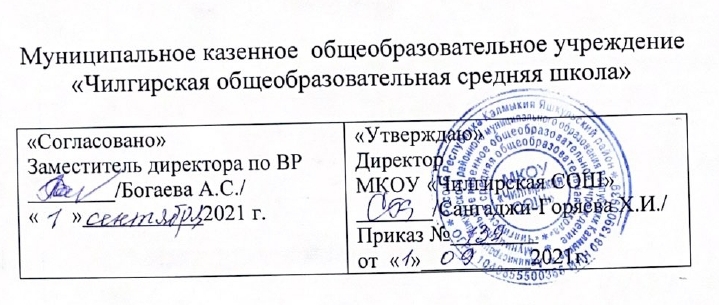
****

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

**за 2021-2022 учебный год**

**«Как жить в обществе»**

**для 8-9 классов**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составитель:  Манджиева А.А., учитель истории и обществознания |

1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Как жить в обществе» для 8- 9классов разработана на основе

- нормативных документов:

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования : приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253) с актуальными изменениями.
4. Примерная ООП ООО (www.fgosreestr.ru)
5. ООП ООО МКОУ «СОШ с.Сосновка»

- информационно-методических материалов:

1. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова 5-9классы, -М., «Просвещение» 2016г.
2. Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова, под редакцией Л.Н.Боголюбова, учебник «Обществознание. 8 класс», -М., «Просвещение» 2017г.
3. Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова, под редакцией Л.Н.Боголюбова, учебник «Обществознание. 9 класс», -М., «Просвещение» 2018
4. А.Ю.Лазебникова, Т.В.Коваль, «Обществознание. ОГЭ» к новой официальной демонстрационной версии ОГЭ, -М., «Экзамен», 2020г.

**Общая характеристика курса**

Программа предназначена для реализации внеурочной деятельности обучающихся в 8- 9 классах, она составлена  на основе кодификатора и спецификатора  к экзамену по обществознанию. Курс построен таким образом, что позволит расширить и углубить знания учащихся по всем основным разделам школьного курса основной школы, а также ликвидировать возможные пробелы.   
 Содержательные линии курса сгруппированы в шесть блоков-модулей: «Человек и общество», «Сфера духовной культуры», «Экономика», «Социальная сфера», «Сфера политики и социального управления», «Право». Реализация основных содержательных линий будет осуществляться на теоретических и практических занятиях.

**Цель:**

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность;

- подготовка к итоговой аттестации;

- формирование региональной и гражданской идентичности

**Задачи:**

*Познавательный аспект:*

1. осуществить информационное, методическое, психолого-педагогическое обеспечение итоговой аттестации выпускников 9 классов;
2. выявить соответствие подготовки выпускников требованиям образовательных стандартов;
3. обеспечить психологический комфорт и правовую защищенность всех участников образовательного процесса в ходе проведения итоговой аттестации;
4. закрепить, систематизировать и расширить знания учащихся по всем основным курсам обществознания основной школы;
5. формировать навыки аналитической деятельности, прогнозирования результатов для различных вариативных ситуаций;
6. развивать познавательный интерес , интеллектуальные способности в процессе поиска решений;
7. формировать индивидуальные образовательные потребности в выборе дальнейшего профиля обучения

*Развивающий аспект:*

1. способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
2. мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
3. заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
4. ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

*Воспитательный аспект:*

1. способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
2. умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;
3. давать оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
4. давать определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Программа рассчитана на 34 часа, для учащихся 8-9 классов.

1. **Планируемые результаты:**

**Личностные**:

• мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;  
• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями;

**Метапредметные:**

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);  
• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;  
• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам.  
• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;  
 **Предметные:**  
• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной  жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;  
• знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия.  
• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;  
• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;  
• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;  
• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;  
• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;  
• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;  
• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**4. Тематическое планирование курса «Практическое обществознание» с указанием количества часов на изучение раздела/темы**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел,тема | Количество часов |
| Тема 1. Человек и общество. | 4ч |
| Тема 2. Сфера духовной культуры | 3ч |
| Тема 3. Экономика | 4ч |
| Тема 4. Социальная сфера. | 3ч |
| Тема 5. Сфера политики и социального управления | 4ч |
| Тема 6.Право. | 8ч |
| Практикум. | 8ч |

**Календарно-тематическое планирование курса «Практическое обществознание» для учащихся 8-9 классов на 2021-2022 уч.год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема | Форма  организации | Форма контроля | **дата** |
| **Тема 1. Человек и общество. 4часа** | | | | |
| 1. | Ознакомление учащихся с Положением о ОГЭ, демоверсией, кодификатором. | Беседа. Обучение заполнению бланков. | Фронтальный опрос |  |
| 2. | Общество и человек. Природа и общество. Сферы общественной жизни | Лекция с элементами беседы | Решение тематического теста. |  |
| 3. | Человек, индивид, личность. Деятельность. Межличностные отношения. Особенности подросткового возраста | Лекция с элементами практической работы. | Составление терминологического словаря по теме. |  |
| 4 | Тестовый практикум по теме «**Человек и общество."** | Практическая работа | Тест и разбор заданий по теме |  |
| **Тема 2. Сфера духовной культуры. 3часа** | | | | |
| 5/1 | Духовная культура. Наука. Образование | Лекция с элементами практической работы | Составление терминологического словаря по теме. |  |
| 6./2 | Религия. Свобода совести.  Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность. | Устный журнал. Составление презентаций по теме. | Групповая работа, составление презентаций, раскрывающие суть темы. |  |
| 7./3 | Тестовый практикум по теме **«Сфера духовной культуры»** | Практическая работа | Тест и разбор заданий по теме |  |
| **Тема 3. Экономика. 4часа.** | | | | |
| 8./1 | Экономика. Экономические системы. Товар. Производство | Лекция с элементами практической работы | Составление таблицы по теме «Экономические системы» по теме. |  |
| 9/2 | Рынок. Рыночные отношения. | Лекция с элементами практической работы | Составление терминологического словаря по теме. |  |
| 10/3 | Экономическая политика государства | Семинар | Доклады детей по темам «Бюджетная политика государства», «Деньги и их функция» , «Правовые основы экономики» |  |
| 11./4 | Тестовый практикум по теме **«Экономика»** | Практическая работа | Тест и разбор заданий по теме |  |
| **Тема 4. Социальная сфера. 3 часа** | | | | |
| 12./1 | Социальная структура общества. Социальные группы. Социальные ценности  и конфликты. | Лекция с элементами практической работы | Составление терминологического словаря по теме. |  |
| 13/2 | Нации и межнациональные отношения | Устный журнал. Составление презентаций по теме. | Групповая работа, составление презентаций, раскрывающие суть темы |  |
| 14./3 | Тестовый практикум по теме **«Социальная сфера»** | Практическая работа | Тест и разбор заданий по теме |  |
| **Тема 5. Сфера политики и социального управления 4часа.** | | | | |
| 15./1 | Власть. Государство | Лекция с элементами практической работы | Составление терминологического словаря по теме. |  |
| 16./2 | Политические режимы | Практическая работа | Составление сравнительной таблицы |  |
| 17./3 | Гражданское общество и правовое государство. | Пресс-конференция | Доклады учащихся, обзор прессы |  |
| 18./4 | Тестовый практикум по теме **«Сфера политики и социального управления»** | Практическая работа | Тест и разбор заданий по теме |  |
| **Тема 6. Право. 9 часов** | | | | |
| 19./1 | Право. Правовые нормы. Правонарушение. Юридическая ответственность. | Лекция с элементами практической работы | Составление терминологического словаря по теме. |  |
| 20./2 | Конституция РФ. Основы конституционного строя. | Лабораторное занятие | Составление схем по основам конституционного права |  |
| 21./3 | Права, свободы и обязанности граждан | Составление презентации по группе прав | Защита презентаций |  |
| 22./4 | Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. | Семинарское занятие. | Доклады учащихся ,обзор прессы |  |
| 23./5 | Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей | Лекция с элементами практической работы | Фронтальный опрос |  |
| 24./6 | Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. | Семинарское занятие. | Доклады учащихся,обзор прессы |  |
| 25./7 | Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних | Лекция с элементами практической работы | Фронтальный опрос |  |
| 26./8 | Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. | Лекция с элементами практической работы | Фронтальный опрос |  |
| 27/9 | Тестовый практикум по теме **«Право»** |  |  |  |
| **Практикум. 7 часов.** | | | | |
| 28/1 | Практикум по решению заданий с диаграммами. | Обучающее решение задач. | Решение заданий |  |
| 29/2 | Практикум по решению заданий на анализ двух суждений | Обучающее решение задач. | Решение заданий |  |
| 30/3 | Общий практикум по решению заданий на знание основ финансовой грамотности. | Обучающее решение задач. | Решение заданий |  |
| 31-32-33 | Итоговая предэкзаменационная работа |  | Решение заданий |  |
| 34 | Анализ итоговой работы. Разбор типичных ошибок |  |  |  |