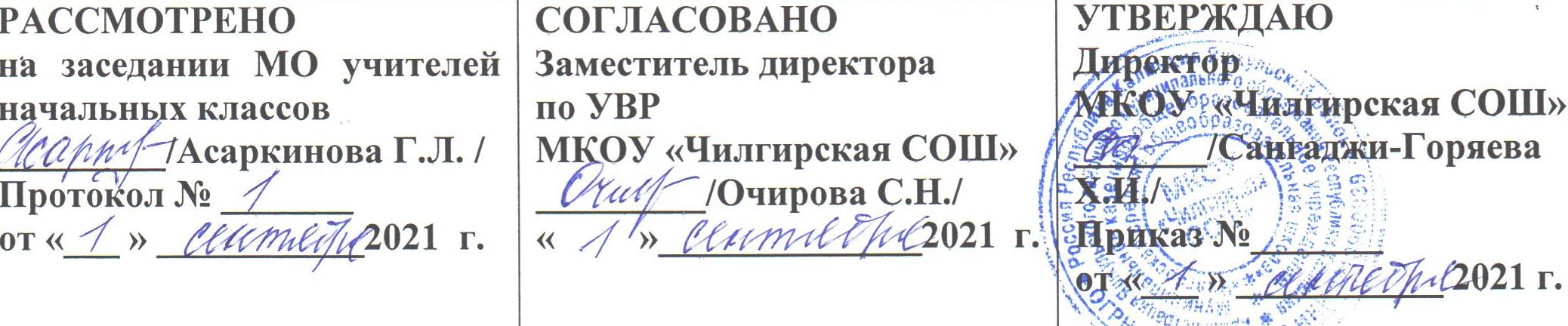
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Чилгирская средняя общеобразовательная школа»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету (курсу) «Технология»**

для  **1** класса

на 2021- 2022 учебный год

Составитель: учитель начальных классов

Асаркинова Галина Лиджиевна

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**по технологии**

автор Н.А. Цирулик, Т.Н. Проснякова

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

* Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373.«ОБ УТВЕРЖДЕНИИ И ВВЕДЕНИИ В ДЕЙСТВИЕФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТАНАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»
* Федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014/2015 учебный год
* Учебный план образовательного учреждения на 2014/2015 учебный год
* Локальный акт образовательного  учреждения  (об утверждении  структуры рабочей программы)
* Сборник программ для 4-х летней начальной школы. Система Л.В. Занкова. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Изд. Дом «Фёдоров», 2011г.

Рабочая программа разработана на основе методологии системы развивающего обучения Л. В. Занкова и ориентирована на работу по **учебно - методическому комплекту**:

*1.Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н.* Технология. Умные руки: Учебник для 1 класса. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

*2.Проснякова Т.Н.* Школа волшебников: Рабочая тетрадь для 1 класса. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

*3.Проснякова Т.Н., Мухина Е.А.* Методические рекомендации к учебникам «Технология» для 1класса . - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

**Цели и задачи курса**

**Цель курса** – общее развитие, включающее в себя и физическое развитие (развитие мелкой моторики) и развитие психики (развитие зрительно – пространственного восприятия, воссоздающего и творческого воображения, разных форм мышления, речи, воли, чувств). 

Учебный курс «Технология» призван решать в системе общего развития учащихся **следующие задачи**:

- овладение многообразными ручными операциями, по – разному влияющими на психофизиологические функции ребенка;  
- овладение умениями ориентироваться в заданиях разного типа: от точного повторения образца до воплощения собственного замысла;  
- формирование умений планирования, последовательности выполнения действий и осуществления контроля на разных этапах выполнения работы;  
- формирование представления о разных свойствах одного материала и одинаковых свойствах разных материалов;  
- развитие ручной умелости в процессе обработки различных материалов;  
- развитие волевых качеств: терпение и настойчивость, последовательность и энергичность в достижении цели, аккуратность и тщательность в исполнении работы;  
- воспитание интереса к разным видам художественного творчества и ручных ремесел.

**Общая характеристика учебного предмета**

Образовательная область «Технология», с позиций социализации учащихся, занимает ключевое место в системе общего образования, обеспечивает в системе общего образования формирование у школьников технологической компетентности. Особую важность данный курс приобретает именно в первом классе, в период адаптации детей к школе, так как он лучше других учебных предметов позволяет развивать еще не достаточно хорошо сформировавшиеся функциональные возможности, в частности, подготовку руки к овладению навыками письма.

Предмет открывает широкие возможности для развития зрительно-пространственного восприятия, воссоздающего и творческого воображения, разных видов мышления, в том числе дивергентного, интеллектуальной активности, речи, воли, чувств.

На занятиях предметно-практической деятельностью развивается «изощренная наблюдательность» (Л.С. Рубинштейн). Ручной труд вырабатывает такие волевые качества, как терпение и настойчивость, последовательность и энергичность в достижении цели, аккуратность и тщательность в исполнении работы.

Практико-ориентированная направленность данного предмета естественным путём интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов.

Деятельностный подход на уроках технологии создаёт уникальную основу для самореализации личности младшего школьника. Таким образом, предмет «Технология» способствует развитию, сохранению и укреплению психического, духовно-нравственного и физического здоровья подрастающего поколения.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа курса «Технология» в 1 классе ( автор Н.А. Цирулик, Т.Н. Проснякова) рассчитана на 32 ч. ( 1 час в неделю) тематический план рассчитан на 32 часа в год.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

*Ценность труда и творчества* как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

*Ценность красоты и гармонии* – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к изо как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии.

*Ценность патриотизма.* Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему.

*Ценность свободы* как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Содержание учебного курса.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **разделы** |
| **1** | Лепка |
| **2** | Аппликация |
| **3** | Мозаика |
| **4** | Объёмное конструирование и моделирование из бумаги |
| **5** | Художественное конструирование из природного материала |
| **6** | Художественное складывание |
| **7** | Объёмное конструирование и моделирование из готовых геометрических форм |
| **8** | Плетение |
| **9** | Шитьё и вышивание |
| **10** | Плоскостное конструирование и моделирование из геометрических фигур |

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы 1 класса.**

**Универсальные учебные действия**

**1. Личностные**

**У обучающегося будут сформированы:**

1.1. Положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью.

1.2. Представление о причинах успеха в предметно-практической деятельности.

1.3. Первоначальная ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности.

1.4. Этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых жизненных ситуаций.

1.5. Интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности.

1.6. Знание основных моральных норм поведения.

1.7. Знания о гигиене учебного труда и организации рабочего места.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

- первичных умений оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

- познавательного интереса к занятиям предметно-практической деятельностью;

- представления о ценности природного мира для практической деятельности человека.

**2.Метапредметные:**

**2.1.Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

2.1.1. Понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу.

2.1.2. Понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.

2.1.3. Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.

2.1.4. Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результаты своих действий, вносить соответствующие коррективы.

2.1.5. Первоначальному умению проговаривать свои действия в ретроспективном плане.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.

- в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи;

- под руководством учителя осуществлять констатирующий контроль по результату.

**2.2.Познавательные универсальные учебные действия:**

**Обучающийся научится:**

2.2.1. Под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях.

2.2.2. Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях.

2.2.3. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.

2.2.4. Анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков.

2.2.5. Проводить в сотрудничестве с учителем сравнение и классификацию объектов труда по заданным основаниям.

2.2.6. Обобщать: выделять класс объектов по заданному признаку.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- продуктивно пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;

- основам смыслового восприятия познавательных текстов;

- выделять существенную информацию из познавательных текстов;

- на основе полученной информации принимать несложные практические решения;

- под руководством учителя ориентировать на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

- под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками обобщать: выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно;

- осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации.

**2.3.Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

2.3.1. Принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами.

2.3.2. Понимать важность коллективной работы.

2.3.3. Контролировать свои действия при совместной работе.

2.3.4. Допускать существование различных точек зрения.

2.3.5. Договариваться с партнерами и приходить к общему решению.

**Обучающийся получит возможность:**

- проявлять инициативу в коллективных творческих работах;

- следить за действиями других участников совместной деятельности;

- принимать другое мнение и позицию;

- строить понятные для партнера высказывания.

**3. Предметные:**

3.1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда

**Обучающийся научится:**

3.1.1. Воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

3.1.2. Называть профессии своих родителей;

3.1.3. Организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;

3.1.4. Соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами;

3.1.5. Отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы.

**Обучающийся получит возможность:**

– уважительно относиться к труду людей;

– называть некоторые профессии людей своего региона

3.2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

**Обучающийся научится:**

3.2.1. Узнавать и называть освоенные материалы, их свойства;

3.2.2. Узнавать и называть технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшихся на уроках;

**3.2.3**. Выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приемы их ручной обработки;

3.2.4. Применять приемы безопасной работы с инструментами: чертежными (линейка), режущими (ножницы), колющими (швейная игла).

**Обучающийся получит возможность:**

– определять последовательность реализации предложенного учителем замысла;

– комбинировать художественные технологии в одном изделии;

– изготавливать простейшие плоскостные и объемные изделия по рисункам, схемам.

3.3. Конструирование и моделирование

3.3.1. Выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения;

3.3.2 Изменять вид конструкции;

3.3.3. Анализировать конструкцию изделия по рисунку, схеме;

3.3.4. Изготавливать конструкцию по рисунку или заданным условиям.

**Обучающийся получит возможность:**

– создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во  часов | дата |
| **Лепка** | | | |
| 1 | «Печатаем рисунки » на пластилиновой основе | 1 | сент |
| 2 | Рисуем жгутиками из пластилина | 1 |  |
| 3 | Лепка конструктивным способом несложных фигур | 1 |  |
| **Аппликация** | | | |
| 4 | Аппликация на бумажной основе | 1 |  |
| 5 | Аппликация из пластилина | 1 | окт |
| 6 | Плоскостная аппликация из листьев на бумажной основе | 1 |  |
| 7 | Аппликация из кусочков бумаги | 1 |  |
| **Мозаика** | | | |
| 8-10 | Нанесение мозаичного изображения на пластилиновой основе | 3 | окт-ноябрь |
| **Художественное складывание** | | | |
| 11 | Приём гофрирования бумаги | 1 | ноябрь |
| 12,13 | Складывание из бумажного квадрата с использованием схемы | 2 | декабрь |
| **Плетение** | | | |
| 14 | Простейшее узелковое плетение | 1 |  |
| 15 | Объёмное косое плетение в три пряди | 1 |  |
| 16 | Плоское прямое плетение из полос бумаги | 1 | январь |
| **Шитьё и вышивание** | | | |
| 17 | Шитьё и вышивание. Продергивание нитей на льняной ткани, отделка бахромой | 1 | январь |
| 18 | Швы «вперед иголку» и «вперед иголку с перевивом» | 1 |  |
| 19 | Пришивание пуговицы с двумя отверстиями | 1 | февраль |
| **Плоскостное моделирование и конструирование из геометрических фигур** | | | |
| 20 | Аппликация из геометрических фигур, размеченных по шаблону | 1 | февраль |
| 21 | Моделирование и конструирование из правильных геометрических фигур | 1 | февраль |
| 22 | Моделирование и конструирование из простых форм | 1 | март |
| **Объёмное моделирование и конструирование из геометрических фигур** | | | |
| 23 | Объёмное моделирование из готовых геометрических фигур | 1 | март |
| 24 | Создание технических моделей из готовых геометрических фигур | 1 |  |
| 25 | Аппликация из геометрических фигур, размеченных по шаблону | 1 |  |
| 26 | Создание художественных образов из готовых форм с добавлением деталей | 1 | апрель |
| 27 | Объёмное моделирование и конструирование из бумаги путём скручивания | 1 | апрель |
| 28 | Моделирование летательных аппаратов с использованием разметки по шаблону | 1 |  |
| **Художественное конструирование из природных материалов** | | | |
| 29 | Изготовление плоскостных изделий | 1 |  |
| 30-32 | Художественное конструирование из природных материалов. Приемы соединения изделий из природных материалов | 3 | май |