бережного отношения к своему здоровью |  |
| 17. | Люди! Берегите природу! | 1 | Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей |  |
| 18. | О совести. | 1 | Умение выходить из неприятных ситуаций с достоинством, желание исправлять допущенные ошибки в отношениях с окружающими |  |
| 19. | Учимся быть щедрыми. | 1 | Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, доброты, щедрости |  |
| 20. | Путешествие капельки. | 1 | Бережное отношение к воде |  |
| 21. | Настроение. | 1 | Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей |  |
| 22. | На экономической волне. | 1 | Развитие внимания, смысловой памяти, бережливости |  |
| 23. | Секреты здоровья. | 1 | Развитие стремления к здоровому образу жизни, внимания, мышления, воображения. |  |
| 24. | Кошки. | 1 | Чувство ответственности за прирученное живое существо |  |
| 25. | Приглашение к разговору. | 1 | Развитие чувства доброты, отзывчивости, стремления быть настоящим и прилежным учеником |  |
| 26. | Полюбуйся, весна наступает. | 1 | Развитие умения видеть прекрасное в природе, любоваться весенними картинами. |  |
| 27. | Наши бабушки. | 1 | Развитие чувства благодарности и уважения к бабушкам. |  |
| 28. | Игры в самих себя. | 1 | Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, воспитание чувства уважения к самому себе. |  |
| 29. | Сказки Г.-Х. Андерсена | 1 | Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения |  |
| 30. | Учимся шутить. | 1 | Развитие чувства такта по отношению к окружающим, внимания, воображения |  |
| 31. | Живи, не требуя награды. | 1 | Развитие чувства сострадания и милосердия |  |
| 32. | Покуда сердца стучатся. | 1 | Развитие чувства гордости за великую Победу и благодарности ветеранами |  |
| 33. | О Робинзоне Крузо. | 1 | Развитие настойчивости в достижении цели, способности сохранять мужество, стойкость в сложных жизненных ситуациях. |  |
| 34. | О вреде курения. | 1 | Стремление к здоровому образу жизни. |  |
|  | ИТОГО | 34 |  |  |

1. **Научно – методическое обеспечение программы внеурочной деятельности «Азбука нравственности».**
2. А.Г.Асмолов, Г.В.Бумеранская «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе», пособие для учителя. М; Просвещение, 2009г.
3. Л. В. Мищенкова «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо», Программа, методическое пособие; -М., РОСТ - книга, 2013г.
4. Л. В. Мищенкова «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо», рабочая тетрадь в 2-х частях; - М., РОСТ – книга, 2013г.
5. Закон РФ «Об образовании».
6. Интернет – ресурсы
7. Мультимедийный фонд
8. Э. Козлов «Азбука нравственности», ж-л «Воспитание школьника», 2007 г. № 1-9.
9. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания гражданина России. М; Просвещение, 2011 г.
10. Программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование).М; Просвещение, 2009 г.
11. Примерная программа внеурочной деятельности обучающихся начального образования.