




Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Чилгирская средняя общеобразовательная школа»

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей гуманитарного цикла Руководитель МО  Манджиева А.А. « 1 » 09 2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МКОУ «Чилгирская СОШ»  Очирова С.Н. « 1 » 09 2021 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МКОУ «Чилгирская СОШ» Сангаджи Торьева Х.И. Приказ № _____ от « _____ » _____ 2021 г.</p> 
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

По Английскому языку – 3 класс

Учитель: Эрдниева Ю.А.

2021г.

Пояснительная записка

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 3 класса общеобразовательной школы и составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений по английскому языку для 2-4 классов общеобразовательных школ, авторов Н. И. Быковой, М.Д. Поспеловой в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю)

Цели программы:

- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *формирование умения* общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д.В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе 3» предназначен для учащихся 3 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на два часа в неделю.

Комплект создан с учётом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Содержание рабочей программы

Предметное содержание речи.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Одежда, обувь. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в цирке), каникулы. Игрушки.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (знакомство, за столом, во время совместной игры)

Результаты изучения.

Речевые умения

Говорение.

Упражнения на развитие **диалогической речи** представлены в первую очередь заданиями *Chit -Chat* (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто?, Что?, Где?, Куда?, Как?, и т. д. Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена **монологическая речь**. На основе текста–опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о доме; описывают людей, животных с опорой на картинку и т. д. Объем монологического высказывания – 5–6 фраз.

В области аудирования учащиеся должны:

- в условиях непосредственного общения понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер и тематики, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;

— полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

В области чтения

В УМК используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению (глобальное чтение – whole-wordreading), эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика. Во втором классе используется в основном только глобальное чтение. Для того, чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (Chit-Chat), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте (объем текстов до 100 слов). Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на аудиокассеты/CD и начитаны носителями языка.

В письме учащиеся научатся

- Правилам написания букв английского алфавита
- Правильно списывать
- Выполнять лексико-грамматические упражнения
- Делать подписи к рисункам

в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Глагол-связка *to be*. Модальный глагол *can*.

Существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу. Местоимения: личные (в именительном и объектном падеже), притяжательные, вопросительные, указательное (*this*). Количественные числительные до 10. Наиболее употребительные предлоги места (*in, on, under, at, with, of*), времени. Наречие степени *very*.

Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения английского языка по программе начальной школы ученик должен:

знать/понимать:

алфавит, буквы, основные буквосочетания, звукобуквенные соответствия английского языка;

особенности интонации, употребляемой в основных типах предложений;

названия страны/стран изучаемого языка, их столиц;

имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка

наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию);

уметь:

понимать на слух речь учителя, речь одноклассников, основное содержание облегченных учебных текстов с опорой на зрительную наглядность;

участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?), и отвечать на вопросы собеседника;

кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

более глубокого сознания некоторых особенностей родного языка.

Календарно - тематическое планирование *3 класс*

Предмет: английский язык

Класс: 3 класс

УМК: «Английский в фокусе - 3» (Н. И. Быкова, Дж. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс)

№ урока с начал а года	№ урока по теме	Дата прове дения урока	Тема урока	Фонетик а	Лексика	Грамма тика	Говоре ние	Чтение	Аудиро вание	Письмо	Форма контро ля	Оборудов ание урока (ЭСО, ИКТ, наглядны е пособия)
Вводный модуль. Welcome back!												
1		05/09	Welcome back! Добро пожаловать!		Активная: welcome back! Again, everyone, today, think. Nice to see you! Название цветов Пассивная: rainbow, duck, pencil case		C.4, упр.2	с.4, упр.2, с.5, упр.3 с.5, упр.4	C.5, упр.3	C.4, упр.1		Аудиопр ложение, презентаци я, тематическ ие картинки
2		07/09	Welcome back! Добро пожаловать!		Активная: day, rhombus, begin Пассивная: change seats, correct, one point for team			с.6, упр.2, с.7, упр.3, 4 с.8, упр.5	с.6, упр. 1, РТ: с.4, упр. 1,2			Аудиопр ложение, презентаци я, тематическ ие картинки
Модуль 1. School days! (Школьные дни!)												
3	1	12/09	School days!		Активная:	Глаголы	C.10,	C.10, упр.	C.10, упр.	РТ: с.5.	текущи	Аудиопр

4	2	14/09	n! Сювашко ла!	school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet. let's go! What's this? It's a school bag.	be, my/your	упр.2,3	1; с.11, упр.4,5	р.1; с.11, упр.4	упр.3,4	й	ложение, презентаци я, тематическ ие картинки, грам. таблица
4	2	14/09	School again! Снова школа!	Активная: Числи т. 1-20; time to go, get, be late, come, plus Пассивная: once more, PE	Числит. 11-20; повелит. накл. Get yoursch oolbag! Don't belate !	с.12, упр.2 РТ: с.6, упр.3	с.12, упр.1; с.13, упр.3, РТ: с.6, упр.1,2	С.12, упр.1,2; с.13, упр.3,5	С.13, упр.4; РТ: с.6, упр.1,2	текущи й	Аудиопри ложение, презентаци я, тематическ ие картинки, грам. таблица
5	3	19/09	School subjects! Школьные предметы	Активная: school subjects, English, Maths, geography, PE, history, science, art, music, year: What's your favour ite subject? What about you?, числительные Пассивная: e- mail, guess	Глагол to be , с.15 упр.4 РТ: с.8, упр.3	С.14 упр.2,3 С.15, упр7	РТ: с.7, упр.4,5 С.14, упр. 1 С.15, упр.5	С.14, упр.1	РТ: с.7, упр. 4,5 С.15, упр. р.6	текущи й	Аудиопри ложение, презентаци я, тематическ ие картинки, грам. таблица
6	4	21/09	School sub jects! Школьные предметы	Активная: clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open\ close your book Пассивная: come on, everybody, add, take away, answer, shape.	С.17, упр.3	С.16, упр. 1,2 С.24	С.16, упр. р.2	С.16, упр. р.2	РТ: с.8, упр.1,2, 3	текущи й	Аудиопри ложение, презентаци я, тематическ ие картинки

7	5	26/09	The Toy Soldier Игрушечный солдатик	next door Активная: doll, ранее изуч лексика по темам «Игрушки», «Цвета», «Одежда», «внешность» Пассивная: on her toes, Here is a toy for... < very nice	РГ: с.12-13	С.18-19 С.20, упр.1 РГ: с.12-13	С.18-19	С.20, упр.2 РГ: с.9, упр.4,5	текущий	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки
8	6	28/09	Schools in the UK Primary schools in Russia. Школы в К. Начальная школа в России.	Активная: start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handicraft, break, parent, wear Пассивная: nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work	С.142, упр.2	С.21, упр.1 С.142, упр.1	С.21, упр.1	текущий	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки	
9	7	03/10	Now I know. I love English Теперь знаю	С.22, упр.1,2	РГ: с.10, упр.1.	С.23, упр.4,5 РГ: с.упр.1, с.11, упр.3	РГ: с.10, упр.2	С.23, упр.4,5	текущий	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грамм. таблица
10	8	05/10	Modules						итоговы	Аудиоприложение

		1.1.Тест №1								й	ложение
Модуль 2. Family moments. (Семейные моменты.)											
11	1	10/10 A new member. Новый член семьи		Активная: family tree, big brother, little sister, grandma, mum, dad, teddy, chimp, Look!, this is my... Пассивная: new, member, of course	Глагол to be,	C.26, упр.1,2 7 упр.3,4	C.26, упр.1,с.2 7 упр.3,4	C.26, упр.1,с.27, упр.3			Аудиоприложение, презентация, тематическая картинка, грамм. таблица
12	2	12/10 A new member. Новый член семьи		Активная: Who's his? This is my big/little sister.	Притяжательные местоимения	C.28, упр.1,2, с.29, упр.5	C.28, упр.1, C.29, упр.3, PT: с.14, упр.1	C.29, упр.3	C.29, упр.4, PT: с.14, упр.1	текущий	Аудиоприложение, презентация, тематическая картинка, грамм. таблица
13	3	17/10 A happy family. Счастливая семья		Активная: grandmother, mother, grandfather, father, happy, Who's Meg? Her grandmother. What's it? It's a... What are they? They are...	Множественное число существительных. C.30, упр.3, PT: с.15, упр.2	C.30, упр.2, с.31, упр.6	C.30, упр.1, с.31, упр.4	C.30, упр.1	C.30, упр.5, PT: с.15, упр.3	текущий	Аудиоприложение, презентация, тематическая картинка, грамм. таблица
14	4	19/10 Happy family. Счастливая семья		Активная: tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done. Пассивная: baby, paint, painting, in the street, child	Глагол to be C.32, упр.1,2 PT: с.16, упр.2	C.32, упр.3 C.33, упр.4,5 PT: с.16, упр.2,1	C.32, упр.3 C.33, упр.4,5 PT: с.16, упр.2,1	C.32, упр.3 р.3 C.40	PT: с.16, упр.1,2	текущий	Аудиоприложение, презентация, тематическая картинка.

15	5	24/10	The Toy Soldier. Игрушечный солдатик	Активная: end, How do you do?, day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, sock, meet, it's lots of fun! Пассивная: I like it here, come out	РТ: с.17, упр.3	РТ: с.20-21	С.34-35 С.36, упр.1 РТ: с.20-21	С.34-35	С.36, упр.2	текущий	грам. таблица Аудиопреложение, презентация, тематические картинки
16	6	26/10	Families near and far. Families in Russia. Семья в России	Активная: aunt, uncle, cousin, live, the UK Пассивная: near, far, Australia, only, for short	С.143, упр.2	С.37, упр.1 С.143, упр.1				текущий	Аудиопреложение, презентация, тематические картинки Аудиопреложение
17	7	31/10	Modular Test 2. Тест №2							итоговый	
18	8	02/11	Now I know. Теперь я знаю	С.38, упр.1	РТ: с.18, упр.1	С.39, упр.5,6 РТ: с.19, упр.3	РТ: с.18, упр.2	С.39, упр.6			Аудиопреложение, презентация, тематические картинки, грамм. таблица
Модуль №3 All the things I like.. (Вещи, которые я люблю)											
19	1	14/11	Helovesjell У. Он любит желе.	Активная: jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs, what's your favourite food?, Pizza, yam! What about you?.		С.42, упр.2	С.42, упр.1 С.43, упр.3,4	С.42, упр.1 С.43, упр.3			Аудиопреложение, презентация, тематические картинки

20	2	16/11	He loves jelly. Он любит желе.	Чтение буквы «b» в откр. и закр. Словах: с.45, упр.4	Активная: Do you like chicken? Yes, I do! No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does! No, he doesn't. I like! I don't like. My favourite food is...	Present Simple глагола like. РТ: с.22, упр.2	С.44, упр.1, 2,3	С.45, упр.4	С.45, упр.6,7, РТ: с.22, упр.1,2	текущий	Аудиопроложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица
21	3	21/11	In my lunch box. Мой ланч.	Активная: lunch box, menu, potatoes, pasta, carrot, sausages, rice, porcorn, Coke, shopping list, need, Can I have some meat and potatoes? Here you are. Ранее изучены алексика по теме «Еда»	Some, any, have got С.46, упр.3	С.46, упр.1 С.47, упр.4 РТ: с.23, упр.3, 4	С.46, упр.1	С.47, упр.5 РТ: с.23, упр.5,6	текущий	Аудиопроложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица	
22	4	23/11	In my lunch box. Мой ланч.	Активная: fruit, drink, munch, eat, catch, ball Пассивная: crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time	С.48, упр.2 С.49, упр.3 С.56 РТ: с.24, упр.2	С.48, упр.2 С.49, упр.3 С.56 РТ: с.24, упр.2	С.48, упр.2 С.56	С.49, упр.4 С.56 РТ: с.24, упр.1	текущий	Аудиопроложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица	
23	5	28/11	The Toy Soldier. Игрушечный солдатик.	Активная: atm Пассивная: follow, march,	РТ: с.25, упр.3	С.50-51 С.52, упр.1	С.50-51 С.52, упр.2	С.50-51 С.52, упр.2	текущий	Аудиопроложение, презентация	

24	6	30/11	солдатик. A bite to eat.	Swing your arms!, It's time for us to come out! Активная: teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival, fish and chips, ice cream, fruit, yummy Пассивная: street, scream, outside, shop, flavour, vanilla	C.53, упр.2 C.144, упр.2,3	PT: с.25, упр.3,4, с.28-29	текущий	я, тематическое изображение, картинки, грамм. таблица	
25	7	05/12	Now I know. Теперь я знаю.	C.54, упр.1	C.53, упр.1 C.144, упр.2,1	PT: с.25, упр.3,4, с.28-29	текущий	я, тематическое изображение, картинки, грамм. таблица	
26	8	07/12	Modular Test 3. Тест №3.	C.54, упр.2,3	C.55, упр.4,5 PT: с.26, упр.2 C.27, упр.3	PT: с.25, упр.3,4, с.28-29	итоговый	Аудиопроектирование, тематическое изображение, картинки, грамм. таблица	
Модуль 4. Come in and play! (Приходи и играй!)									
27	1	12/12	Toys for little Betsy. Играшки для маленькой Бетси.	Активная: musica (box, elephant, rocking horse, aeroplane, train, Whose is this music album? It's mine's. Пассивная: What's wrong? Let me see. Try again	C.58, упр.2	C.58, упр.1 C.59, упр.3,4	текущий	Аудиопроектирование, презентация, тематическое изображение, картинки, грамм. таблица	
28	2	14/12	Toys for little Betsy.	Активная: лексика по теме	C.61, упр.5	C.61, упр.3	текущий	Аудиопроектирование.	

				«Игрушки»	«О» С.61, упр.3	Игрушки для маленькой Бетси.	неопределенного артикля a/an Структура This/ That/ a/an ... С.60. упр.1,2		РТ: с.30, упр.1			презентация, тематические картинки, грамматическая таблица
29	3	19/12	In my room. В моей комнате.	Активная: computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, What's this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's. Пассивная: look like	С.62, упр.2, С.63, упр.6	С.62, упр.1. С.63, упр.4	С.62, упр.1.	С.63, упр.5. РТ: с.30-31, упр.2,3	текущий	Аудиопроектирование, презентация, тематические картинки, грамматическая таблица		
30	4	21/12	In my room. В моей комнате	Активная: fairy tale, be careful, silly Пассивная: ready, tell a story, naughty	С.64, упр.1 С.65, упр.5 С.72	С.64, упр.2 С.65, упр.3,4	С.64, упр.2 С.72	РТ: с.32, упр.1,2	текущий	Аудиопроектирование, презентация, тематические картинки, грамматическая таблица		
31	5	26/12	The Toy Soldier. Игрушечный солдатик.	Активная: shout, shelf, windy, today, It's time for tea Пассивная: with himself, look out, poor, hear	РТ: с.33, упр.3,4	С.66-67. С.68, упр.1 РТ: с.36- 37	С.66-67	С.68, упр.2 РТ: с.33, упр.3,4	текущий	Аудиопроектирование, презентация, тематические картинки, грамматическая таблица		
32	6	09/01	Tesco	Активная: game.		С.69, упр.		С.69, упр.	текущий	Аудиопроектирование, презентация, тематические картинки, грамматическая таблица		

37	2	25/01	Cows are funny. Коро вымешны е.	Чтение буквы «У» С.77, упр.4	Активная: man-men, woman-women, tooth-teeth, foot-feet, mouse-mice, sheep-sheep, fish-fish, child-children	Have got С.76, упр.2,3	С.76, упр.1	С.77, упр.6 С.77, упр.4	С.76, упр.2 С.77, упр.4	С.77, упр.5 РТ: с.38, упр.1	текущий	Аудиопреложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица
38	3	30/01	Clever animals. Умные животные.		Активная: crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk. Parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb. Dance, sing, cute, clever	Can\ can't С.78, упр.2 РТ: с.38-39, упр.2,3	С.78, упр.2	С.78, упр.1 С.79, упр.2	С.78, упр.1	С.79, упр.4,5 РТ: с.38-39, упр.2,3	текущий	Аудиопреложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица
39	4	01/02	Clever animals, Умные животные.		Активная: how old is Chuckles today? He is 11. Числительные: 20-50 Пассивная: lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal	С.80, упр.1	С.80, упр.2 С.81, упр.6	С.80, упр.3 С.81, упр.4 С.88	С.80, упр.3 С.88	С.81, упр.5 РТ: с.40, упр.2	текущий	Аудиопреложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица
40	5	06/02	The Toy Soldier. Игрушечный солдатик.		Активная: help, flowers, trees, friend, happy	С.84, упр.1	С.84, упр.2 РТ: с.44-45	С.82-83 РТ: с.41, упр.3,4, С.44-45	С.82-83	РТ: с.40, упр.1	текущий	Аудиопреложение, презентация, тематические

41	6	08/02	Animals do wonder. Grandpa Durov's Wonderland.	Активная: farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick Пассивная: insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual	C.146, упр.1,2	C.85, упр.1,2 C.146	текущий	картинки, грам. таблица Аудиопреложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица	
42	7	13/02	Now I know. Теперь я знаю.	C.86, упр.1,2,3 C.87, упр.5	PT: с.42, упр.1	C.87, упр.6,7 PT: с.42, упр.1, C.43, упр.3	текущий	Аудиопреложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица	
43	8	15/02	Modular Test №5.				итоговый	Аудиопреложение	
Модуль 6. (Милый дом)									
44	1	20/02	Grandma! Grandpa! Дедушка! Бабушка!	Активная: house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't/ she is in the bedroom. Пассивная: bloom	C.90, упр.2	C.90, упр.1, C.91, упр.3,4	текущий	Аудиопреложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица	
45	2	22/02	Grandma! Grandpa! Дедушка! Бабушка!	Активная: cat, next to, In front of, behind, on, in, under, Where's	с.92, упр.2 C.93, упр.5 PT: с.46, упр.2	с.92, упр.1 C.93, упр.3	текущий	Аудиопреложение, презентация, грам. таблица	

46	3	27/02	My house. Мойдом.	Chuckles? He is in the car.	Множ. Цело С.94, упр.3 РТ: с.47, упр.3 Структура: There is\There are С.95, упр.4	С.94, упр.2 С.95, упр.7	РТ: с.46, упр.2	С.94, упр.1	С.95, упр.6	текущи й	тематическ ие картинки, грам. таблица
47	4	01/03	My house. Мойдом.	Активная: how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two! There is only one Пассивная: everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready	С.96, упр.1 РТ: с.49, упр.1,3 С.97, упр.5,6	С.96, упр.1,2 С.97, упр.5,6	С.96, упр.3 РТ: с.49, упр.2 С.97, упр.4 С.104	РТ: с.48, упр.1,3	текущи й	Аудиопри ложение, презентаци я, тематическ ие картинки, грам. таблица	
48	5	06/03	The Toy Sol dier. Игрушечн ый солдатик.	Активная: put, sky, room, sunny Пассивная: over there, here	РТ: с.49, упр.4	С.100, упр.2 РТ: с.52-53	С.98-99 С.100, упр.1 РТ: с.52- 53	РТ: с.49, упр.4	текущи й	Аудиопри ложение, презентаци я, тематическ ие картинки, грам. таблица	
49	6	13/03	British homes! House museum in	Активная: castle, artist, composer, famous, house museum, poet.	С.147, упр. 1,2	С.101, упр.1 С.147	С.101, упр.1 С.147	текущи й	Аудиопри ложение, презентаци я,		

50	7	15/03	Russia. Now I know. Теперь я знаю	writer Пассивная: cottage, full of, past, such as C.102, упр.1	C.102-103, упр.2,3	C.103, упр.4,5 РТ: с.50, упр.1, С.51, упр.3	5 РТ: с.50, упр.2	C.103, упр.5 РТ: С.51, упр.4	текущи й	Аудиопри ложение, презентаци я. тематическ не картинки, грам. таблица	
51	8	20/03	ModularTe st 6. Тест №6.						итоговы й	Аудиопри ложение	
Модуль 7, Day off!											
52	1	22/03	We're having a great time.	Активная: have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I'm making a sandcastle. Пассивная: upside down, over there, look funny	Present Continuous C.106, упр.3.	C.106, упр.1 C.107, упр.4,5	C.106, упр.1 C.107, упр.4	текущи й	Аудиопри ложение, презентаци я, тематическ не картинки, грам. таблица		
53	2	03/04	We're having a great time.	Активная: play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is chuckles running? No, he isn't, he is climbing.	Present Continuous C.108, упр.1,2	C.108, упр. 2 C.109, упр.5,6	C.108, упр.1 C.109, упр.3 РТ: с.54, упр.2	C.109, упр.3 C.109, упр.4 РТ: с.54, упр.1	текущи й	Аудиопри ложение, презентаци я, тематическ не картинки, грам.	

54	3	05/04	In the park.	Активная: play soccer, basketball, a hot dog, fly a kite. Sleep, wear a mac, ride a bike, park, drink a coke	Present Continuous С.110, упр.2	С.111, упр.5	С.110, упр.2С.111, упр.3 РТ: с.55, упр.3,4,5	С.110, упр.1	С.111, упр.4 РТ: с.55, упр.3,5	текущий	таблица Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица
55	4	10/04	In the park.	Активная: bell, ring, picnic Пассивная: fabulous, race, rhyme			С.112, упр.1,2 С.113, упр.3,4 С.120	С.112, упр.2 С.120 РТ: с.56, упр.2	РТ: с.56, упр.1	текущий	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица
56	5	12/04	The ToySoldier. Игрушечный солдатик	Активная: play, dance, shout Пассивная: cheer		РТ: с.60-61	С.114-115 С.116, упр.1 РТ: с.57, упр.3,4 РТ: с.60-61	С.114-115 С.116, упр.2	РТ: с.57, упр.3,4	текущий	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица
57	6	17/04	Get ready, get set, go!	Активная: finish, runner Пассивная: easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play		С.117, упр.3 С.148, упр.2	С.117, упр.1,2 С.148			текущий	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица
58	7	19/04	Now I know.	С.118, упр.1	С.118.	РТ: с.58.	С.119.	РТ:	РТ:	текущий	Аудиопри

