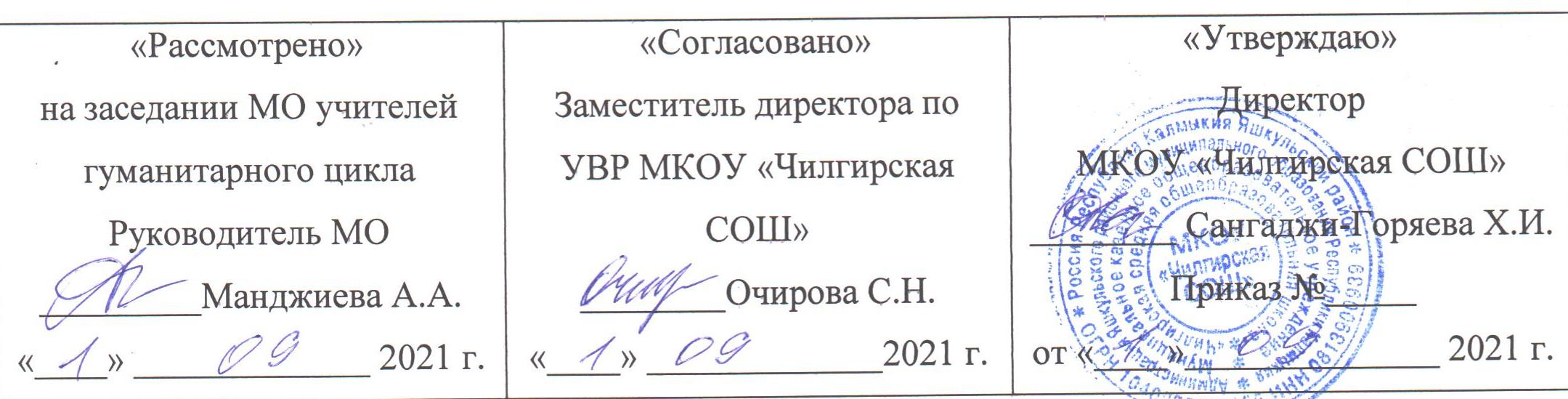
Муниципальное казенное образовательное учреждение

«Чилгирская средняя общеобразовательная школа»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету (курсу) «Родной язык»**

для 7 класса

на 2021 - 2022 учебный год

Составитель: учитель родного языка и литературы

Очирова Саглара Николаевна

1

Рабочая программа по родному языку и родной литературе составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 / с изменениями и дополнениями/

2.«Программа по калмыцкому языку» /5-11кл/На калмыцком языке.Авторы программы: Р.П.Харчевниковой, С.Б. Джимбеевой, Е.А. Джинцановой, Е.И. Манджиевой,З.Х. Онтаевой, З.П. Убушиевой.

1. «Программа по калмыцкой литературе в 5-11 классах». Авторы: Шарапова Н.Н.,Дорджиева Д.Б.,Манджиева Е.И.,Онтаева З.Х.

**Цель рабочей программы** соотносится с главными задачами реализацииосновной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО ОУ):

* воспитание ценностного отношения к родному (калмыцкому) языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к языковому наследию своего народа;
* познание языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека.
* осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;
* формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение родного языка народа;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным калмыцким языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

**Задачи изучения родного калмыцкого языка в школе**:

* формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Республики Калмыкия;
* усвоение знаний о калмыцком языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
* овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
* овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

2

**Знание и умение обучающихся 7 класса /родной язык/**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **класс** | **в неделю** |  | **В течение года** | |  |  |
|  |  |  | **I** | **II** | **III** | **IV** | **год** |
| **1** | **6** | **2** | **18** | **14** | **20** | **16** | **68** |
|  | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык»** Изучение предметной области «Родной (калмыцкий) язык» - языка

как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, должно обеспечить:

* получение доступа к языковому и литературному наследию
* формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним, осознание взаимосвязи между своим социальным и культурным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1. воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3

1. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
2. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
3. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
4. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
5. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
6. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
7. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
8. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
9. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

***Метапредметные результаты по направлениям:***

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

4

* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач:

* определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать

средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

5

* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

6

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные

/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

7

* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Смысловое чтение:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации:

* определять свое отношение к природной среде;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

1. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;

8

* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

9

1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

***Предметные результаты*** освоения основной образовательной программыосновного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемого предмета, входящих в состав предметной области «Родной язык и родная литература, обеспечивают успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" обеспечит:

воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

приобщение к литературному наследию своего народа;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

**Календарно-тематическое планирование по родному языку**

**Класс 7**

**68 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы, темы** | **Кол-во** | **Характеристики основных видов** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **часов** | **деятельности обучающихся** |
| Из истории калмыцкого языка. Ясное письмо. | 1 | Познакомить с историей создания калмыцкой национальной письменности "Тодо бичг" ("Ясное письмо"). Знать и помнить великого соотечественника, ойратского и калмыцкого деятеля буддизма, создателя ойратского и калмыцкого алфавита «Тодо-бичг», переводчика, поэта, учёного и просветителя, видного политического деятеля Центральной Азии середины XVII века. |
| Повторение. Части речи. Морфологический разбор слов). | 2 | Повторение названия известных учащимся частей речи, закрепление умения определять часть речи по вопросу. С помощью вопросов актуализировать известные учащимся знания. Обеспечить усвоение определённого круга знаний из области морфологии. |
| Входная контрольная работа. | 1 | Контроль знаний. При работе над ошибками осознавать причины появления ошибок. |
| Лето. Летние каникулы. | 1 | Обмен мнениями о летних каникулах, самой радостной порой школьников. Беседа о возможностях отдыха и наслаждениях летней погодой. |
| Глаголы. Переходные и непереходные глаголы). | 1 | Повторить ранее изученное о глаголах. Познакомить учащихся с критериями переходности - непереходности глаголов, научить различать переходные и непереходные глаголы. |
| Мой режим дня. | 1 | Рассказ-беседа о режиме дня, о распределении времени на все виды суточной деятельности и отдыха с учетом возраста, состояния здоровья |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | и особенностей личности. Отработка навыков смыслового чтения. |
| Залоги глаголов и их состав. Действительный и страдательный залоги). | 2 | Объяснить. что залог — глагольная категория. которая выражает отношение действия к субъекту (производителю действия) и объекту. Действительный залог имеют глаголы переходные. Страдательный залог соотносится с действительным. но имеет свою морфологическую и синтаксическую характеристику. |
| Побудительный залог. Совместный и взаимный залоги). | 2 | Дать характеристику грамматических категорий глагола - побудительного. совместного и взаимного залогов. Добиться усвоения ими новых знаний путем самостоятельных обдумываний. обобщения. |
| Элиста - столица республики. | 1 | Беседа- расспрос. отражающая явления общественной жизни. Воспитывать чувство гражданственности. любви к малой родине. Практически направлять учащихся на стремления владеть родным языком и формировать у них языковые и речевые умения. |
| Времена. наклонения глаголов. Спряжение глаголов. | 2 | Объяснить. что время глагола - это грамматический признак. обозначающий изменения глаголов по временам. Наклонение глаголов - это грамматический признак спрягаемых глаголов. |
| Наша степь осенью. Работа животноводов. | 2 | Проведение беседы-опроса и объяснения. что золотая осень - самое богатое красками время в нашей степи. Рассказать. что Калмыкия - один из основных регионов России по производству |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | тонкой шерсти, баранины и выращиванию племенных овец. На первый взгляд, работа животновода достаточно проста. В его обязанности входит базовый уход за животными - кормежка, чистка клеток, наблюдение за здоровьем поголовья. Но это не так. Всему надо учиться. Без знания никакая работа не будет продвигаться вперед. |
| Контрольная работа. Анализ к/р. | 2 | Контроль знаний. При работе над ошибками осознавать причины появления ошибок. |
| **I четверть** | **18 ч.** |  |
| Формы повелительного, желательного наклонений и их значение. Вспомогательный и безличный глаголы. | 2 | Повторить, что все изменяемые формы глаголов имеют непостоянный грамматический признак — наклонение. Наклонение показывает, какое действие обозначает глагол. Вспомогательный глагол передает дополнительную информацию в сочетании со смысловым глаголом. У действия безличного глагола нет производителя. |
| Причастие (признаки глагола). Времена: настоящее, прошедшее, будущее. | 1 | Помочь детям приобретать знания не в готовом виде, а путем размышления, совместного обсуждения проблемы, поиска правильного решения. Учить детей определять время причастия. |
| Мой друг. | 1 | Объяснить, что важнее и дороже, ценнее и теплее в мире, чем дружба ничего нет. У всех есть друг, ведь без друга нет озорной игры, нет доброго общения. Отработка навыков вдумчивого чтения. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Причастие в значении имени существительного, знакомство с причастным оборотом. | 2 | Подвести учеников к пониманию нового материала и проверить усвоение ими уже изученного, познакомить с причастным оборотом. |
| Прославленные герои. | 1 | Подвести к тому, чтобы дети представили эту достаточно долгую войну в целом, оценили ее роль и значение в жизни страны и людей через образы героев войны. |
| Деепричастия соединительные, разделительные, слитные. | 2 | Повторить, что деепричастие - особая форма глагола, обозначающая добавочное действие при основном, при этом делятся на соединительные, разделительные, слитные. |
| Птицы, которые зимуют у нас. | 1 | Методом обогащения, уточнения и систематизации знаний и представлений детей, мобилизовать знания и практический опыт учащихся, подвести их к новому знанию о птицах, которые у нас зимуют. |
| Осень. | 1 | Обобщающая беседа по теме «Осенние изменения в природе» - итоги наблюдений в сентябре, октябре и что степь осенью, до момента наступления холодов - это спокойствие, умиротворение, но бывают и сюрпризы. |
| Контрольная работа. Работа над ошибками. | 2 | Контроль знаний. При работе над ошибками определять способы действий, помогающих предотвратить её. |
| Огни Нового Года. | 1 | Целенаправленное обсуждение о предстоящем празднике, провести организованный, подготовленный диалог на эту тему. Отработка навыков хорового чтения. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | чтения. |
| **II четверть** | **14 ч.** |  |
| Условные и предельные деепричастия. Деепричастные обороты. | 1 | Учить правильному использованию деепричастий и деепричастных оборотов в предложении. Учить вырабатывать свободно и правильно излагать свои мысли устно и письменно. |
| Природа зимой.Занятие - экскурсия. | 2 | Провести наблюдение за зимними изменениями в неживой и живой природе. Строить мыслительные операции детей на наблюдениях, которые являются важнейшим источником знаний об окружающем мире. |
| Наречие. Разряды наречий.  Образование наречий. | 2 | Повторить ранее известное и объяснить, что специфический морфологический признак наречия — это его неизменяемость. Тренировочные упражнения. |
| Сказки о зайцах. | 1 | Воспитание учащихся средствами родного языка, развитие их логического мышления, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания. Помочь учащимся сознательно и прочно усваивать «точно очерченный круг знаний» о родном языке на основе фольклора. |
| Калмыцкий чай. | 1 | Обучение новому, интересному и познавательному, чтобы информация действительно была интересной и запоминающейся. Ознакомить учащихся с историей, культурой, традициями, национальными особенностями калмыцкого народа. Донести до учащихся, что калмыцкий чай - это в первую очередь очень питательный напиток. Именно он |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | поддерживал силы кочевников, которые целыми сутками находились в седле... |
| Послелоги. Отличие их от наречий. Особенности послелогов. | 2 | Объяснить, что морфологически послелоги в калмыцком языке характеризуются неизменяемостью. В этом отношении они сходны не только с другими служебными словами, но и с неизменяемыми знаменательными частями речи. |
| Почему нет года верблюда в календаре? | 1 | Дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке, как развивающемся явлении, о его богатстве и выразительности, используя народный фольклор, который был для наших предков источником духовной энергии. |
| Мой любимый учитель. | 1 | Рассказ - беседа о большой роли учителя в жизни детей и каждого человека. Отработка навыков чтения, говорения. |
| Союзы. Сочинительные и подчинительные союзы. | 1 | Объяснить, что в отличие от предлогов союзы не связаны с грамматическими признаками других слов. Потому что они служат для синтаксических связей более высокого уровня. |
| Любимый праздник. | 1 | Беседа- диалог: праздник - это отличный повод всем встретиться и хорошо провести вместе время. Чувствовать красоту и выразительность родной речи при общении с родными, друзьями. |
|  | 2 | Показать детям, что природа пркрасна |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Любимое время года.Занятие - экскурсия. |  | во все времена года. Объяснить, что в природе ничего не происходит случайно. Диалог- обмен мнениями о любимом времени года. У каждого времени года есть свои преимущества. Их смена приносит свои радости и развлечения. |
| Помощь школьников. | 1 | Объяснить, что помощь для пожилых людей очень важна, потому что она помогает им обрести чувство выполненного долга, а многим нужно просто внимание и беседы. При общении со старшим поколением, ребята узнают много нового, слушают их воспоминания о событиях давно минувших дней. Отработка навыков самостоятельного чтения. |
| Частицы. Отрицательные и вопросительные частицы. | 1 | Повторить и закрепить, что частицы - это служебная часть речи, которая вносит различные оттенки значения в предложения и служит для образования форм слова. |
| Повторение. | 1 | Закрепить знания о морфологии, навыки анализа текста. Выполнить тренировочные упражнения. |
| Контрольная работа. Работа над ошибками. | 2 | Контроль знаний. При работе над ошибками формировать навыки самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при помощи учителя. |
| **III четверть** | **20 ч.** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сомнительные, предположительные, возвратные частицы. | 1 | Повторить и закрепить, что частицы - это служебная часть речи, которая вносит различные оттенки значения в предложения и служит для образования форм слова. |
| Наши родственники. | 2 | Дать представление о родственных связях, составе семьи; дать представление о традициях, существующих в семьях; учить уважать и любить своих родственников, оказывать взаимопомощь в семье. Отработка навыков смыслового чтения. |
| Междометие. | 1 | Изложить, что междометия — это самодостаточные слова-сигналы, которые не нуждаются в поддержке других слов и по своей сути являются самостоятельными высказываниями. |
| Весенняя работа. | 1 | Знакомить с трудом людей в сельской местности в весенний период, видами сельскохозяйственной техники, закреплять представления о профессиях людей, связанных с сельским хозяйством. |
| Богатство нашей степи. | 1 | Рассказ - беседа: Калмыкия - это не только уникальные памятники буддийской культуры, долина лотосов, но и удивительное цветение тюльпанов и разнообразный животный мир. Воспитание патриотических чувств на основе истории края и родной степи. |
| Звукоподражательные слова. | 1 | Рассмотреть, какое место в языковой системе занимают звукоподражания, акцентировать внимание учащихся на происходящие в языке процессы. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Мой любимый художник. | 1 | Познакомить с творчеством Нины Евсеевой, с ее глубокими знаниями природы родного края, ее чуткости и внимательности к окружающему миру. Совершенствование и развитие памяти и внимания, обогащение словарного запаса, работа над формированием речи. Отработка навыков комбинированного чтения. |
| Мои друзья. | 1 | Формирование толерантных коллективных и личностных качеств детей. Расширение знаний о дружбе. Способствовать развитию коммуникативной компетенции: обучать ведению бесед на различные темы, учить рассказывать, пересказывать. |
| Повторение. | 2 | Помочь осмыслению пройденного материала, углублению, расширению знаний учащихся.Развивать речь учащихся; обучать правильному произношению новых слов, словосочетаний. Работа над навыками хорового чтения, говорения, диалога. |
| А. С. Пушкин. | 1 | Рассказать, что Пушкин является символом не только русской литературы, но и русской культуры в целом. Проведение актуализации ранее известных и полученных знаний. Использование возможных источников информации при объяснении темы. |
| Повторение. | 2 | Проверочная беседа с целью выяснения уровня усвоения пройденных тем за год. Отработка различных видов чтения, устной и письменной речи. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Контрольная работа. Работа над ошибками. | 2 | Контроль знаний. При работе над ошибками отслеживать изменения в уровне подготовки обучающихся в процессе всего периода обучения. |
| **IV четверть** | **16 ч.** |  |

СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

**«РОДНОЙ (КАЛМЫЦКИЙ ЯЗЫК»**

Качество обучения напрямую связано с материально-техническим оснащением, в особенности должны учитываться следующие аспекты:

- оснащение кабинета родного (калмыцкого) языка материалами, способствующими интеллектуальному развитию и развитию эстетического вкуса обучающихся, национального самосознания и этнокультурных представлений;

- наличие в кабинете родного (калмыцкого) языка репродукций картин; наличие раздаточных и наглядных средств обучения, наличие в достаточном количестве методических и информационных материалов;

- оснащенность школьной библиотеки необходимым для использования на занятиях количеством книг, учебников, справочной литературы по калмыцкому языку, наличие сборников произведений устного народного творчества, исторических источников, словарей, энциклопедий; регулярное пополнение фонда газетами и журналами для детей, новыми книгами;

- оснащение кабинета родного (калмыцкого) языка необходимыми техническими средствами для возможности использования телевидения и Интернета, в том числе аудио- и видеоматериалами, электронной библиотекой, компьютерными программами для проверки знаний учащихся.

**Учебно-методическое обеспечение**

**Учебная литература**

1. Джимбиева С. Б., Рабочая тетрадь “Калмыцкий язык” для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений на калмыцком языке- Элиста: АУ РК “Издательский дом “Герел”, 2012- 62 л.
2. Козаева С. С., Рабочая тетрадь “Калмыцкий язык” для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений на калмыцком языке- Элиста: АУ РК “Издательский дом “Герел”, 2012- 55 л.
3. Козаева С. С., Рабочая тетрадь “Калмыцкий язык” для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений на калмыцком языке- Элиста: АУ РК “Издательский дом “Герел”, 2012- 48 л.
4. Корнусова Б. Э., Гедеева Д. Б., Л. А. Лиджиева Л. А., “Уйнр”. Экспериментальное учебное пособие. 5 класс. - Элиста: АУ РК “РИА Калмыкия”, 2020. - 112 с.
5. Корнусова Б. Э., Гедеева Д. Б., Л. А. Лиджиева Л. А., Рабочая тетрадь к экспериментальному учебному пособию “Уйнр”. 5 класс. - Элиста: АУ РК “РИА Калмыкия”, 2020.
6. Манджиева Е.И.,Онтаева З.Х., Калмыцкий язык. Учебник для 5 класса средней школы- Элиста ГУ Издательский дом “Герел”, 2008-176с.
7. Манджиева Е. И., Онтаева З. Х., Рабочая тетрадь “Калмыцкий язык” для

5 класса общеобразовательных учреждений на калмыцком языке- Элиста: АУ РК “Издательский дом “Герел”, 2012- 95 л.

1. Убушиева З. П., Рабочая тетрадь “Калмыцкий язык” для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений на калмыцком языке- Элиста: АУ РК “Издательский дом “Герел”, 2012- 47 л.
2. Харчевникова Р. П., Джимбиева С. Б., Джинцанова Е. А., Манджиева Е. И., Онтаева З. Х., Убушиева З. П., Программа по калмыцкому языку на калмыцком языке 5-11 классы, ГУ “Издательский дом “Герел”, 2008-77 с.
3. Харчевникова Р.П., Джинцанова Е.А., Ченкалиева Е.С. Калмыцкий язык, Учебник для 6-7 классов средней школы- Элиста ГУ Издательский дом “Герел”, 2008.
4. Харчевникова Р.П., Джинцанова Е.А., Ченкалиева Е.С. Калмыцкий язык. Учебник для 5 класса средней школы- Элиста ГУ Издательский дом “Герел”, 2008
5. Харчевникова Р. П., Джимбиева С. Б., Убушиева З. П., Калмыцкий язык. Учебник для 8-9 классов средней школы- Элиста ГУ Издательский дом “Герел”, 2008.

**Методическая литература**

1. Павлов Д.А., Сборник диктантов по калмыцкому языку для 1-4 классов. Калмыцкое книжное издательство “Джангар”Республики Калмыкия
2. Петр Дарваев Самоучитель калмыцкого языка(учебное пособие),Элиста, калмыцкий филиал Н И Ц “Контекст Союза Ученых России”
3. Сусеева Д.А. Хальмг келнэ Yr бурд^мжин толь- Элст,1997
4. «Таблицы по калмыцкому языку», авторы: Р.П. Харчевникова, Л.А. Лиджиева, Н.Д. Босхомджиева, Э.Г. Хейчиева. - Элиста, издательский дом «Герел», 2008г
5. Калмыцко-русский орфографический словарь для учащихся начальных классов. Б.Б. Манджикова

**Научная литература**

1. Грамматика калмыцкого языка. Фонетика и морфология-Элиста, 1985
2. Пюрбеев Г.Ц. Грамматика калмыцкого языка. Синтаксис простого предложения- Элиста,1079
3. Приоритеты национальных систем образования. Калмыцкая школа, год 1994. - вып1./Под. Ре. А.Б. Панькина

**Информационно-ресурсное обеспечение**

1. Единое окно доступа к информационным ресурсам // URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 02.02.2020).
2. Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru> (дата обращения: 17.10.2019).
3. Министерство просвещения Российской Федерации // URL: http:// <https://edu.gov.ru> (дата обращения: 02.02.2020).
4. Федеральный портал «Российское образование» // URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 02.02.2020).
5. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской

Федерации // URL: Ы^://родныеязыки.рф (дата обращения: 07.04.2020).

1. Языки народов России в Интернете //// URL: http://www.peoples.