

2021-2022 учебный год

**Содержание:**

1.Пояснительная записка

2.Планируемые результаты

3.Календарно-тематическое планирование

4.Требования к учащимся 4 класса к концу учебного года

5.Информационно-методическое обеспечение

**1.Пояснительная записка**

В связи с внедрением внеурочной деятельности в учебный процесс, развития интеллектуальных способностей учащихся и требований новых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, мною разработана рабочая программа «Мой край родной»для 4 класса.

 Рабочая программа курса «Мой край родной» позволяет младшим школьникам знакомиться с климатическими и экологическими условиями родного края, способствует развитию патриотических и гражданских чувств к своей малой родине, прививает любовь к родному краю, народу, его традициям и обычаям и позволяет воспитать интеллектуальные наклонности учащихся. В ходе реализации данной программы развиваются коммуникативные, регулятивные, личностные и познавательные действия повышается уровень учебной мотивации, актуализируются ранее полученные знания и опыт, активизируется мыслительная деятельность учащихся, обогащается словарный запас и развивается общий кругозор. У учащихся повышается интерес к историческому прошлому народа, его прежнему образу жизни. Учащимся учатся анализировать ту или иную нестандартную ситуацию и находят пути выхода из нее.

Знакомство с учащихся с самобытной культурой, устным народным творчеством, позволяет в полной мере раскрыть приоритеты национально-регионального компонента, исходя из национальных особенностей народа, а также природных, экологических, народно-хозяйственных характеристик республики.

Осуществление воспитательного процесса происходит с учетом традиций и обычаев народа, национальных сфер развития.

Всего на изучение курса « мой край родной» отводится 34часа, по 1 часу в неделю.

Рабочая программа краеведческого характера в обновлении и развитии обучения и воспитания учащихся имеет отличительные особенности в сравнении с традиционной программой общего начального образования и обеспечивает расширение компетенции республики и местных органов образования и управления. Реализация рабочей программы помогает достичь определенных результатов в обучении и воспитании младших школьников.

**2.Планируемые результаты:**

* **Личностные**

- обеспечение ценностно-смысловой ориентации учащихся;

- самоопределение ( что учить и каким образом);

- смыслообразование ( для чего нужно знать, как использовать в жизни полученные знания);

- нравственно-этическая ориентация ( оценка усваиваемого, его значение в жизни человека, основы этической морали, воспитание на традициях и обычаях народа, основанных на уважении к старшим, соблюдения норм поведения);

* **Метапредметные**
* **Регулятивные**

- соотношение изученного и приобретенного опыта учащихся с тем, что еще предстоит изучить;

- определение последовательности изучаемого, составление плана исследований, достижение промежуточных целей с учетом конечного результата;

- анализ и сравнение ранее полученного опыта с приобретаемым;

- оценка своих действий при изучении нового материала;

- умение работать в группах, оценивать ситуацию, уважать мнение остальных;

* **Познавательные**

- поиск и выделение необходимой информации ;

- применение методов информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

* **Коммуникативные**

- планирование учебного сотрудничества с участниками учебного процесса – определение цели, функций учащихся, постановка вопросов и их решение,;

- сотрудничество в исследовательской работе;

- разрешение споров, критическая оценка поведения участников исследования, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

* **Предметные**
* Умение составлять рассказ о семье, школе, о селе, улице;
* Знать народные пословицы и поговорки;
* Различать йорялы, магталы, шарады;
* Знать историю развития своей республики;
* Знать символику Страны и республики; уметь составлять проекты и исследования на лучшее знание государственной символики;
* Уметь различать и характеризовать растительный и животный мир Калмыкии; иметь представление о пользе домашних животных, о лекарственных растениях, различать дикорастущие и культурные растения;
* Знакомство с традициями и обычаями калмыцкого народа;
* Знакомство с эпосом «Джангар»: значение чисел в эпосе, характеристика героев эпоса, заучить отдельные отрывки;
* Различать национальные праздники «Зул», «Цаган Сар»; участвовать в их праздновании, знать значение праздников;
* Изучить декоративно-прикладное искусство калмыцкого народа, знать выдающихся деятелей культуры;

 3.Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п | Тема занятий | Кол-во часов | практическая часть | Дата проведения |
| 1. | Старинные традиции и обычаи (общее понятие) | 1 | презентация | сентябрь |
| 2. | Уважение к старшим  | 2 | беседа | сентябрь |
| 3. | Свадьба. Традиции и обычаи | 2 | Беседа по итогам приобретенного детьми опыта; наблюдения | сентябрьоктябрь |
| 4. | Благопожелания :-йорял предстоящей дороге;- йорял гостям;- йорял в честь Зул, Цаган Сар;- йорял новорожденному;- йорял весне;- йорял на свадьбе | 5 | Заучиваниейорялов | октябрьноябрь |
| 5. | Знакомство с эпосом «Джангар» | 4 | Чтение отрывков, характеристика отдельных героев эпоса, | ноябрьдекабрь |
| 6. | Калмыцкие народные танцы и песни:-из истории танца- место танца в художественной культуре народа- танец и музыка ( песни)- танец и национальный костюм- типы калмыцких танцев | 6 | Беседа с художественным руководителем калмыцких танцев;Презентация танцевальных костюмов; разновидность калмыцких танцев | январьфевраль |
| 7. | Национальные праздники:- Зул- празднование Зул- Цаган Сар- празднование Цаган Сар | 2 | Традиции и обычаи праздников, празднование  | февраль |
| 8. | Ко Дню защитника Отечества- Калмыки в годы Отечественной войны | 2 | Героизм калмыцкого народа в битве с фашистами,Трагедия народа 1943 года – депортация и репрессии | февральмарт |
| 9. | Калмыцкий женский национальный костюм | 2 | Презентация | март |
| 10. | Мужской национальный костюм | 2 | То же | аперель |
| 11. | Калмыцкие народные сказки:- Сказка о родном крае- Смена Времени ( Цагин селгян)- Почему у совы нет ноздрей- Юноша, понимавший язык птиц | 6 | Инсценирование сказок | апрельмарт |
|  | Итого: | 34 |  |  |

**4. Требования к учащимся к концу 4-го года обучения:**

К концу четвертого года обучения учащиеся **должны знать :**

 - старинные традиции и обычаи калмыцкого народа;

 - знать краткое содержание эпоса «Джангар»;

 - разновидность калмыцких народных песен и танцев;

 - знать значение национальных праздников Зул и Цаган Сар;

 - знать историю депортации и репрессий калмыцкого народа;

 - знать содержание калмыцких народных сказок;

**Уметь:**

 - произносить благопожелания в честь того или иного события;

 - производить движения калмыцких танцев;

 - встречать гостей, угощать их;

 - объяснять значение числовой символики эпоса «Джангар»;

5.Информационно-методическое обеспечение:

- Родное слово. – К Эрендженов, 1995г.,

- Калмыцкие танцы и их терминология. - Т.Бадмаева. Элиста -1992г;

- Калмыцкие танцы – Г.С.Чудак. Элиста – 1966г;

- Танцует Калмыкия. – П.Новак. Элиста – 1976, 1984 гг;

- Родное слово.- А.Абушаева. Элиста- 1992г;

- Интернет – ресурсы;

- журнал «Байр», гл.редактор Б.А.Мукебенова