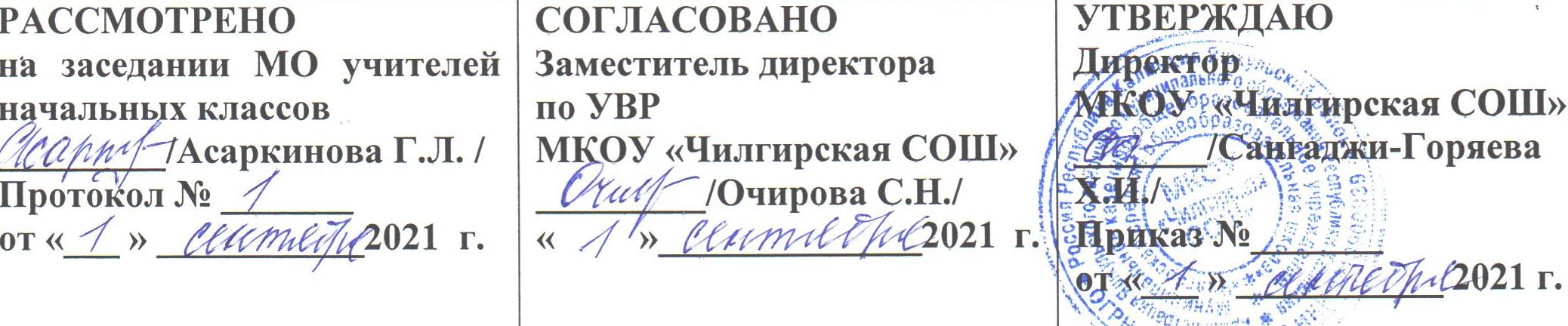
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Чилгирская средняя общеобразовательная школа»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету (курсу) «Окружающий мир»**

для  **1** класса

на 2021- 2022 учебный год

Составитель: учитель начальных классов

Асаркинова Галина Лиджиевна

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Окружающий мир»  разработана на основе ФГОС НОО, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования,  авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы».

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира.

Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

В соответствии с названными ведущими идеями осо­бое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1) распознавание природных объек­тов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологиче­ских связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и пове­дения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил.

**Место предмета в базисном учебном плане**

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа по окружающему миру рассчитана на 64часа при 2 часах в неделю (32 учебные недели).

**Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:**

1. А.А. Плешаков, Окружающий мир. 1 класс. Учебник в 2-х частях, Просвещение, 2016.
2. А.А. Плешаков, Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях, Просвещение, 2016.
3. А.А. Плешаков. От земли до неба: Атлас-определитель для начальной школы, Просвещение, 2012.
4. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс (Диск CD-ROM), автор А.А. Плешаков.

**Содержание программы**

**1. Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано челове­ком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена,, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источ­ник света и тепла для всего живого на Земле.

Вода. Свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. деревья, кустарники, травы. дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

**2. Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества.

 Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и Мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. ^ Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим Народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыми родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

**3. Правила безопасности жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах *(ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.*

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей нравственный долг каждого человека.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения окружающего мира первоклассники научатся:

* распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; де­ревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц;
* распознавать основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
* приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и куль­турных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), животных;
* характеризовать изученные группы растений, животных, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (по плану, предложенному учителем);
* характеризовать признаки времён года;
* объяснять значение используемых условных знаков (в учебнике, в рабочей тетради, дорожных знаков и др.);
* находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде;
* понимать правила поведения в природе;
* называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
* называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
* называть правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
* называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, бла­годарности, извинения, прощания; знать о культуре поведения в общественных местах.

К концу обучения в первом классе ученик получит возможность научиться:

* различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изу­ченные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести на­блюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;
* различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (се­ла), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;
* выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
* использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах; выполнять режим дня;
* рассказывать о растениях, грибах, животных, объясняя условия их жизни, способы питания, защиты и другие их особенности; по результатам экскурсий рассказывать о достопримечательностях родного города (села);
* объяснять отличия дикорастущих и культурных растений, связи растений и жи­вотных, приспособляемость животных к среде обитания, необходимость бережного от­ношения к редким видам растений и животных, значение Красной книги;
* объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;
* моделировать дерево, цветковое растение, гриб, насекомое и др.;
* анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте;
* осознавать необходимость бережного и сознательного отношения к своему здо­ровью (одежда, движение, здоровое питание, здоровый сон, соблюдение режима дня и др.).

**Планируемые результаты освоения предмета**

.

Изучение курса «Окружающий мир» в первом классе направлено на получение сле­дующих **личностных результатов:**

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и нацио­нальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского об­щества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его орга­ничном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

формирование процессов принятия и освоения социальной роли обучающегося, раз­витие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, соци­альной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной от­зывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социаль­ных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духов­ным ценностям.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Окружающий мир» в первом клас­се является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсаль­ных учебных действий.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельно­сти; поиск средств её осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность кон­структивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

умение активно использовать речевые средства и средства информационных и ком­муникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и откры­том учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, ор­ганизации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, клас­сификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям:

владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соот­ветствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими су­щественные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего обра­зования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного пред­мета «Окружающий мир».

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

умение определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о рас­пределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный кон­троль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотно­сти, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окру­жающем мире.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | | **Кол-во**  **часов** | **Дата** |
| 1 | Задавайте вопросы. | | 1 | сентябрь |
| 2 | Наши помощники | | 1 |  |
| 2 | | Что такое Родина? | 1 |  |
| 3 | | Что мы знаем о народах России? | 1 |  |
| 4 | | Что мы знаем о Москве? | 1 |  |
| 5 | | **Проект «Моя малая родина»** | **1** |  |
| 6 | | Что у нас над головой? | 1 |  |
| 7 | | Что у нас под ногами? | 1 |  |
| 8 | | Что общего у разных растений? | 1 |  |
| 9 | | Что растет на подоконнике? | 1 | октябрь |
| 10 | | Что растет на клумбе? | 1 |  |
| 11 | | Что это за листья? | 1 |  |
| 12 | | Что такое хвоинки? | 1 |  |
| 13 | | Кто такие насекомые? | 1 |  |
| 14 | | Кто такие рыбы? | 1 |  |
| 15 | | Кто такие птицы? | 1 |  |
| 16 | | Кто такие звери? | 1 |  |
| 17 | | Что нас окружает дома? | 1 | ноябрь |
| 18 | | Что умеет компьютер? | 1 |  |
| 19 | | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 |  |
| 20 | | На что похожа наша планета? | 1 |  |
| 21 | | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»** | **1** |  |
| 22 | | Как живет семья. | 1 |  |
| 23 | | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит | 1 | декабрь |
| 24 | | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 |  |
| 25 | | Как путешествует письмо. | 1 |  |
| 26 | | Куда текут реки? | 1 |  |
| 27 | | Откуда берутся снег и лед | 1 |  |
| 28 | | Как живут растения? | 1 |  |
| 29 | | Как живут животные? | 1 |  |
| 30 | | Как зимой помочь птицам? | 1 |  |
| 31 | | Откуда берется и куда девается мусор? | 1 | январь |
| 32 | | Откуда в снежках грязь. | 1 |  |
| 33 | | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»** | **1** |  |
| 34 | | Когда учиться интересно? | 1 |  |
| 35 | | Когда придет суббота | 1 |  |
| 36 | | Когда наступит лето? | 1 |  |
| 37 | | Где живут белые медведи? | 1 | февраль |
| 38 | | Где живут слоны? | 1 |  |
| 39 | | Где зимуют птицы? | **1** |  |
| 40 | | Когда появилась одежда? | **1** |  |
| 41 | | Когда изобрели велосипед? | **1** |  |
| 42 | | Когда ты станешь взрослым | **1** |  |
| 43 | | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»** | **1** | **март** |
| 44 | | Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью? | 1 |  |
| 45 | | Почему Луна бывает разной? | 1 |  |
| 46 | | Почему идет дождь и дует ветер? | 1 |  |
| 47 | | Почему звенит звонок? | 1 |  |
| 48 | | Почему радуга разноцветная? | 1 |  |
| 49 | | Почему мы любим кошек и собак? | 1 |  |
| 50 | | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 1 |  |
| 51 | | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 | апрель |
| 52 | | Зачем мы спим ночью? | 1 |  |
| 53 | | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 |  |
| 54 | | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? **Как правильно чистить зубы.** | 1 |  |
| 55 | | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 |  |
| 55 | | Зачем нужны автомобили? | 1 |  |
| 56 | | Зачем нужны поезда? | 1 |  |
| 57 | | Зачем строят корабли? | 1 |  |
| 58 | | Зачем строят самолеты? | 1 |  |
| 59 | | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | 1 | май |
| 60 | | Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? | 1 |  |
| 61 | | Зачем люди осваивают космос? | 1 |  |
| 62 | | Почему мы часто слышим слово «экология»? | 1 |  |
| 63 | | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»** | **1** |  |
| 64 | | Мои домашние питомцы | **1** |  |

**Сводная таблица достижения предметных результатов обучения по окружающему миру в первом классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы | Планируемые результаты | Фамилия, имя, отчество | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Что и кто? | рассказывать о «малой родине» и о Москве как столице государства |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нем |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| определить образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| находить у растений их части, показывать и называть |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| наблюдать комнатные растения в школе и определять их с помощью атласа-определителя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях, определять деревья по листьям |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| различать лиственные и хвойные деревья; определять деревья с помощью атласа-определителя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| узнавать насекомых, рыб, птиц, зверей на рисунках, определять их с помощью атласа-определителя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| группировать предметы домашнего обихода, приводить примеры предметов разных групп |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| характеризовать опасность бытовых предметов; формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Кто, откуда и куда? | рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| объяснять опасность употребления загрязненной воды |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| соблюдать ПТБ при обращении с электричеством и электроприборами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ухаживать за домашними животными |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| различать зимующих птиц по рисункам и в природе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| называть источники появления загрязнений в снеге |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Где и когда? | рассказывать о случаях взаимопомощи в классе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| отображать с помощью карточек последовательность дней недели в правильной последовательности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| анализировать схему смены времен года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы, характеризовать природные явления в разные времена года |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| объяснять причины отлета птиц в теплые края |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| различать типы одежды в зависимости от ее назначения, уметь подбирать одежду для разных случаев |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Почему и зачем? | сравнивать старинные и современные велосипеды |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| о фотографиям в учебнике называть профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| сопоставлять видимые и реальные размеры звезд |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения ее поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| рассказывать по рисунку учебника о видах дождя, отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высказывать предположение о причине возникновения эха |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| перечислять последовательность цветов радуги; высказывать предположение о причинах возникновения радуги |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| оценивать свое поведение в лесу и поведение других людей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| называть правила подготовки ко сну, оценивать правильность своей подготовки ко сну |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| знать правила безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| оценивать свои поступки по отношению к природе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |