

«Согласовано»


заместитель директора по ВР

МКОУ «Чилгирская СОШ»

 /Богаева А.С./

« 1 » сентября 2021 г.

«Утверждаю»


директор

МКОУ «Чилгирская СОШ»

 /Сангаджи-Горяева Х.И./

Приказ № 104

от « 1 » сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Основы духовно-нравственной культуры»

Направление: духовно-нравственное

Возраст школьников: 5-й класс (11-12 лет)

Срок реализации программы: 2021-2022 уч. год

Составитель:

Манджиева Саггара Владимировна

воспитатель

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая база

Курс «Основы духовно-нравственной культуры» предназначен для реализации внеурочной деятельности обучающихся 5-х классов в условиях реализации ФГОС ООО. Основная миссия курса - обогатить процесс воспитания новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций, общечеловеческих ценностей и религиозных верований. Основа всех ценностей – нравственность.

1.2. Назначение программы

Рабочая программа внеурочной деятельности предназначена для 5-х классов и составлена на основе УМК «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (программы комплексного учебного курса) и ориентирован на использование учебника авторского коллектива Н.Ф.Виноградовой, В.И. Власенко, А.В. Полякова «Основы духовно-нравственной культуры народов России», 5 класс (М., «Вентана-Граф», 2012-2013 г.)

1.3. Возрастная группа обучающихся

Рабочая программа по внеурочной деятельности составлена для учащихся 5 классов.

1.4. Цель

учебного курса – формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных традиций многонационального народа России и уважения к ним.

1.5. Задачи учебного курса

- выделить в разных субкультурах общие ценности и показать их влияние на развитие цивилизации и на жизнь современного общества;
- развивать представление обучающихся о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни человека, семьи, общества;
- выработать убеждение в том, что отношение к члену общества определяется не принадлежностью к какому-то этносу, а его нравственным характером поведения, чувством любви к своей Родине, уважением к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

Место учебного предмета в учебном плане

Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа из расчета 1 учебный час в неделю.

2.Содержание внеурочной деятельности

РАЗДЕЛ 1. В МИРЕ КУЛЬТУРЫ – 4 ч.

Тема 1-2. Величие многонациональной культуры России.

Понятие культуры. Неповторимость, уникальность культур народов. Культурные традиции разных народов России. Многонациональная культура народов России.

Культура народа, рожденная религией.

Тема 3. Человек – творец и носитель культуры.

Народ – творец и носитель культуры. Детство, отрочество, юность как этапы освоения культуры. Поэтапное расширение мира культуры человека.

Тема 4. Законы нравственности – часть культуры общества.

Роль правил в жизни общества. Роль светской этики.

Источники нравственности: традиции, обычаи, религии. Совесть как внутренний источник нравственного поведения человека.

РАЗДЕЛ 2. НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОГО НАРОДА – 13 ч.

Тема 5. Береги землю родимую, как мать любимую.

Защита Отечества – долг каждого гражданина. Защита Родины в течение времен: священные книги, былинные богатыри, подвиги воинов. Подвиги героев Великой Отечественной войны – пример выполнения долга граждан России разных национальностей. Подвиги воинов – представителей разных народов.

Тема 6-7. Жизнь ратными подвигами полна.

Подвиги во имя Родины в истории России. Сергей Радонежский и Дмитрий Донской. Надежда Дурова. Башкирские кавалеристы на войне 1812 года. А.И. Покрышкин. Вклад калмыков в Великую победу.

Тема 8. В труде - красота человека.

Трудолюбие как важное нравственное качество человека. Уважение и признание заслуг честного труженика перед обществом. Благодетельство труда в легендах, былинах, произведениях литературы.

Тема 9. Плод добрых трудов славен.

Труд как ценность в истории религий. Буддизм, ислам, христианство о трудолюбии как нравственном состоянии человека.

Тема 10. Люди труда.

Примеры трудовых подвигов в истории. Харитон Лаптев. Бурятский ученый-востоковед Г. Цыбиков. К.Э. Циолковский.

Тема 11. Бережное отношение к природе.

Отношение к природе у разных народов. Заповедники как форма охраны природы.

Тема 12-13. Семья- хранитель духовных ценностей.

Семья как первый источник знаний о мире и правилах поведения в нем. Роль семьи в воспитании человека. Семейные традиции воспитания и народные сказки.

Тема 14. Семья – первый трудовой коллектив.

Трудовое воспитание в семье. Семейные традиции трудового воспитания. Совместный труд как ценность. Распределение труда в семье.

Тема 15-16. Семейные ценности в разных религиях мира.

Любовь- главная духовная ценность в семье. Любовь как основа мира и взаимопонимания в семье.

Жизнь семьи в разных религиях. Семейные ценности в исламе, иудаизме, буддизме, христианстве. Родители и дети.

Тема 17. Урок обобщения.

Общее и особенное в семейных отношениях в разных религиях.

РАЗДЕЛ 3. РЕЛИГИЯ И КУЛЬТУРА – 7 ч.

Тема 18-19. Роль религии в развитии культуры

Понятие религии. Роль религии в развитии культуры

Храмы и хурулы как выдающиеся памятники культуры.

Тема 20. Духовная православная музыка.

Богослужебная и хоровая музыка. Творчество Н.А. Римского-Корсакова, П.И. Чайковского, М.П. Мусоргского. Колокольный звон, его виды: Благовест, Перебор, Перезвон, Трезвон.

Тема 21. Духовные места Республики Калмыкии

Будда Шакьямуни. Духовные места г. Элисты.

Тема 22-23. Культура ислама.

Зарождение ислама. Мухаммад. Золотой век исламской культуры (VII-XII вв.). Ислам и развитие науки. Мусульманская литература и искусство. Мечеть – часть исламской культуры.

Тема 24-25. Культура иудаизма.

Зарождение иудаизма. История Земли обетованной. Израильское и Иудейское царства. Ветхий Завет. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога.

Иудейская история в произведениях живописи. Вавилонская башня. Иосиф и его братья. Иосиф в Египте. Самсон. Давид и Голиаф. Еврейский календарь.

Тема 26. Культурные традиции буддизма.

Буддизм в России. Буддийские священные сооружения. Ступа. Пещерный храм. Пагода. Буддийская скульптура.

Буддийский монастырь. Искусство танка. Буддийский календарь.

РАЗДЕЛ 4. КАК СОХРАНИТЬ ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ – 3 ч.

Тема 27-28. Забота государства о сохранении духовных ценностей.

Конституция РФ о свободе вероисповедания. Восстановление памятников духовного наследия.

Тема 29. Хранить память предков.

Хранение памяти предков – забота всех поколений. Благотворительность в истории России.

РАЗДЕЛ 5. ЧТО СОСТАВЛЯЕТ ТВОЙ ДУХОВНЫЙ МИР – 5 ч.

Тема 30. Твое образование и интересы.

Образование и его роль в жизни человека и общества. Чтение – важная часть культуры человека. Многообразные интересы человека.

Тема 31. Твоя культура поведения и нравственные качества.

Современный этикет. Внутренняя и внешняя культура поведения. Нравственные качества человека.

Тема 32-33. Диалог культур и поколений (уроки обобщения).

Тема 34. Итоговое обобщение.

3. Информационно-методическое обеспечение

Список литературы.

- ФГОС основного общего образования;
- «Фундаментальное ядро содержания общего образования»;
- «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»;
- «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа»;
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы - /
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - /

4.Предполагаемая результативность курса

Личностные результаты:

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);

- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;

- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;

- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

5. Учебно-тематическое планирование

№	Сроки	По факту	Тема занятий	Планируемые результаты (в результате занятий учащиеся смогут)	Кол-во час.
Раздел 1. В мире культуры.					4
1-2			Величие многонациональной культуры России.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выразить мнение о важности уважительного отношения к истории своего народ, страны. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбрать персоналии и составить рассказ об известных деятелях российской науки и культуры; <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и структурировать информацию из разных источников; - приводить примеры из прочитанных текстов; 	

				<p>- составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени;</p> <p>- анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами выводы.</p>	
3			Человек – творец и носитель культуры.	<p><i>Личностные:</i></p> <p>- выразить мнение о важности уважительного отношения к истории своего народ, страны.</p> <p><i>Предметные:</i></p> <p>- объяснить связь нравственного поведения и культуры, привести примеры благородного поведения из истории, личного опыта.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>- приводить примеры из прочитанных текстов;</p> <p>- анализировать и структурировать информацию из разных источников;</p> <p>- составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени.</p>	
4			Законы нравственности - часть культуры общества.	<p><i>Личностные:</i></p> <p>- осознавать свою принадлежность к народу, национальности, стране.</p> <p><i>Предметные:</i></p>	

				<p>- объяснить связь нравственного поведения и культуры, привести примеры благородного поведения из истории, личного опыта.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>- определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу.</p> <p>- анализировать и структурировать информацию из разных источников.</p>	
Раздел 2. Нравственные ценности российского народа.				13	
5			Береги землю родимую, как мать любимую.	<p><i>Личностные:</i></p> <p>- осознавать свою принадлежность к российскому народу.</p> <p><i>Предметные:</i></p> <p>- перечислить названия не менее трех сказок или былин, имен их героев.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>- выделять главную мысль литературных, фольклорных и текстов;</p> <p>- анализировать и структурировать информацию из разных источников (иллюстрации, тексты, стихотворения).</p>	
6 - 7			Жизнь ратными подвигами полна.	<i>Личностные:</i>	

			<p>- осознавать свою принадлежность к российскому народу, чувство уважения к предкам.</p> <p><i>Предметные:</i></p> <p>- перечислить названия не менее трех сказок или былин, имен их героев.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>- читать и анализировать учебный текст;</p> <p>- анализировать и структурировать информацию из разных источников (иллюстрации, тексты, стихотворения, др.).</p>	
		В жизни всегда есть место подвигу.	<p><i>Личностные:</i></p> <p>- осознавать свою принадлежность к народу, национальности, стране.</p> <p><i>Предметные:</i></p> <p>- объяснить связь нравственного поведения и культуры, привести примеры патриотизма из истории, личного опыта.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>- определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу;</p> <p>- продолжить формирование навыка публичного</p>	

			<p>выступления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и структурировать информацию из разных источников. 	
8		<p>В труде - красота человека.</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать и выражать свое мнение о ценности труда. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры о роли труда из разных источников. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информацию; - продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения 	
9		<p>Плод добрых трудов.</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать и выражать свое мнение о ценности труда. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры о роли труда из разных источников. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и анализировать текст; - продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения 	

10			<p>Люди труда.</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать и выражать свое мнение о ценности труда. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры о роли труда из разных источников. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и анализировать текст; - определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу; - анализировать и структурировать информацию из разных источников; - продолжить формирование навыка публичного выступления. 	
11			<p>Бережное отношение к природе.</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать и выражать свое мнение о ценности бережного отношения к природе. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять роль заповедников, национальных парков в деле охраны природы <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и анализировать 	

				<p>текст;</p> <p>- продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения</p>	
12-13			<p>Семья- хранитель духовных ценностей.</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>- осознавать и выражать свое мнение о ценности семьи.</p> <p><i>Предметные:</i></p> <p>- объяснять роль семейных традиций, необходимости уважения своих близких.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>- читать и анализировать текст;</p> <p>- продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения</p>	
14			<p>Семья – первый трудовой коллектив.</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>- осознавать и выражать свое мнение о ценности семьи.</p> <p><i>Предметные:</i></p> <p>- объяснять роль семейных традиций, необходимости уважения своих близких, выполнении семейных обязанностей.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>- читать и анализировать текст;</p>	

				<ul style="list-style-type: none"> - продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения 	
15-16			Семейные ценности в разных религиях мира.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать и выражать свое мнение о ценности семьи. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять роль семейных традиций, необходимости уважения своих близких, выполнении семейных обязанностей. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и анализировать текст; - продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения 	
17			Урок обобщения.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать и выражать свое мнение о ценности семьи в истории разных народов России. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры о роли семьи из разных источников. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и анализировать текст; 	

				<ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу; - анализировать и структурировать информацию из разных источников; - продолжить формирование навыка публичного выступления. 	
Раздел 3. Религия и культура.					7
18-19			Роль религии в развитии культуры.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать и выражать свое мнение о роли религии для развития культуры <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять роль религии для развития культуры, образования, просвещения; - сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях; - определять культовые сооружения православия; <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и анализировать текст; - делать выводы; - продолжить формирование умения объяснять явления 	

				социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций, использование элементов причинно-следственного анализа, проводить поиск информации по заданным и свободным источникам.	
20			Духовная православная музыка.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать и выражать свое мнение о роли церковной музыки. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять роль христианства для развития культуры, образования, просвещения. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - делать выводы; - понимать информацию, получаемую из разных источников. 	
21			Духовные места Республики Калмыкии	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать роль религии для развития культуры <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - перечислить памятники культуры Элисты <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным 	

				<p>объектам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать выводы; - продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций. 	
22-23			Культура ислама.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать роль ислама для развития культуры России. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - перечислить памятники культуры ислама; - сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях; - определять культовые сооружения ислама. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам; - делать выводы; - продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций. 	

24-25		Иудаизм и культура.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать роль иудаизма для развития культуры России. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - перечислить памятники культуры иудаизма; - сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях; - определять культовые сооружения иудаизма. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам; - делать выводы; - продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций. 	
26		Культурные традиции буддизма.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать роль буддизма для развития культуры России. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - перечислить памятники культуры буддизма. 	

				<p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам; - делать выводы; - продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций. 	
Раздел 4. Как сохранить духовные ценности.				3	
27-28			<p>Забота государства о сохранение духовных ценностей.</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать роль государства для сохранения и поддержки духовной культуры. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновать роль государства в деле сохранения памятников культуры; <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам; - делать выводы; - продолжить формирование умения объяснять явления социальной 	

				действительности с научных (исторических, философских) позиций.	
29			Хранить память предков.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать роль меценатства для сохранения и поддержки духовной культуры. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновать меценатов в деле сохранения памятников культуры. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам; - делать выводы; - продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций. 	
Раздел 5. Твой духовный мир.					5
30			Твое образование и интересы.	Сочинение «Мои творческие планы на учебный год»	
31			Твоя культура поведения и нравственные качества	<p>Варианты учебных проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Правила хорошего тона (или этикет в моей жизни)»; - «Мой пример человека высокой нравственности» 	
32-33			Диалог культур и поколений.	Реферат «Великие ценности культуры»:	

				<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях; - различать культовые сооружения разных религий; - анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации. 	
34			Итоговое обобщение.		2