

**Пояснительная записка**

 Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с новыми требованиями ФГОС. Актуальность программы заключается в усилении внимания к таким важным понятиям как малая Родина, патриотизм, чувство гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Особое внимание уделяется знакомству детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями.О важности того, чтобы ребенок постигал историю своего народа и его культуру написано много, так как обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за ту землю, на которой живёшь. Академик Д. Лихачев, говоря, о значении краеведения в воспитании граждан страны отметил, что чувство любви к Родине нужно заботливо взращивать, прививая «духовную оседлость», ведь если не будет корней в родной местности – будет много людей, похожих на искушенное растение «перекати поле». Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знания о них, приучает интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень.Данная программа развивает познавательный интерес к событиям прошлого и настоящего родного края, окружающему миру.Внеурочная деятельность сегодня является основной частью образовательного процесса в школе и направлена на общеинтеллектуальное и общекультурное развитие учащихся. В современном обществе для развития, обучения и воспитания подрастающего поколения исключительно важны связь с прошлыми поколениями, формирование культурной и исторической памяти. Изучение краеведения содействует осуществлению прочной связи с жизнью и повышению уровня нравственного воспитания.

Программа ориентирована на учащихся 6  класса,  осуществляется  в рамках исследовательской деятельности на занятиях,  рассчитана на 2  час  в неделю, 68 часов  в год.

**Цель программы:**

* создание условий для интеллектуального развития ребёнка и формирование его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность;
* формирование региональной и гражданской идентичности

**Задачи:**

**1.Обучающие:**

* приобретение учениками знаний об истории родного края;
* формирование устойчивой мотивации к изучению Малой Родины;
* пробуждение потребности к самостоятельной исследовательской и проектной деятельности;
* совершенствование коммуникативной культуры учащихся

**2. Воспитывающие**:

* развитие творческих потребностей через изучение истории и культурного наследия родного края;
* воспитание любви и уважения к родному краю;
* формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления

**3. Развивающие:**

* сбор информации по определённой теме;
* приобщение к самостоятельной исследовательской работе и проектной;
* обучение организации личной и коллективной деятельности в работе и различными информационными источниками.

**Принцип реализации программы внеурочной деятельности:**

* непрерывность образования и воспитания личностных качеств школьника как механизм обеспечения полноты и целостности образовательного и воспитательного процесса;
* принцип связи обучения и воспитания с жизнью;
* принцип коммуникативной активности учащихся в практической деятельности;
* принцип свободы выбора;
* принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы;
* принцип гуманизации и гуманитаризации;
* ориентация на личные интересы, потребности и способности ребёнка.

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

**1. Результаты первого уровня** (приобретение учащимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни: приобретение знаний об истории Элисты; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов; о способах самостоятельного поиска и обработки информации.

**2. Результаты второго уровня** (формирование позитивного отношения школьников к базовым ценностям общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений к Отечеству, родной природе, труду, людям, знаниям.

**3. Результаты третьего уровня** (приобретение опыта самостоятельного социального действия): приобретение школьником опыта исследовательской деятельности, опыта публичного выступления, самоорганизации и организации совместной проектной деятельности.

**Воспитательным результатом** участия ребёнка во внеурочной деятельности должны стать духовно – нравственные приобретения, которые помогут ему адаптироваться в основной школе и раскрыть свои личные творческие способности. Программа ориентирована на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

* создание ситуации для творческой самореализации учащихся

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные:**

* способность извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться справочной литературой;
* овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
* способность определять цели предстоящей творческой деятельности.

**Коммуникативные:**

* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст;
* умение создавать устные и письменные тексты (презентации) разных типов;
* способность свободно и правильно излагать свои мысли;
* владение разными видами монолога и диалога;
* умение выступать перед аудиторией с докладами, сообщениями, проектами.

**Рефлексивные:**

* оценивать достигнутые результаты и формулировать их в устной и письменной форме;
* проектировать, корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон деятельности;
* применять само и взаимодиагностику

**Предметные:**

* научиться определять проблемные зоны в предметной, метапредметной сферах деятельности и проектировать способы их восполнения.

**Содержание программы**

**Введение 1 ч.** С чего начинается Родина?

**Историческое краеведение 8 ч.** Краеведение как наука. Древнейшая история края. Кто мы? Откуда? Как жили калмыки в древности. Истоки родного языка. Наш край в годы октябрьской революции. Просветители земли калмыцкий.

**Культурное наследие 14 ч.** Фольклор – духовное богатство народа. Наш край в устном народном творчестве. Легенды и мифы, написанные по мотивам народных преданий. Народные таланты нашего края. Песенное творчество нашего края. Темы родины, природы в творчестве писателей и поэтов Калмыкии. Тема детства и взаимоотношений людей в произведениях писателей и поэтов республики. Другие деятели культуры (врачи, учителя, юристы) в нашем крае. Возникновение и развитие науки в республике. Художники нашего края. Калмыки в изобразительном искусстве. Материалы, используемые для развития народных промыслов в Калмыкии (мех, бисер, кожа, кости, дерево).

**Труд и быт жителей республики 4 ч.** Труженики родного края. Профессии моих земляков. Народные и современные праздники и обряды. Ремёсла. Быт.

**Малая Родина 8 ч.** Название моей Малой Родины *(поисковая работа).* Что я знаю о своем районе? История нашего села. Хозяйственная деятельность населения. Топонимика (из истории названий городов, районов, посёлков, рек и т.д.). Улицы нашего село. Ветераны войны и труда. История близ лежащих деревень.

**Школьный музей 5 ч.** История музея. О чем говорят стенды. Предметы быта. Прикладное творчество.

**Наша школа 4 ч.** Из истории школы. Всё о школе. Традиции школы.

**Будем жить в ладу с природой 11 ч.** Будем жить в ладу с природой. Красота природы родного края. Рисунки, фото. Животные и растения вокруг нас. Памятники природы. Природные условия края. Особенности рельефа, почвы. Полезные ископаемые. Охрана почв и недр. Красная книга Калмыкии. Правила поведения в природе.

**С любовью к городу. 7 ч.** Элиста – главный город республики. Что я знаю о своем городе? История  становления столицы республики. Образование в нашем городе. Храмы (Православный, Буддийский). Населённые пункты нашей республики.

**Моя семья 4 ч.** Моя родословная. Семейные традиции. Мой дом моя улица *(история).*  Игры бабушек, дедушек.

**Заключение 2 ч.** Конкурс «Знаешь ли ты свой край?». Итоговое занятие. Люблю тебя, мой край родной.

*.*

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол – во часов** |
| **Введение 1 ч.** | | |
| 1 | С чего начинается Родина? | 1 |
| **Историческое краеведение 8 ч.** | | |
| 2 | Краеведение как наука. Древнейшая история края. | 1 |
| 3 | Презентация «Калмыкия на карте России». Работа с архивными источниками «Происхождение названия родного края». | 1 |
| 4 | Кто мы? Откуда? | 1 |
| 5 | Как жили калмыки в древности | 1 |
| 6 | Истоки родного языка. | 1 |
| 7 | Просветители земли калмыцкий. | 1 |
| 8 | Наш край в годы октябрьской революции. | 1 |
| 9 | Беседа «Установление советской власти на территории республики». | 1 |
| **Культурное наследие 14 ч.** | | |
| 10 | Фольклор – духовное богатство народа. | 1 |
| 11 | Наш край в устном народном творчестве. | 1 |
| 12 | Легенды и мифы, написанные по мотивам народных преданий. | 1 |
| 13 | Народные таланты нашего края | 1 |
| 14 | Песенное творчество нашего края. | 1 |
| 15 | Темы родины, природы в творчестве писателей и поэтов Калмыкии.. | 1 |
| 16 | Тема детства и взаимоотношений людей в произведениях писателей и поэтов республики. | 1 |
| 17 | Писатели и другие деятели культуры (врачи, учителя, юристы) в нашем крае. | 1 |
| 18 | Возникновение и развитие науки в республике. | 1 |
| 19 | Художники нашего края. | 1 |
| 20 | Калмыки в изобразительном искусстве. | 1 |
| 21 | Материалы, используемые для развития народных промыслов в Калмыкии (мех, бисер, кожа, кости, дерево) | 1 |
| 22 | Развитие спорта в нашем районе. | 1 |
| 23 | Великая Отечественная война в творчестве наших земляков. | 1 |
| **Труд и быт жителей республики 4 ч.** | | |
| 24 | Труженики родного края. Профессии моих земляков. | 1 |
| 25 | Народные и современные праздники и обряды | 1 |
| 26 | Ремёсла | 1 |
| 27 | Быт | 1 |
| **Малая Родина 8 ч.** | | |
| 28 | Название моей Малой Родины *(поисковая работа)* | 1 |
| 29 | Что я знаю о своем районе? История нашего села. | 1 |
| 30 | Хозяйственная деятельность населения | 1 |
| 31 | Наше село сегодня | 1 |
| 32 | Топонимика (из истории названий городов, районов, посёлков, рек и т.д.). | 1 |
| 33 | Улицы нашего село. | 1 |
| 34 | Ветераны войны и труда | 1 |
| 35 | История близ лежащих деревень. | 1 |
| **Школьный музей 5 ч.** | | |
| 36 | История музея |  |
| 37 | О чем говорят стенды |  |
| 38 | Предметы быта |  |
| 39 | Прикладное творчество |  |
| 40 | Природа родного края (экскурсия). |  |
| **Наша школа 4 ч.** | | |
| 41 | Из истории школы. | 1 |
| 42 | Всё о школе. | 1 |
| 43 | Школа сегодня. | 1 |
| 44 | Традиции школы. | 1 |
| **Будем жить в ладу с природой 11 ч.** | | |
| 45 | Будем жить в ладу с природой. | 1 |
| 46 | Красота природы родного края. Рисунки, фото. | 1 |
| 47 | Животные и растения вокруг нас. | 1 |
| 48 | Работа над проектом «Растительный мир родного края», «Животный мир родного края» | 1 |
| 49 | Памятники природы | 1 |
| 50 | Природные условия края. Особенности рельефа, почвы. | 1 |
| 51 | Работа с интернетом, создание презентация о рельефе края. | 1 |
| 52 | Полезные ископаемые. Охрана почв и недр. | 1 |
| 53 | Красная книга Калмыкии. | 1 |
| 54 | Правила поведения в природе. | 1 |
| 55 | Творческое задание: Подобрать стихотворения, пословицы и поговорки о родном крае. | 1 |
| **С любовью к городу. 7 ч.** | | |
| 56 | Элиста – главный город республики. Что я знаю о своем городе? | 1 |
| 57 | История  становления столицы республики. | 1 |
| 58 | Образование в нашем городе. | 1 |
| 59 | Памятники. Памятные знаки | 1 |
| 60 | Храмы (Православный, Буддийский) | 1 |
| 61 | Современный город: жизнь и быт. | 1 |
| 62 | Населённые пункты нашей республики. | 1 |
| **Моя семья 4 ч.** | | |
| 63 | Моя родословная. Семейные традиции. | 1 |
| 64 | Из истории калмыцких имен, фамилий | 1 |
| 65 | Мой дом моя улица *(история)* | 1 |
| 66 | Игры бабушек, дедушек | 1 |
| **Заключение 2 ч** | | |
| 67 | Конкурс «Знаешь ли ты свой край?» | 1 |
| 68 | Итоговое занятие. Люблю тебя, мой край родной | 1 |
| **Итого:** | | **68 ч.** |