**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Чилгирская средняя общеобразовательная школа»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету математика

для  3 класса

на 2021 - 2022 учебный год

Составитель: учитель начальных классов

Базырова Я.Н

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими документами:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общегообразования, Авторская программа «Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России», 1-4 классы пособие для учителей общеобразовательных организаций»

Авторы:М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова.

Издательство, год издания: М.: «Просвещение».

 Учебный план МКОУ «Чилгирская общеобразовательная школа» на 2021-2022 учебный год

Основными**целями**начального обучения математике являются:

* математическое развитие младших школьников;
* формирование системы начальных математических знаний;
* воспитание интереса к математике и умственной деятельности.

Программа определяет ряд**задач,**решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умений устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развивать пространственное воображение;
* развивать математическую речь;
* формировать умение применять систему математических знаний для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формировать умение вести поиск информации и работать с ней;
* развивать познавательные способности;
* воспитывать стремление к расширению математических знаний;
* формировать критичность мышления;
* развивать умение аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Тематический план для 3 класса по математике ориентирован на использование следующего УМК**:** Учебник: «Математика» 3 класс в двух частях.

Авторы:М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова.

Издательство, год издания: М.: «Просвещение». 2016г.

Электронные ресурсы, используемые для реализации рабочей программы:

1. Электронное приложение к учебнику «Математика» 3 класс, (диск СD-ROM).

2. Сайт издательства «Просвещение» - [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)

3. Интернет – ресурсы УМК «Школа России» - http: // school-russiaprosv.ru.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**

**Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

* навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
* основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
* положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
* понимание значения математических знаний в собственной жизни;
* понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
* восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
* умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
* уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

* начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
* осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
* осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
* интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

**Метапредметные результаты**

Регулятивные

Обучающийся научится:

* понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
* находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
* проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
* выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Обучающийся получит возможность научиться:

* самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
* адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
* самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
* \*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Обучающийся научится:

* устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
* проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
* устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
* выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
* делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
* проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
* понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
* фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
* стремление полнее использовать свои творческие возможности;
* общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
* самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
* осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

* самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
* осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
* принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Обучающийся получит возможность научиться:

* использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
* согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
* конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты**

Числа и величины

Обучающийся научится:

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
* сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
* читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Обучающийся получит возможность научиться:

* классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
* самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

* выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: а : а, 0 : а;
* выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
* выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
* решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

* анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
* составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
* преобразовывать задачу вновую, изменяя ее условие или вопрос;
* составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
* решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Обучающийся получит возможность научиться:

* сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
* дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
* находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
* решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
* решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

* обозначать геометрические фигуры буквами;
* различать круг и окружность;
* чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Обучающийся получит возможность научиться:

* различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
* изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
* читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Обучающийся научится:

* измерять длину отрезка;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
* выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Обучающийся получит возможность научиться:

* выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
* вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Обучающийся научится:

* анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
* устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
* самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
* выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

* читать несложные готовые таблицы;

понимать высказывания, содержащие логические связки («… и …», «если …, то …», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

 На изучение курса "Математика" во 3 классе отводится 4 ч в неделю.Количество часов в год – 136  (34 учебные недели)

**Содержание учебного предмета «Математика»**

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание**

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.

**Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида a : a, 0 : a при a≠0. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки. Четные и нечетные числа. Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Единицы времени — год, месяц, сутки).

**Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление**

Приемы умножения для случаев вида 23 \* 4, 4 \* 23. Приемы деления для случаев вида 78:2, 69:3. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида a + b, a – b, a \* b, c : d (d≠0), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

**Числа от 1 до 1000. Нумерация**

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание**

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

**Числа от 1 до 1000. Умножение и деление**

Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

**Итоговое повторение**

В данной программе заложено одно из важных дидактических условий, обеспечивающих усвоение знаний и сформированность умений, - систематическая проверка и оценка. Для этого предлагаются различные виды проверок (*контрольные работы-12, проверочные -8, тесты, работа по модульным карточкам, ).*

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|  **Повторение. Сложение и вычитание (8ч)** |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел.  | 1 |
| 2 | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания | 1 |
| 3 | Выражения с переменной | 1 |
| 4 | Решение уравнений с неизвестным слагаемым. | 1 |
| 5 | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. | 1 |
| 6 | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым | 1 |
| 7 | Обозначение геометрических фигур буквами | 1 |
| 8 | Входная контрольная работа | 1 |
|  **Умножение и деление (55ч)** |
| 9 | Связь умножения и сложения | 1 |
| 10-11 | Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа | 2 |
| 12 | Таблица умножения и деления с числом 3 | 1 |
| 13 | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость» | 1 |
| 14 | Решение задач с понятием «масса» и «количество» | 1 |
| Порядок выполнения действий |
| 15 | Порядок выполнения действий | 1 |
| 16 | Нахождение значений числовых выражений.**Тест № 1** | 1 |
| 17 | Закрепление по теме «Решение задач». | 1 |
| 18 | Что узнали? Чему научились.  | 1 |
| 19 | **Контрольная работа** по теме «Умножение и деление на 2 и 3»**№1** | 1 |
| 20 | Таблица умножения и деления с числом 4 | 1 |
| 21 | Закрепление изученного «Таблица умножения с числом 4» | 1 |
| 22 | Задачи на увеличения числа в несколько раз. | 1 |
| 23 | Закрепление по теме «Задачи на увеличения числа в несколько раз». | 1 |
| 24-25 | Деление. Задачи на уменьшения числа в несколько раз. | 2 |
| 26 | Таблица умножения и деления с числом 5 | 1 |
| 27 | Задачи на кратное сравнение | 1 |
| 28 | Деление. Кратное сравнение чисел и выражений | 1 |
| 29 | Решение задач.  | 1 |
| 30 | Таблица умножения и деления с числом 6 | 1 |
| 31 | Закрепление по теме «Умножение и деление»  | 1 |
| 32 | Задачи на нахождение четвертого пропорционального  | 1 |
| 32 | Решение задач | 1 |
| 33 | Умножение и деление с числом 7 |  1 |
| 34-35 | Повторение. Что узнали? Чему научились? | 2 |
| 36 | **Контрольная работа** по теме «Табличные случаи умножения и деления на 5,6,7» 10**№2** | 1 |
| 37-38 | «Математическая сказка». Что узнали? Чему научились? | 2 |
| 39 | Площадь. Сравнение площадей фигур. | 1 |
| 40 | Квадратный сантиметр. | 1 |
| 41 | Площадь прямоугольника | 1 |
| 42 |  Таблица умножения и деления с числом 8 | 1 |
| 43 | Решение задач | 1 |
| 44 | Таблица умножения и деления с числом 9. | 1 |
| 45 | Квадратный дециметр | 1 |
| 46 | Таблица умножения. Закрепление. | 1 |
| 47 | Квадратный метр | 1 |
| 48 | Закрепление по теме «Таблица умножения» | 1 |
| 49 | Повторение пройденного: «Что узнали?Чему научились?» | 1 |
| 50 | **Проверочная работа** «Проверим себя и оценим свои достижения**» №1** | 1 |
| 51 | Умножение на 1 | 1 |
| 52 | Умножение на 0 | 1 |
| 53 | Деление вида: *а*: *а*, 0 : *а* | 1 |
| 54 | Закрепление изученного по теме «Деление вида: *а*: *а*, 0 : *а»* | 1 |
| 55 | Доли. | 1 |
| 56 | **Контрольная работа** по теме «Табличное умножение и деление**».№3** | 1 |
| 55 | Окружность. Круг. | 1 |
| 56 | Диаметр круга. Решение задач | 1 |
| 57 | Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. | 1 |
| 58 | Единицы времени | 1 |
| 59-60 | Единицы времени: год, месяц, неделя. Сутки.  | 1 |
| 61 | Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» | 1 |
| 62 | Закрепление по теме «Табличное умножение и деление» | 1 |
| 63 | **Контрольная работа** по теме «Умножение и деление однозначных чисел» **№4** | 1 |
| 64 | Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» | 1 |
| **Внетабличное умножение и деление** |
| 65 | Умножение и деление круглых чисел | 1 |
| 66 | Деление вида 80:20 | 1 |
| 67 | Умножение суммы на число | 1 |
| 68 | Умножение суммы на число | 1 |
| 69 | Умножение двузначного числа на однозначное | 1 |
| 70 | Умножение двузначного числа на однозначное | 1 |
| 71 | Закрепление по теме «Умножение двузначного числа на однозначное»  | 1 |
| 72 | Деление суммы на число | 1 |
| 73 | Закрепление. Деление суммы на число | 1 |
| 74 | Деление двузначного числа на однозначное | 1 |
| 75 | Делимое. Делитель | 1 |
| 76 | Проверка деления | 1 |
| 77 | Случаи деления вида 87:29 | 1 |
| 78 | Проверка умножения | 1 |
| 79 | Решение уравнений | 1 |
| 80 | Решение уравнений.  | 1 |
| 81 | Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» | 1 |
| 82 | **Контрольная работа** по теме «Решение уравнений»**№4** | 1 |
| 83 | Деление с остатком | 1 |
| 84 | Деление с остатком методом подбора. | 1 |
| 85 | Деление с остатком вида 32:5 | 1 |
| 86 | Деление с остатком вида 34:9 (случаи, когда делитель больше делимого) | 1 |
| 87,88 | Решение задач | 2 |
| 89 | Проверка деления с остатком.  | 1 |
| 90 | Что узнали. Чему научились. **Тест №2.** | 1 |
| 91 | **Контрольная работа** по теме « Деление с остатком»**№5** | 1 |
| **Числа от 1 до 1000.** |
| 92 | Устная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 |
| 93 | Образование и название трёхзначных чисел | 1 |
| 94 | Запись трёхзначных чисел | 1 |
| 95 | Письменная нумерация в пределах 1000 | 1 |
| 96 | Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз | 1 |
| 97 | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | 1 |
| 98 | Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. | 1 |
| 99 | Сравнение трёхзначных чисел | 1 |
| 100 | Письменная нумерация в пределах 1000.  | 1 |
| 101 | Единицы массы. Грамм | 1 |
| 102 | Что узнали? Чему научились? |  |
| 104 | **Контрольная работа** по теме «Нумерация в пределах 1000»**№6** | 1 |
| 105 | Закрепление изученного по теме «Нумерация в пределах 1000». **Тест№3** | 1 |
| Сложение и вычитание |
| 106 | Приёмы устных вычислений | 1 |
| 107 | Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200 | 1 |
| 108 | Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90 | 1 |
| 109 | Приёмы устных вычисление вида 260+310, 670-140 | 1 |
| 110 | Приёмы письменных вычислений | 1 |
| 111 | Алгоритм сложения трёхзначных чисел 356+272 | 1 |
| 112 | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел 637-273 | 1 |
| 113 | Виды треугольников | 1 |
| 114 | Решение задач | 1 |
| 115 | Закрепление пройденного | 1 |
| 116 | **Контрольная работа** по теме « Сложение и вычитание в пределах 1000»**№7** | 1 |
| Умножение и деление |
| 117 | Приёмы устных вычислений вида: 180 · 4, 900 : 3. | 1 |
| 118 | Приёмы устных вычислений вида: 240 · 4, 203 · 4, | 1 |
| 119 | Приёмы устных вычислений.  | 1 |
| 120 | Виды треугольников по видам углов | 1 |
| 121 | Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление. | 1 |
| 122 | **Контрольная работа** по теме «Приёмы устных вычислений в пределах 1000»**№8** | 1 |
| 123 | Приёмы письменного умножения вида 234\*2 | 1 |
| 124 | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное | 1 |
| 126, 127 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.Решение задач | 2 |
| 128, 129 | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное 864:2Деление вида 748:2, 856:4 | 1 |
| 130 | Проверка деления умножением | 1 |
| 131 | Закрепление пройденного |  |
| 132 | **Итоговая контрольная работа №9** | 1 |
| **Повторение пройденного** |
| 133 | Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины | 1 |
| 134 | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором | 1 |
| 135 | Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 100» | 1 |
| 136 | Умножение и деление в пределах 100. | 1 |