**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Чилгирская средняя общеобразовательная школа»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету родной язык

для 3 класса

на 2021 - 2022 учебный год

Составитель: учитель начальных классов

Базырова Я.Н.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по калмыцкому языку разработана в соответствие с:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577;
* Федеральным перечнем учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
* Региональным (примерным) учебным планом Министерства образования и науки Республики Калмыкия (приказ № 868 от 05.07.2017 г).
* Приказом Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 14.06.2017 г. №761 «О преподавании предметов региональной компетенции».
* Учебным планом МКОУ «Чилгирская общеобразовательная школа» на 2021-2022 учебный год
***Цель программы*** - познакомить учащихся с лексико-грам­матическими разрядами слов, словообразованием, нормами ли­тературного произношения, орфографией, синтаксическим стро­емродного языка. Дети должны усвоить системы грамматиче­ских понятий, принципы письма, типичные правила правописа­ния, познакомиться с особенностями двух форм языка - устной и письменной.

 Программа ориентирована на формирование у школь­ников приемов анализа языкового материала, построенного на основе широкого обращения к языковому опыту учащихся и чув­ству языка, свойственного детям.

Особое значение для выполнения программы имеет органи­зация учебного процесса как сотрудничества и творческого общения учителя и обучающихся, а также обучающихся друг с другом. Это обеспечивает возможность интенсивно обогащать познавательный опыт младших школьников, систематически включать элементы поиска и проблемных ситуаций в их учебную деятельность, предупреждать перегрузки. Одновременно поиск, который в совместной деятельности с учителем непременно за­канчивается «открытием», играет решающую роль в развитии познавательной потребности у ребенка.

 Программа строится в соответствии с психолого-педагогиче­скими особенностями обучения младших школьников. Она отличается логикой организации курса грам­матики, правописания и развития речи. Программа состоит из трех частей:

Развитие речи и аудирование;

Развитие речи, чтение и письмо;

Развитие речи и грамматика.

Общую методологическую основу настоящей программы состав­ляет система взаимосвязанных и взаимообусловленных **общедидак­тическихпринципов** (научности, последовательности, связи тео­рии с практикой, сознательности, активности, посильности, инди­видуального подхода, наглядности, развивающего обучения), **линг­вистических принципов** (систематичности и комплексности, фун­кционально-семантического, культурологического), **методическuxпринципов** и **психологических принципов,**реализация которых сблизит изучаемый предмет со следующими установками современного языкознания:

**1.Системностью***,* отражающей системность строения калмыцкого языка, обеспечивающей взаимосвязанность, взаимообусловлен­ность знаний учащихся и их качественной цельности.

**2.Функциональностью***,* позволяющей рассмотреть языковые яв­ления с учетом триединства - значения, формы и функции, с учётом изучения разделов языка на синтаксической основе.

**3. Усилением межраздельных связей,**акцентирующей внимание учащегося на знании отдельных тем для осмысления последую­щих; на межраздельных**3. Усилением межраздельных связей,**акцентирующей внимание учащегося на знании отдельных тем для осмысления последую­щих; на межраздельных связях не только в направлении «вперед», но и «назад», к пройденному.

 Методы и приемы обучения калмыцкому языку разнообразны.

Особенно приемлемыми для учащихся начальных классов явля­ются следующие **методы: комбинированный, переводный, ознаком­ления, аудиовизуальный, наблюдения, беседы, эксперимента и др.**

 Тематический план для 1- 4 классов по калмыцкому языку ориентирован на использование следующего УМК:

 1.3 класс Экспериментальное учебное пособие «Уйнр». Бакланова Г.Б., Корнусова Б. Э.,Санджи-Горяева Н.Х.-Элиста: АУ РК «РИА «Калмыкия»,2015

 2. Рабочая тетрадь для учащихся 3 классов к учебнику «Уйнр» Бакланова Г.Б., Корнусова Б. Э.,Санджи-Горяева Н.Х.-Элиста: АУ РК «РИА «Калмыкия»,2015

 3. Сборник «Дидактический материал по калмыцкому языку в 1-4 классах». Бадмаева Г.Э., Иванова Н.М., Зулаев Ю. А.

**Планируемые результаты**

Основными целями освоения программы по предмету «калмыцкий язык» являются:

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, формирование познавательных процессов деятельности – восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления;

- освоение знаний о калмыцком языке, его особенностей; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся» умение анализировать языковые явления;

- развитие коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих использование калмыцкого языка в различных сферах общения; формирование готовности и способности к общению на калмыцком языке;

- воспитание интереса к изучению калмыцкого языка, приобщение к истории и культуре калмыком;

- формирование сознательного отношения к калмыцкому языку как духовной и культурной ценности народа; воспитание любви и интереса к калмыцкому языку;

- применение полученных знаний, умений и навыков в речевой практике.

**Личностные УУД**

- понимает значимость калмыцкого языка;

- сознательно относится к калмыцкому языку как духовной и культурной ценности народа.

**Регулятивные УУД**

- контролирует и выполняет свои действия по заданному образцу и правилу при выполнении упражнений и составлении устных и письменных высказываний на калмыцком языке;

- подбирает и конструирует языковые средства при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;

- применяет изученные грамматические правила (в устной и письменной формах);

- оценивает выполненную работу;

- приобретает навыки самостоятельной работы над ошибками при выполнении грамматических заданий.

**Познавательные УУД**

- выполняет простые логические действия (анализ, сравнение, обобщение) в соответствии с лингвистическими особенностями калмыцкого языка;

- выписывает и вставляет слова и буквы, изменяет форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических заданий;

- читает и понимает основное содержание несложных текстов, находит в них нужную информацию;

- опирается на языковую догадку в процессе чтения (восприятие на слух) текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;

- умеет осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме (описывать картинку, рисунок на заданную тему, предмет, кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, о любимом животном, называть возраст, место жительства, описывать внешность, что умеет делать, любимое занятие и выразить при этом свое отношение к предмету высказывания).

**Коммуникативные УУД**

- соблюдает правила этикета на основе традиций калмыков;

- умеет вести беседу в ситуациях учебного и семейно-бытового общения (вести диалог этикетного характера: знакомится, представлять друг друга, прощаться, поздравлять, предлагать угощение, благодарить за угощение; вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, предлагать совместное действие, просить о помощи, предлагать свою помощь; вести диалог, задавая вопросы: кто? что? где? у кого? с кем? куда? почему? зачем? откуда? от кого?; переспрашивать, уточнять);

- составляет рассказ (в письменной и устной форме) по картинке, рисунку на заданную тему; кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, о любимом животном, называет возраст, место жительства, описывает внешность, что умеет делать, любимое занятие и выражает при этом свое отношение к предмету высказывания;

- пересказывает содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, план, иллюстрации;

- работает в различных режимах (индивидуально, по парам, в группах);

- высказывает свою точку зрения;

- толерантно относится к культуре других народов.

По учебному плану на изучение калмыцкого языка в 3 классе уделяется:
102 часа из расчета 3 часа в неделю.

 **Содержание дисциплины «Калмыцкий язык» в 3 классе**

**Изучение речевых форм и грамматических видов (моделей) калмыцкого языка**

Повторение, развитие и усовершенствование изученных во 2 классе речевых форм и грамматических видов (моделей) при помощи новой лексики и правил построения калмыцкого предложения:

-глагол повелительного наклонения в предложениях с однородными членами, в побудительных предложениях.(Бадм, суутн!, Герл, Байрта, домбранцоктн!, «Цуhарумштн»,- гиҗбагшкелв.);

-употребление временных форм глагола ( Би Санҗланаадҗанав. Би Санҗланаадлав.БиСанҗланаадхув.);

 - имя прилагательное + имя существительное + глагол (Шар нарнмандлна.Көкноhанурhна.);

- местоимение + имя прилагательное + имя существительное + глагол(Маднбичкнмеечгәрнаадҗанавидн);

- имя существительное в единственном и множественном числе ( Мөрндовтлҗйовна.Мөрддовтлҗйовна);

- изменение имён существительных по падежам( Дуландевл.Девлинханцн.Аавин шин девлдтовчхад.)

- имя существительное с предлогом + глагол(АвдрдеерАдъянhарч).

- изменение местоимений по падежам (Нандбәәнә, намагүзв, нанарнөкдавв)

- употребление личных местоимений(би-чини, чи- чини, мадн- мадна)!

- наречие+ глагол(сәәнәрумшх, чикәрсуух).

**Основные темы по развитию речи и чтению**

Темы по развитию речи:

I.«Сурхцагтседкләнбатл»

II. « Сәнгиичдкүнбайрлдг»

III. « Ут наста, бат кишгтәболтн»

IV. «Күн – дөӈгәр»

V. «һәәхүлд»

VI. «Делгүрт»

**I**. «**Сурхцагтседкләнбатл**» - 26 час.

**Повторение пройденного:**

- гласные и согласные звуки и буквы

- гармония гласных

- краткие и долгие гласные

- звонкие и глухие согласные

- слово

« Звуки и буквы»:

- сомнительные гласные

- слог, перенос

- сомнительные согласные

- мягкий знак.

**Должны знать и уметь**: имя, место жительства, возраст, в каком классе учится, любимое занятие, адрес, узнавать номер дома и телефона у человека. Рассказать о близких, об их жизни, их интересах, об их характере.

**Изучаемая лексика**: би- мини, чи- чини, эн –энүнә, тер – терүнә, мадн –мана, мадна, тадн- тана, эдн – эднә, тедн – теднә, хайг, тойг, патьр, гер; дурта керг, өөмнлһн, гүүлһн, наадлһн, йовлһн,зурлһн, бичлһн, умшлһн, зург цоклһн,биилһн, дуулһн, зуульчлһн, мөрәр довтллһн,бултлһн;арвдгч, хөрдгч,һучдгч, дөчдгч, тәвдгч, җирдгч, далдгч, найдгч, йирдгч, зуудгч;цаһан седклтә, килмҗтә, седвәртә, оньгта, соңсврта; худлч, му заңта, хатуч, ховдг,ноолдач, шүрүн, уурта, догшн, залху; сойл, эрдм,эмч, багш, хулдач, тосхач, тооч, зарһч, залач, заманч, хөөч, үкрч, адуч, эдл- ахун көдлмшч, тәрәч, уяч, ширдәч, бичәч, зәңгләч,зурач, дууч, биич, манач, цергч, харулч; өлглһн, уйлһн, зурлһн, зург цоклһн.

**Грамматические формы и речевые примеры:**

1.Указательное местоимение + имя существительное + кто? (Энүнә нерн кемб?- Энүнә нерн Бадм.)

2.Указательное местоимение + имя существительное + имя существительное + кто? (Энүнә экин нерн кемб?-Энүнә экиннернӨлзәт).

3.Личное местоимение+ сколько лет?(Та кедүтәвтт?- Чи кедүтәвч?)

4.Указательное местоимение + сколько лет?(Эн кедүтә?)

5.Местоимение + имя существительное + имя прилагательное (Тана хайг ямаран?)

6.Местоимение + имя существительное + какой?(Тана телефона тойг ямаран?)

7.Местоимение + имя существительное + имя существительное(Тана эцк ямаран эрдмтә?)

8.Местоимение + что делать? +глагол (Тана эцк ю кехдән дурта?)

**II**.«**Сән гиичд күн байрлдг**”-26 час.

Дети должны знать, как писать приглашение, звать в гости, в кино, театр, на выставку, на совместные игры и т.д.

 **Изучаемая лексика:**Үрвр, бичг, дуудлһн;эрҗәнәв, сурҗанав, күләҗәнәв, хәләҗәнәв,лдҗәнәв, соңсчанав;дурн, цол, цолта, цолуга, керг, эрт, ора,удлго, харабәәх, икдуртаһар; одый, йовый, хәләй, наадый; эмәх,ичх, чадх, чадшго,ирлһн, зоогллһн, гиичллһн; гиичлх,

илгәх; күңдтә, хәәртә, эңкр, ачта.

 **Грамматические формы и речевые примеры**:

Глагол повелительного наклонения + имя существительное + глагол (Хәләтн, үрвр ирв!)

Личное местоимение + имя существительное + глагол ( Маднта музейд одый?)

Личное местоимение + указательное местоимение + глагол (Би таниг күләҗәнәв.)

Личное местоимение + указательное местоимение + имя существительное + глагол(би таниг гиичд ирхитн күләҗәнәв).

Имя существительное + глагол + имя существительное + глагол (Шаһа наадх дурн бәәнү?)

Наречие + местоимение +наречие + имя существительное (Эндр би төрүц цолугав).

**III**.“**Ут наста, бат кишгтә болтн** “- 26 час.

 **Должны знать и уметь:**рассказать про день, месяц, год своего рождения, в какое время родился, в какой семье, в каком месте.Рассказать, как отмечает день рождения, о гостях, как угощал гостей, какие подарки получил, какого подарка ожидал, какие интересные мероприятия были на дне рождения, как поздравляли, знать, как вести себя в гостях, о правилах поведения за столом.

**Изучаемая лексика:**Һарсн өдр, Сарң, Мигмр,Үлмҗ, Пүрвә, Басң, Бембә, Нарн; җил, хулһн, үкр, бар, туула, лу, моһа, мөрн, хөн, мөчн, така, ноха, һаха; белг, йөрәл, шикр - балта, чиксн махн, цә, шүүсн, альмн, кедмн, чи, тоор, акун хот, шиңгн хот; оошк, цецг, хоң хоңхл, җамб, хальмпр; өмәрән һартн, суутн, хот эдлтн, тоотн, кетн, уутн, бәртн, автн, тәвтн, амстн, идтң, керчтн, утлтн, оратн, сектн.

**Грамматические формы и речевые примеры:**

1.Местоимение + имя существительное + когда?(Танаһарсн өдр кезә?)

2.Местоимение + имя существительное + какой?(Тана һарсн җил ямаран?)

3.Кто? + имя существительное +глагол(Кен гиичд ирнә?)

4.Какой? + имя существительное +глагол (Ямаран белгүд белглнә?)

5.Кто? + глагол (Кен йорәнә?)

6.Чем? + глагол (Юуһар тоонат?)

**IV**.«**Күн – дөңгәр**”- 26 час.

**Должны знать и уметь:**рассказать про товарища, про друзей,про их интересы, про правила дружбы, про помощь, которую оказали другу.

**Изучаемая лексика:** Үр, иньг, нәәҗ, ни- негн, нег-негән, һавшун, чиирг, итклтэ, айта, сәәхн заңгта, һольшг, өр- өвчңгү, ээлтә, шудрмг, серглң, көдлмшч, үннч, килмҗгә, зөргтә, дегд ухата, билгтә, итклтә, иткл уга; күндлнәв, төрүц мартшгов, соньмснав; шатр, шаһа, нәрн шинҗ, хамдан, дөң күргнә.

**Грамматические формы и речевые примеры:**

1.Наречие + имя существительное + кто? (Тана үүрин нерн кемб?)

2.Наречие + имя существительное + какой?(Тана үр ямаран?)

3.Наречие + имя существительное + глагол( Тадн үүртәһән ю кенәт?)

4.Имя существительное + какой? + имя существительное + глагол(Үүртән ямаран дөң күргнәт?)

5.Наречие + глагол(Тадн үүрлнәт?)

6.Чем? + имя существительное + наречие + глагол (Үүрчн чамаг юуһар соньмсулна?)

V.“**Һәәхүлд**”- 26 час.

**Должны знать и уметь:**рассказывать о выставке, о диких животных, о домашних животных, о птицах, их приметах,рассказывать о том, как они зимуют, где зимуют, чем питаются, какую пользу приносят, о птицах калмыцкой степи, о зимующих и перелётных птицах, о тяжёлой зимовке птиц, о том, какую помощь надо им оказывать.

**Изучаемая лексика:**

Шовун, богшурһа, керә, шаазһа, көглҗрһн, көквш, цоклур, харада, торһа, тоһрун, һәрд, хун, нуһсн, һалун, тоодг, һурвлһ, тоһстн, элә, үкр хар, хар керә, шар шовун, улан өрчтл, цах, көк хутн, тоть шовун, немш така, така, эр така; аю, гөрәсн, цагда, оон, туула, арат, чон, зара, моһа, зурмн, ялмн, тул заһсн; хулһн, меклә, һаха, шорһлҗн, эрвәкә, батхн, бөкүн, темәлҗрһн, өтн, хорха, күрн, борсг, хөн, хурһн, яман, ишк, үкр, туһл,мөрн, унһн, темәнә ботхн, һунҗн, дөнжн, сарва, дааһн, бүрү, цар, мис, ноха, кичг;җивр, өвр, хоңшар, сүл,туру, дел, ноосн,арсн,буульх, дуулх, инцхәх, мәәлх. мөөрх, хәәкрх, хорҗңнх, хуцх.

 **Грамматические формы и речевые примеры:**

1.Указательное местоимение + кто?( Эн юмб?)

2.Имя существительное + какой?(Хөөнә шинҗ ямаран?)

3.Имя существительное + чем? + имя существительное + глагол (Хөн юуһар теҗәл кенә?)

4.Имя существительное + какой + имя существительное + глагол (Теегт ямаран шовуд бәәнә?)

5.Имя существительное + что? + глагол? ( Мөрнд юн таасна?)

6.Имя существительное + чему? + глагол (Мис юунд дурго?)

**VI**.”**Делгүрт**” – 26 час.

**Должны знать и уметь:**уметь делать покупки в магазине, беседовать с продавцом, спрашивать цену, выбирать товар,знать, как вести себя.

 Изучаемая лексика: Делгүр, хулд,моӊг, мөңгнә то,тоосх, огъя, таслж өгх, өр, бүкл мөңгн, үүрмг мөңгн, деншг, үлдл, үн, үнтә, кимд, кедү күрнә, кедүһәд; эд-таврин, хот- хоолын, эдл-ахун, темснә, өлг-эдин, һосн-башмгин, кемҗән, чиңнүр, чиңнүрдх, орах, хәәчлх, таг, тө, арчм, түңгрцг, шеемг, торһн, цииц, бөс, килң, эрәтә, эрә уга, арсн, ут түрәтә, ахр түрәтә, давхрг, чеерүд.

 **Грамматические формы и речевые примеры**:

1.Личное местоимение + имя существительное + глагол (Би хулд кеҗәнәв).

2.Личное местоимение + однородные члены + глагол (Би мах, тос, өдмг хулдҗ авнав).

3.Имя существительное + сколько? + глагол (Шикр кедү күрнә?)

4.Пожалуйста + прилагательное + имя существительное + глагол (Буйн болтха, цаһан өдмг өгтн).

5.Указательное местоимение + имя существительное + наречие + глагол ( Эн һосн нанд таасгдна)

6.Имя существительное + имя прилагательное + какой? (Күлтин кемҗән ямаран?)

Форма итоговой аттестации обучающихся на уроках калмыцкого языка – контрольная работа (тест, диктант и т.д.)- 4

 **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 четверть – 27 часов |
| 1-2 | Какой сегодня праздник? | 2 |
| 3 | Где ты был этим летом? | 1 |
| 4 | Как ты пришел в школу? | 1 |
| 5 | Что ты делал вчера? | 1 |
| 6 | Как ты проводишь выходной день? | 1 |
| 7 | Что ты купил? | 1 |
| 8-9 | Каких ты видел зверей? | 2 |
| 10 | Когда ты родился? | 1 |
| 11 | С кем ты познакомился? | 1 |
| 12 | С кем ты познакомился? | 1 |
| 13 | Какой особый случай с тобой произошел? | 1 |
| 14 | В вашем классе есть новый ученик? | 1 |
| 15 | Какой интересный случай с тобой произошел? | 1 |
| 16 | Ты делаешь или уже сделал что-либо? | 1 |
| 17 | Не делаешь или уже сделал что-либо? | 1 |
|  18-19 | Ты любишь читать? | 2 |
|  20 | Что случилось? | 1 |
|  21 | Чей ответ мудрее? | 1 |
|  22 | Ты любишь играть? | 1 |
|  23 | Контрольная работа | 2 |
|  24-25 | Что ты изучил? | 2 |
|  26-27 | Повторение пройденного. |  |
|   |  2 четверть-20 часов |  |
| 1 | Что ты умеешь делать? | 2 |
| 2 | Что ты мог делать в детстве? | 1 |
| 3 | Что оно не может делать? | 1 |
| 4 | Что ты должен сделать? | 1 |
| 5 | Что Вы должны были сделать? | 1 |
| 6 | Кому не нужно ничего делать? | 1 |
| 7 | Что ты будешь делать завтра? | 1 |
| 8 | Что нельзя делать зимой? | 1 |
| 9 | В будущем что ты будешь делать? | 1 |
| 10 | С кем произошел какой случай? | 1 |
| 11 | Они кого навещают? К кому пошли в гости? | 1 |
| 12 | Зул-калмыцкий народный праздник. | 1 |
| 13 | Как Вы готовитесь к празднику Зул? | 1 |
| 14 | Кого не узнала Герел? | 1 |
| 15 | Ты любишь читать? | 1 |
| 16 | Ты любишь читать? | 1 |
| 17 | Какой ты будешь готовить новогодний костюм? | 1 |
| 18 | Контрольная работа. | 1 |
| 19 | Можно спросить? | 1 |
| 20 | Что ты изучил? | 1 |
|  | 3 четверть- 32 часа. |  |
| 1 | Чи ю дасвч?Что ты изучил? | 1 |
| 2 | По какому поводу ты грустишь? | 1 |
| 3 | Что мы можем посоветовать? | 1 |
| 4 | Какие у тебя есть родственники? | 1 |
| 5 | Белый месяц-праздник весны. | 1 |
| 6,7 | Как отмечается праздник Белого месяца? | 2 |
| 8 | Ты хорошо знаешь свой родной язык? | 1 |
| 9 | В честь кого названа твоя улица? | 1 |
| 10 | В честь кого названа твоя улица? | 1 |
| 11 | Кто такой настоящий калмык. | 1 |
| 12,13 | Что ты подаришь маме? | 2 |
| 14,15 | Ты будешь участвовать в конкурсе сказителей? | 2 |
| 16,17 | С кого ты берешь пример? | 2 |
| 18 | Что нельзя делать? | 1 |
| 19 | Какие дикие звери обитают в степи? | 1 |
| 20 | Как доехал Джижя до Цаган-Амана? | 1 |
| 21 | Ктотебянасмешил? | 1 |
| 22,23 | Ты любишь читать? | 2 |
| 24,25 | Кто ты по национальности ? | 2 |
| 26 | Чьи родственники живут в селе? | 1 |
| 27 | Ты любишь играть? | 1 |
| 28,29 | Что ты изучил? | 2 |
| 30 | Контрольная работа. | 1 |
| 31 | Кто выше всех? | 1 |
| 32 | Три опасные вещи. | 1 |
|  |  4 четверть-23 часа |  |
| 1 | Какое озеро самое большое? | 1 |
| 2 | Кто впервые полетел в космос? | 1 |
| 3 | Назови приметы весны? | 1 |
| 4 | Кто нарисовал этот рисунок? | 1 |
| 5,6 | Что является украшением степи? | 2 |
| 7 | Что такое хорошо? | 1 |
| 8 | Какое идет мероприятие? | 1 |
| 9 | Где воевал твой дедушка? | 1 |
| 10 | О чем написал корресподент? | 1 |
| 11,12 | Это предложение распространенное или нераспространенное? | 2 |
| 13 | Это какое предложение? | 1 |
| 14,15 | Ты любишь читать? | 2 |
| 16,17 | Как ты заканчиваешь учебный год? | 2 |
| 18,19 | Что ты будешь делать летом? | 2 |
| 20 | Контрольная работа | 1 |
| 21 | Ты любишь играть? | 1 |
| 22,23 | Что ты выучил? | 2 |