Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Чилгирская средняя общеобразовательная школа»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету (курсу) «Родной язык»**

для  **1** класса

на 2021- 2022 учебный год

Составитель: учитель начальных классов

Асаркинова Галина Лиджиевна

 **Пояснительная записка**

Рабочая программа по родному языку для 1 класса разработана на основе примерной программы по развитию речи и калмыцкому языку в 1-4 классах национальных школ (авторы Г. Б. Бакланова, Н. Х. Санджи-Горяева, Е. А. Бадма-Горяева –Элиста, 2009) Обучение осуществляется по учебнику «Yйнр».

 Изучение родного языка направлено на развитие языковой компетентности коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку. Изучение родной литературы формирует читательскую деятельность школьника, интерес к чтению и книге, читательский кругозор.

 **Цели:**

**Учебные:** формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных

(аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности.

**Образовательные:** формирование у обучающихся социальных умений с использованием калмыцкого языка, изучение культуры калмыцкого народа и других народов нашей республики, знакомство с фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений.

**Развивающие:** развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений

младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении калмыцкого языка и расширение познавательных интересов.

**Воспитательные:** воспитание нравственных качеств личности младшего школьного возраста, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учебе и порученному делу, чувству патриотизма.

**Задачи:** развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников о калмыцком языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор обучающихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;

-создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;

включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, фольклора, музыки, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества.

 **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В результате изучения калмыцкого языка ученик должен научиться:

**Личностные результаты:**

-осознание своей этнической и национальной принадлежности;

-формирование чувства гордости за свою малую Родину;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками

**Предметные результаты:**

**Ученик должен:**

**1.Слушание:** различать звуки и буквы (гласные переднего ряда и заднего ряда, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие);

-уметь понимать простую диалогическую и монологическую речь;

-понимать основное содержание простых текстов;

-уметь озаглавить прослушанный текст

**2.Говорение**: различать слова: предметы, признаки предметов, действия предметов;

-уметь составлять текст по картинке;

-знать наизусть счет;

-составить устный рассказ по своему рисунку

**3.Чтение:** читать по ролям, отвечать на вопросы;

-определять главную мысль текста;

-читать текст в объеме 25-35 слов, уметь поставить вопрос к тексту

**4.Письмо:** соблюдать гигиенические навыки письма, правильно писать калмыцкие буквы

(в соответствии с графическим обликом заглавных и строчных букв), правильно соединять буквы в словах;

-безошибочно списывать текст;

-уметь писать под диктовку 5-10 слов, писать буквы, слоги, слова, предложения

**Коммуникативные результаты:**

-оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне словосочетания);

-учиться работать в паре, группе, уметь договариваться, выполнять различные роли

-осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свое собственное поведение;

-учиться излагать свое мнение, готовность слушать собеседника

 **Содержание учебного предмета**

Содержание учебного предмета «Калмыцкий язык» полностью соответствует содержанию Программы по развитию речи и калмыцкому языку в 1-4 классах. Развитие речи обучающихся на уроках калмыцкого языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трех направлениях, составляющих единое целое.

1.Чем видеть в лицо 100 человек, лучше спроси имя одного

2.Учеба – источник знаний

3.Человек с многочисленной родней, что ветвистое дерево

 **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
|  **Чем видеть в лицо 100 человек, лучше спроси имя одного** |
| 1 | Здравствуйте, меня зовут Эльзята./ Мендвт, мини нерн ϴлзәт | 1 | сент |  |
| 2 | Как тебя зовут?/ Чини нерн кемб? | 1 |  |  |
| 3-4 | Как зовут этого мальчика? /Эн кѳвүнә нерн кемб? | 2 |  |  |
| 5-6 | Ты откуда? /Чи альдасвч? | 2 |  |  |
| 7 | Это кто? Это что?/ Эн кемб? Эн юмб? | 1 |  |  |
| 8-9 | Сколько человек в классе? Счет/ То. Класст кедү күн бәәнә? | 2 |  |  |
| 10-11 | Сколько тебе лет?/ Чи кедүтәвч? | 2 |  |  |
| 12-13 | Ты в каком классе учишься?/ Чи кедүдгч класст сурнач? | 2 | сент-окт |  |
| 14-15 | Что ты делаешь?/ Чи ю кеҗәнәч? | 2 |  |  |
| 16-17 | Что любишь делать?/ Чи ю кехдән дуртавч? | 2 |  |  |
| 18-19 | Сегодня какой день? / Эндр ямаран ѳдр? | 2 |  |  |
| 20-21 | Какая погода тебе нравится? Чамд ямаран теңгрин бәәдл таасгдна? | 2 |  |  |
| 22 | Кто новый ученик? Кен шин сурһульч? | 1 |  |  |
| 23 | Улюмджи - новый ученик /Yлмҗ – шин сурһульч? | 1 |  |  |
| 24 | Что любит делать Улюмджи?/ Yлмҗ – ю кехдән дурта? | 1 |  |  |
| 25 | Ты знаешь калмыцкие буквы? /Хальмг үзгүд меднәч? | 1 | 2чет  |  |
| 26-27 | Гласные буквы. Краткие и долгие гласные звуки/Эгшг әс. Ахр болн удан эгшгүд | 2 |  |  |
| 28-29 | Ты любишь читать? /Чи умшхдан дуртавч? | 2 |  |  |
| 30-31 | Как он выглядит? Части тела человека /Эн ямаран бәәдлтә? Күүнә цогцин мѳчмүд | 2 |  |  |
| 32-33 | Какая сегодня погода? Золотая осень /Эндр теңгрин бәәдл ямаран? Алтн намр | 2 |  |  |
| 34-35 | Ты любишь играть? /Чи наадхдан дуртавч? | 2 |  |  |
| 36 | Что ты выучил?/ Чи ю дасвч? | 1 |  |  |
|  **Учеба – источник знаний** |
| 36-37 |  Цвета и формы.Что нарисовано? Какого цвета?/ ϴңг болн кев. Юн зурата? Ямаран ѳңгтә? | 2 |  |  |
| 38-39 | Что имеется в классной комнате? | 2 |  |  |
| 40-41 | Что где находится? Цвета радуги/Юн альд бәәнә? Солңһин ѳңгүд | 2 |  |  |
| 42-43 | Что находится в твоем портфеле? Школьные принадлежности/ Чини дорвад юн бәәнә?Сурһулин кергслмүд? | 2 |  |  |
| 44 | Это чей портфель?/Эн кенә дорва? | 1 |  |  |
| 45 | Где находится мой портфель?/ Мини дорва альд? | 1 |  |  |
| 46 | Какого цвета эта краска?Эн шир ямаран ѳңгтә? | 1 |  |  |
| 47 | Что делают этим предметом?/Эн юмар ю кенә? | 1 |  |  |
| 48 | Какое твоё любимое дело? /Чини дурта керг ямаран? | 1 |  |  |
| 49 | Моё любимое дело /Мини дурта керг | 1 |  |  |
| 50 | Чем интересуется твой друг?/Чини үр юуһар соньмсна? | 1 |  |  |
| 51 | Расскажи о своем хобби/ Тааста кергин тускар кел | 1 |  |  |
| 52 | Дни недели /долан хонгин нерд | 1 |  |  |
| 53 | Какой твой любимый урок? | 1 |  |  |
| 54-55 | Посчитаем.Что ты делаешь на уроке математики? /Тоолцхай! Эсвин кичәлд ю кенәч? | 2 | 3чет |  |
| 56 | Поможем Улюмджи? / Yлмҗд –нѳкд болый? | 1 |  |  |
| 57 | Ты хороший ученик? /Чи сән сурһульч? | 1 |  |  |
| 58-60 | Это какая гласная буква? Переднеязычные и заднеязычные буквы./Эн ямаран эгшг үзгв? ϴмн дарани эгшгүд. Ар дарани эгшгүд | 3 |  |  |
| 61-62 | Какие гласные гармонируют? Ю,я,ё,е – в начале слова /Ямаран эгшг үзгүд таарна? Ю,я,ё,е-үгин эклцд | 2 |  |  |
| 63 | Долгие гласные/ Удан эгшгүд | 1 |  |  |
| 64 | Согласные буквы /Хадвр үзгүд | 1 |  |  |
| 65 | Звонкие согласные /Дуута хадврмуд | 1 |  |  |
| 66 | Глухие согласные /Дүлә хадврмуд | 1 |  |  |
| 67 | Ты любишь читать?/ Чи умшхдан дуртавч? | 1 |  |  |
| 68-69 | Что делают руки? Название пальцев / Һар ю кенә? Хурһдын нерд | 2  |  |  |
| 70 | Что ты делаешь на перемене? /Завсрт ю кенәч? | 1 |  |  |
| 71 | Ты любишь играть? Чи наадхдан дуртавч? | 1 |  |  |
| 72 | Ты что выучил? Чи ю дасвч? | 1 |  |  |
|  **Человек с многочисленной родней, что ветвистое дерево** |
| 73 | Кто есть в твоей семье? /Чини ѳрк-бүлд кен бәәнә? | 1 |  |  |
| 74 | Сколько лет твоему дедушке? Чини аав кедүтә? | 1 |  |  |
| 75 | Какая профессия у твоего отца? /чини эцкин эрдм ямаран? | 1 |  |  |
| 76 | Какой ваш дом? /Тана гер ямаран? | 1 |  |  |
| 77 | Какие комнаты в вашем доме? Тана герт ямаран хорас бәәнә? | 1 |  |  |
| 78 | Что есть в комнате? /Хорад юн бәәнә? | 1 |  |  |
| 79 | Где находится кошка?/Мис альд бәәнә? | 1 |  |  |
| 80-81 |  Посуда.Что находится в кухне? Ааһ-сав.Заманд юн бәәнә? | 2 |  |  |
| 82-83 | Цветы.Что растет в вашем дворе?/ Цецгүд. Тана хашад юн урһна? | 2 |  |  |
| 84 | Ты помогаешь дома? /Чи гертән нѳкд болнач? | 1 |  |  |
| 85 | Кто звонит? /Кен җиңнүлҗәнә? | 1 |  |  |
| 86 | Семья Хонгора какая? / Хоңһрин бүл ямаран? | 1 |  |  |
| 87 | Какие гласные имеют два звука? Ямаран эгшгүд хойр әәтә? | 1 |  |  |
| 88 | Что знаешь о гласных буквах? Эгшг үзгдин тускар ю меднәч? | 1 |  |  |
| 89-90 | Ты любишь читать? | 2 |  |  |
| 9192 | Что делает Улюмджи в четверг? Времена года / Yлмҗ Пүрвә ѳдрлә ю кенә? Жилин дѳрвн цаг | 2 |  |  |
| 93 | Когда твой день рождения?/ Чини һарсн ѳдр кезә? | 1 |  |  |
| 94-95 | Ты любишь играть?/ Чи наадхдан дуртавч? | 2 |  |  |
| 96 | Что ты выучил?/ Чи ю дасвч? | 1 |  |  |