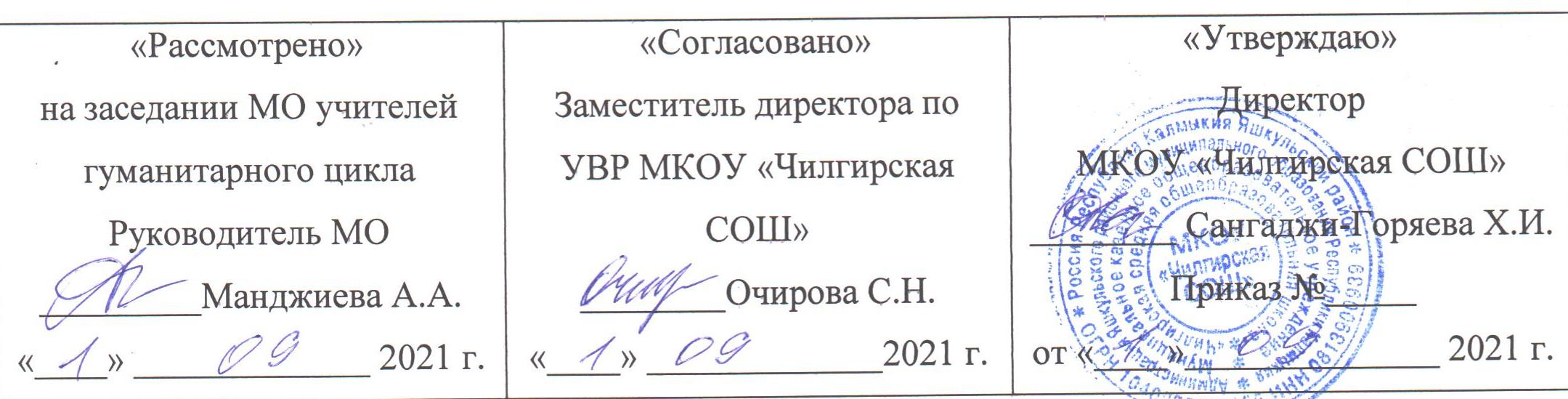
Муниципальное казенное образовательное учреждение

«Чилгирская средняя общеобразовательная школа»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету (курсу) «Родная литература»**

для 7 класса

на 2021 - 2022 учебный год

Составитель: учитель родного языка и литературы

Очирова Саглара Николаевна

Рабочая программа по родному языку и родной литературе составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 / с изменениями и дополнениями/

2.«Программа по калмыцкому языку» /5-11кл/На калмыцком языке.Авторы программы: Р.П.Харчевниковой, С.Б. Джимбеевой, Е.А. Джинцановой, Е.И. Манджиевой,З.Х. Онтаевой, З.П. Убушиевой.

1. «Программа по калмыцкой литературе в 5-11 классах». Авторы: Шарапова Н.Н.,Дорджиева Д.Б.,Манджиева Е.И.,Онтаева З.Х.

**Цель рабочей программы** соотносится с главными задачами реализацииосновной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО ОУ):

* воспитание ценностного отношения к родному (калмыцкому )языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к языковому наследию своего народа;
* познание языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека.
* осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;
* формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение родного языка народа;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным калмыцким языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

**Задачи изучения родного калмыцкого языка в школе**:

* формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Республики Калмыкия;
* усвоение знаний о калмыцком языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
* овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
* овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

**Знание и умение обучающихся 7 класса /родная литература/**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **класс** | **в неделю** |  | **В течение года** | |  |  |
|  |  |  | **I** | **II** | **III** | **IV** | **год** |
| **1** | **6** | **1** | **9** | **7** | **10** | **8** | **34** |
|  | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык»** Изучение предметной области «Родной (калмыцкий) язык» - языка

как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, должно обеспечить:

* получение доступа к языковому и литературному наследию
* формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним, осознание взаимосвязи между своим социальным и культурным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программыосновного общего образования должны отражать:

1. воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

***Метапредметные результаты по направлениям:***

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач:

* определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать

средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные

/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Смысловое чтение:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации:

* определять свое отношение к природной среде;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

1. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

***Предметные результаты*** освоения основной образовательной программыосновного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемого предмета, входящих в состав предметной области «Родной язык и родная литература, обеспечивают успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" обеспечит:

воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

приобщение к литературному наследию своего народа;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

**Календарно-тематическое планирование по родной литературе**

**Класс 7**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Темы, основное содержание** | **Кол-во часов** | **Характеристики основных видов деятельности обучающихся** |
| **34 часа** | | | |
| **Введение** | Введение.Повторение пройденного в 6 классе из раздела УНТ. | 1 | Отгадывание загадок,  толкование значений пословиц и поговорок.  Выразительной чтение  наизусть. |
| **Устное народное творчество** | Пословицы.  а) пословицы о смелости, отваге, стойкости);  б) пословицы о хвастовстве;  в)пословицы о лени и безделье) | 1 | Восприятие на слух звучащей речи, запоминание значений незнакомых слов.  Толкование значений пословиц. Нахождение аналогов пословиц в русском языке.  Заучивание наизусть. |
|  | Загадки.  а) о природе;  б) про дорогу и переезд. | 1 | Чтение и отгадывание загадок.  Заучивание наизусть. Иллюстрирование загадок. |
|  | Благопожелания.  Благопожелания обновке,  подарку в виде одежды; о мире и благополучии. | 1 | Выразительное чтение.  Словарная работа.  Обсуждение, обмен мнениями.  Заучивание наизусть |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Восхваления. Восхваления стране; богатырям; коню; породистому скоту. |  | благопожеланий по выбору. |
|  | Калмыцкие народные сказки.  «Шаазhа сан наажта эмгн евгн хойр», «Человеческое счастье».  Теория литературы. Басня. | 2 | Слушание текста.  Работа с текстом сказок. Краткий пересказ сказки. Ответы на вопросы по  содержанию.  Иллюстрирование сказки. Определение понятия «басня». |
|  | «Джангар» - калмыцкий героический эпос.  Глава о поединке Хонгора, Алого Льва со страшным Догшон Мангна- ханом, владеющим исполинским чалым конем Манзаном. Описание подвига главного героя Хонгра, Алого Льва. Образ главного героя как отражение нравственных идеалов калмыцкого народа. Теория литературы: гипербола. | 4 | Чтение главы эпоса на родном языке.  Определение темы и основной мысли главы.  Работа с текстом, ответы (устный и письменный) на вопросы по содержанию.  Характеристика богатыря  Хонгора, Алого Льва.  Просмотр презентации. Прослушивание исполнения  эпоса.  Чтение главы эпоса на русском языке.  Участие в коллективном  обсуждении эпоса.  Определение понятия  гиперболы.  Нахождение примеров  гиперболы в эпосе. |
|  | Презентация «Оружие и  доспехи богатырей эпоса  «Джангар». | 2 | Сбор материала и обработка информации, необходимой для создания презентации. Представление презентации. |
|  | Калмыцкий песенный  фольклор. Классификация калмыцких песен. Гимны. Народные и авторские песни. Песни сибирского цикла. «28 декабря», «В Сибири». | 2 | Прослушивание аудиозаписей песен. Заучивание гимна  Республики Калмыкия.  Подготовка сообщений,  рассказов о жизни калмыков в Сибири по воспоминаниям родственников, знакомых. |
| **Калмыцкая литература XX века.** | Баатр Бадмаевич Басангов. Жизнь и творчество писателя). Отрывок из повести «Булгун». Описание тяжелой жизни калмыцкой женщины до революции. Трагедия Булгун. | 3 | Прослушивание рассказа  учителя или заранее  подготовленных обучающихся по теме урока (биография автора, отрывки из ранее изученных произведений  автора и т. д.).  Определение темы и основной |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | мысли повести.  Работа с текстом.  Составление плана текста. Характеристика главной  героини. |
|  | Басанг Бюрюнович Дорджиев. Краткий обзор жизни и творчества писателя, журналиста, воин).  Отрывок из поэмы «Туурмж» («Слава»). Подвиг Эрдни  Деликова. Героический образ Героя Советского Союза Эрдни Деликова. | 3 | Чтение текста с комментарием и беседой. Характеристика героя поэмы.  Составление устного рассказа.  Выполнение тестовых заданий к тексту литературного  произведения. |
|  | Проект «Земляки - воины 110  ОККД» | 1 | Сбор материала и обработка информации, необходимой для написания проекта. Оформление стенда.  Презентация проекта. |
|  | Константин Эрендженович  Эрендженов. Краткий обзор жизни и творчества писателя.  Тема дружбы народов в рассказе  «Счастливое кочевье».  Традиции и обычаи калмыцкого народа в рассказе. Сюжет произведения. Значение дома, очага, семьи в произведении. | 2 | Комментированное чтение  текста и ответы на вопросы о жизни и творчестве писателя.  Определение темы, идеи  произведения.  Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Краткий анализ произведения. |
|  | Давид Никитич Кугультинов. Краткий обзор жизни и творчества писателя).  Поэзия Кугультинова.  Стихотворения «В степи», «По запаху, цвету, вкусу», «Тополь», «Состояние природы»,  «Осень». Тема и идея стихотворений. | 2 | Просмотр презентации о  жизни и творчестве поэта. Передача эмоций при  выразительном чтении  лирического произведения. Определение темы, основной мысли произведения, его  языковых особенностей.  Краткий анализ лирического произведения. |
|  | Аксён Илюмджинович Сусеев.  Краткий обзор жизни и  творчества.  Отрывок из поэмы | 2 | Чтение текста биографии и поэмы с комментарием и беседой.  Определение темы и основной мысли поэмы.  Характеристика главного героя. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | «Дорогой доблести». Изображение судьбы главного героя Харти Бадиевича  Канукова. |  |  |
|  | Андрей Манганыкович Джимбиев. Краткая биография журналиста, воина. Рассказ «Каким я был героем ?» | 2 | Прослушивание рассказа  учителя и заранее  подготовленных учащихся о творчестве поэта.  Чтение текста.  Ответы на вопросы учителя. Краткий анализ произведения. |
|  | Санджи Каляевич Каляев. Жизнь и творчество народного поэта.  Сказка «Юноша, знающий язык зверей») | 2 | Чтение и комментирование текста биографии поэта.  Чтение сказки.  Обсуждение содержания  прочитанного текста.  Определение темы, идеи  произведения. |
|  | Эрдни Антонович Эльдышев.  Творчество и поэзия.  Стихотворения «Свой богатый  язык...». Уважение к истории своего народа, сохранение родного языка, чувство  ответственности за них.  «Весна». Изображение весенней природы родного края. «Трубка деда». Чувство тоски по близкому человеку. | 1 | Подготовка выставки книг автора и сообщение о  творчестве поэта.  Выразительное чтение. Определение темы.  Определение особенностей  стихотворного текста.  Определение изобразительно­выразительных средств языка. Участие в диалоге. |
|  | Внеклассное чтение. Андрей Джимбиев. Рассказ «Друзья». | 1 | Чтение текста. |
|  | Контрольное тестирование | 1 | Выполнение тестовых заданий. |

**СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ**

**ПРОГРАММЫ «РОДНАЯ (КАЛМЫЦКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»**

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.** Эффективность преподавания учебного предмета «Родная (калмыцкая) литература» зависит от наличия, соответствующего материально-­технического оснащения. Учебно-методическая база школы и кабинетов должна отвечать современным требованиям, включать необходимые учебные пособия и оборудование, наглядные пособия, обеспечивающие выполнение учебных программ в соответствии с действующими образовательными стандартами.

**Основная литература для учителя и обучающихся  
Учебники:**

1. Цеденова, С.Н. Калмыцкая литература. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Учебное издание / С.Н. Цеденова, Н.Б. Коксунова - Элиста: АУ РК «Издательский Дом «Герел», 2012.
2. Цеденова, С.Н. Калмыцкая литература. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Учебное издание / С.Н. Цеденова, Э.Б-Г. Манджиева - Элиста: АУ РК «Издательский Дом «Герел», 2012.
3. Шарапова, Н.Н. Родная литература. Книга-хрестоматия для 5 класса общеобразовательных учреждений. Учебное издание / Н.Н. Шарапова, Р.Я. Бадмаева, Б.Э. Убушиева - Элиста: АУ РК «Издательский Дом «Герел», 2012.
4. Шарапова, Н.Н. Калмыцкая литература. Книга-хрестоматия для 6 класса общеобразовательных учреждений. Учебное издание / Н.Н. Шарапова, Е.И.

Манджиева -Элиста: АУ РК «Издательский Дом «Герел», 2012.

1. Шарапова, Н.Н. Родная литература. Книга-хрестоматия для 7 класса общеобразовательных учреждений. Учебное издание / Н.Н. Шарапова, З.Х. Онтаева, Б.В. Баринова - Элиста: АУ РК «Издательский Дом «Герел», 2012.

Словари:

1. Краткий тематический калмыцко-русский словарь «Святой источник». - Элиста: АУ РК «РИА «Калмыкия», 2016.
2. «Краткий тематический калмыцко-русский словарь по развитию речи». Ивана Н.М. - Элиста: Издательский дом «Герел», 2008.
3. Калмыцко-русский словарь «Я изучаю калмыцкий». - Элиста: Калмыцкое книжное издательство, 2004.

**Дополнительная литература для обучающихся:**

1. Каляев, А.Л. Учебное пособие по развитию речи в 5-9 классах. - Элиста: Калмыцкое книжное издательство, 1994.
2. Эрендженов, К.Э. Золотой родник. О калмыцком народном творчестве, ремесле и быте. Авторизованный перевод с калмыцкого А. Аквилева. - Элиста: Калмыцкое книжное издательство, 1990.
3. Джангар. Калмыцкий героический эпос (на калмыцком и русском языках). Литературно-художественное издание. Перевод с калмыцкого на русский язык С.И. Липкина. - Элиста: ООО «Фирма МСП», 2013.
4. Калмыцкие сказки (сборник на калмыцком языке). Литературно­художественное издание. - Элиста: Издательский дом «Герел», 2009.
5. Поэзия Калмыкии. Антология. Литературно-художественное издание. (на русском и калмыцком языке). - Элиста: Издательский дом «Герел», 2009.

**Методическая литература для учителя:**

1. Программа по калмыцкой литературе в 5-11 классах. Шарапова Н.Н., Дорджиева Д.Б., Манджиева Е. И., Онтаева З.Х. - Элиста: ГУ «Издательский дом «Герел», 2008.
2. Программа по калмыцкой литературе. 8-11 классы. Учебное издание. Цеденова С.Н., Манджиева Э.Б-Г., Овьянова В.В. - Элиста: АУ РК «Издательский Дом «Герел», 2012.

**Дополнительная литература для учителя:**

1. Биткеев, Н.Ц. Джангарчи. Приложение к журналу «Гегярлт». - Элиста: АПП «Джангар», 2001.
2. Биткеев, Н.Ц. «Джангар» в системе образования. Научное издание. - Элиста: «ЗАОр «НПП «Джангар», 2009 г.
3. Кичиков, А.Ш. Ключ разума. Учебное издание. / А.Ш. Кичиков, Н.Д. Асирова. - Элиста: ЗАОр «НПП «Джангар», 2017 г.
4. Мушанова, Л.Н. Слово о писателях. (очерки, статьи). Учебно­просветительское издание. / Л.Н. Мушанова, В.К. Шуграева - Элиста: ЗАОр «НПП «Джангар», 2007.
5. Ользеева, С.З. Калмыцкие народные традиции. - Элиста: ЗАОр «НПП «Джангар», 2012.
6. Эрендженов, К.Э. Золотой родник. О калмыцком народном творчестве, ремесле и быте. Авторизованный перевод с калмыцкого А. Аквилева. - Элиста: Калмыцкое книжное издательство, 1990.
7. Лунный свет. Калмыцкие историко-литературные памятники. Литературно-художественное издание. Редактор-составитель А.В. Бадмаев. - Элиста: Калмыцкое книжное издательство, 2003.
8. Семь звезд. Калмыцкие легенды и предания. Литературно-художественное издание. Сост. Д.Э. Басаев. - Элиста: Калмыцкое книжное издательство, 2007.
9. Фразеологический словарь калмыцкого языка. Справочное издание. Э. Ч. Бардаев (и др.). - Элиста: АУ РК «Калмыкия», 2018.

Наглядные средства обучения

1. Писатели Калмыкии (Хальмг ТацНчин бичэчнр). Наглядное пособие.

Комплект портретов. - Элиста: АУ РК «Калмыкия», 2020.

1. В.А. Фаворский в Калмыкии. Иллюстрации. Калмыцкая государственная картинная галерея. - Элиста: Типография издательства «Кавказская здравница», 1988.
2. Тема депортации в изобразительном искусстве Калмыкии. Несброшюрованный альбом. - Элиста: Государственный музей изобразительных искусств Республики Калмыкия, 1994.

**Информационно-ресурсное обеспечение**

Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи исполнения эпоса «Джангар», калмыцких песен, гимна РК, звуковые записи произведений писателей, презентации о творчестве писателей, видеофильмы о творчестве писателей.

Технические средства обучения: мультимедийный компьютер, проектор, интерактивная доска, принтер, сканер.

**Объекты образовательных экскурсий по Республике Калмыкия**

1. Интерактивный музей «Уникальная Калмыкия».
2. Национальная библиотека имени А.М. Амур-Санана.
3. Национальный драматический театр имени Б.Б. Басангова.
4. Национальный музей Республики Калмыкия имени Н.Н.Пальмова.
5. Музей истории буддизма «Золотая обитель Будды Шакьямуни».
6. Музей Калмыцкого научного центра Российской академии наук.

Периодические издания:

1. «Байр» («Радость»). Иллюстрированный детский журнал. - Элиста: ГУ «Издательский дом «Герел».
2. «Байрта». Семейная газета. - Элиста: АУ РК РИА Калмыкия.
3. «Теегин герл» («Свет в степи»). Художественно-публицистический журнал. - Элиста: АУ РК РИА Калмыкия.
4. «Хальмг yhh» («Калмыцкая правда»). Республиканская общественно­политическая газета. - Элиста: АУ РК РИА Калмыкия.

**Федеральные информационные ресурсы:**

1. Единый банк педагогических практик преподавания родных языков народов России // <http://xn--80aab4aibbttky.xn--p1ai/> (дата обращения: 10.08.2022).
2. Единое окно доступа к информационным ресурсам // [http://window.edu.ru](http://window.edu.ru/) resource/242/1242 (дата обращения: 07.07.2022).
3. Реестр примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/>(дата обращения: 01.06.2022).
4. Сайт Фонда сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации http://родныеязыки.рф (дата обращения: 07.07.2022).

**Региональные информационные ресурсы:**

1. Национальный музей Республики Калмыкия имени Н.Н.Пальмова. // national-museum.kalm.muzkult.ru
2. Национальный драматический театр имени Б.Б. Басангова. // kalmteatr.ru
3. Музей Калмыцкого научного центра Российской академии наук. // <http://kigiran.com/museum>
4. Музей истории буддизма «Золотая обитель Будды Шакьямуни». // <http://khurul.ru/>
5. Национальная библиотека имени А.М. Амур-Санана. //

<https://www.kalmnlib.ru/>

1. Интерактивный музей «Уникальная Калмыкия». // museum- 1908.business. site