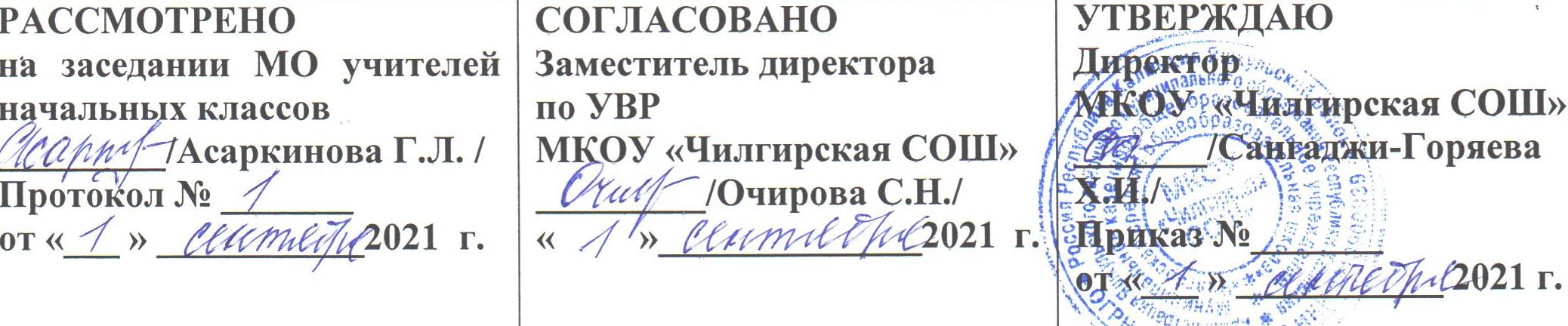
**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Чилгирская средняя общеобразовательная школа»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету окружающий мир

для 3 класса

на 2021 - 2022 учебный год

Составитель: учитель начальных классов

Базырова Я.Н.

**Пояснительная записка**

* Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по окружающему миру для образовательных учреждений ;
* Программы общеобразовательных учреждений автора А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Учебного плана МКОУ «Чилгирская общеобразовательная школа» на 2021-2022 учебный год

**Цели и задачи программы обучения**

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами**реализации содержания курса являются:

1. формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
2. осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
3. формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4. формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Планирование составлено на основеУМК «Школа России»,

Авторская программа ««Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России», 1-4 классы пособие для учителей общеобразовательных организаций»

Автор:А. А. Плешаков.Издательство, год издания: М.: «Просвещение». 2014г.

Учебник: «Окружающий мир» 3 класс в двух частях. Автор:А. А. Плешаков.Издательство, год издания: М.: «Просвещение». 2016г. Рабочая тетрадь «Окружающий мир» 3 класс в двух частях. Автор:А. А. Плешаков.Издательство, год издания: М.: «Просвещение». 2021г

Электронные ресурсы, используемые для реализации рабочей программы:

1. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» 3 класс, (диск СD-ROM).

2. Сайт издательства «Просвещение» - [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)

3. Интернет – ресурсы УМК «Школа России» - http: // school-russiaprosv.ru.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

**Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

* овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
* проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
* формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
* целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
* формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
* внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
* осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
* эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стан мира;
* этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
* способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
* мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

Обучающийся научится:

* понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
* сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
* выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения.

Обучающийся получит возможность научиться:

* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
* планировать свои действия в течение урока;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
* контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

**Познавательные**

Обучающийся научится:

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
* выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
* использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц.

Обучающийся получит возможность научиться:

* анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
* классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
* сравнивать объекты по различным признакам;
* осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
* моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

**Коммуникативные**

Обучающийся научится:

* включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
* проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
* признавать свои ошибки, озвучивать их;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Обучающийся получит возможность научиться:

* понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
* составлять рассказ на заданную тему;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

**Предметные результаты**

Обучающийся научится:

* находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
* осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
* находить на карте страны — соседи России и их столицы;
* определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
* осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
* различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
* различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
* проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
* исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
* классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
* пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
* обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
* использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе.

Обучающийся получит возможность научиться:

* устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
* использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
* оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
* вырабатывать правильную осанку;
* правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
* соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
* понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
* раскрывать роль экономики в нашей жизни;
* осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
* различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
* понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
* объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
* понимать, как ведётся хозяйство семьи;
* обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
* рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
* приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;

использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

На изучение курса «Окружающий мир» отводится 68 часов в год (2 часа в неделю), из них : практических работ – 8 часов.

**Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

**Раздел «Как устроен мир»**

Разнообразие природы. Ценность природы для людей. Человек – часть природы. Ступеньки познания. Проект «Богатства, отданные людям». Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Что такое экология. Природа в опасности! Охрана природы.

**Раздел «Эта удивительная природа»**

Тела, вещества, частицы. Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Охрана почвы.

Разнообразие растений. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Особенности дыхания и питания растений. Размножение и развитие растений. Солнце, растения и мы с вами. Охрана растений. Проект «Разнообразие природы родного края».

Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Земноводные, пресмыкающиеся и другие группы животных Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепи питания. Размножение и развитие животных (на примере насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов, бережное отношение к ним.

Великий круговорот жизни.

**Раздел «Мы и наше здоровье»**

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Как правильно питаться. Проект «Школа кулинара».

Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

**Раздел «Наша безопасность»**

Огонь, вода и газ. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством и электроприборами, водой. Номера телефонов экстренной помощи.Проект «Кто нас защищает».

Правила безопасного поведения на дорогах, основные дорожные знаки. Правила безопасности при использовании транспортных средств, в том числе при езде на велосипеде.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.).

Правила безопасного поведения в природе, в том числе в лесу, на воде. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

**Раздел «Чему учит экономика»**

Экономика, её составные части (промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля) и связи между ними. Товары и услуги.

Природные богатства и труд людей – основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Проект «Экономика родного края».

Что такое деньги. Роль денег в экономике.

Государственный бюджет. Семейный бюджет.

Экономика и экология. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

**Раздел «Путешествия по городам и странам»**

Россия на карте, государственная граница России.

Города Золотого кольца России. Проект «Музей путешествий».

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран и народов на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы.

По знаменитым местам мира.

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во  часов |
|
| **Как устроен мир (6ч)** | | |
| 1. | Природа. Ценность природы для людей. | 1 |
| 2. | Человек. | 1. |
| 3. | Богатства, отданные людям | 1. |
| 4. | Общество. | 1. |
| 5. | Что такое экология. | 1. |
| 6. | Природа в опасности! | 1. |
| **Эта удивительная природа (19ч)** | | |
| 7 | Тела, вещества, частицы. | 1 |
| 8 | Разнообразие веществ. | 1 |
| 9 | Воздух и его охрана. | 1 |
| 10 | Вода и жизнь. Свойства воды | 1 |
| 11 | Превращения и круговорот воды | 1 |
| 12 | Берегите воду! | 1 |
| 13 | Что такое почва. | 1 |
| 14 | Разнообразие растений | 1 |
| 15 | Солнце, растения и мы с вами. | 1 |
| 16 | Размножение и развитие растений | 1 |
| 17 | Охрана растений. | 1 |
| 18 | Разнообразие животных | 1 |
| 19 | Кто что ест? Цепи питания | 1 |
| 20 | Невидимая сеть и невидимая пирамида |  |
| 21 | Разнообразие природы родного края | 1 |
| 22 | Размножение и развитие животных | 1 |
| 23. | Охрана животных. | 1 |
| 24. | В царстве грибов. | 1 |
| 25. | Великий круговорот жизни. | 1 |
| **Мы и наше здоровье (10ч)** | | |
| 26 | Организм человека. | 1 |
| 27 | Органы чувств. | 1 |
| 28 | Надежная защита организма. | 1 |
| 30. | Опора тела и движение. | 1 |
| 31. | Наше питание. Органы пищеварения | 1 |
| 32. | Школа кулинаров | 1 |
| 33 | Дыхание и кровообращение | 1 |
| 33. | Умей предупреждать болезни | 1 |
| 34. | Здоровый образ жизни. | 1 |
| 35. | Проверим себя и свои достижения | 1 |
| **Наша безопасность (7ч)** | | |
| 36 | Огонь, вода и газ. | 1 |
| 37. | Чтобы путь был счастливым. | 1 |
| 38. | Дорожные знаки. | 1 |
| 39. | Кто нас защищает | 1 |
| 40. | Опасные места. | 1 |
| 41. | Природа и наша безопасность | 1 |
| 42. | Экологическая безопасность | 1 |
| **Чему учит экономика (11ч)** | | |
| 43 | Для чего нужна экономика. | 1 |
| 44 | Природные богатства и труд людей - основа экономики. | 1 |
| 45 | Полезные ископаемые. | 1 |
| 46 | Растениеводство. | 1 |
| 47 | Животноводство. | 1 |
| 48 | Какая бывает промышленность. | 1 |
| 49 | Экономика родного края | 1 |
| 50 | Что такое деньги. | 1 |
| 51 | Государственный бюджет. | 1 |
| 52 | Семейный бюджет. | 1 |
| 53 | Экономика и экология. | 1 |
| **Путешествие по городам и странам (15ч)** | | |
| 54-57 | Золотое кольцо России. | 4 |
| 58 | Музей путешествий | 1 |
| 59 | Наши ближайшие соседи. | 1 |
| 60 | На севере Европы. | 1 |
| 61 | Что такое Бенилюкс. | 1 |
| 62 | В центре Европы. | 1 |
| 63,64 | По Франции и Великобритании. | 2 |
| 65. | На юге Европы. | 1 |
| 66. | По знаменитым местам мира. | 1 |
| 67-68. | Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Итоговая проверочная работа. | 2 |