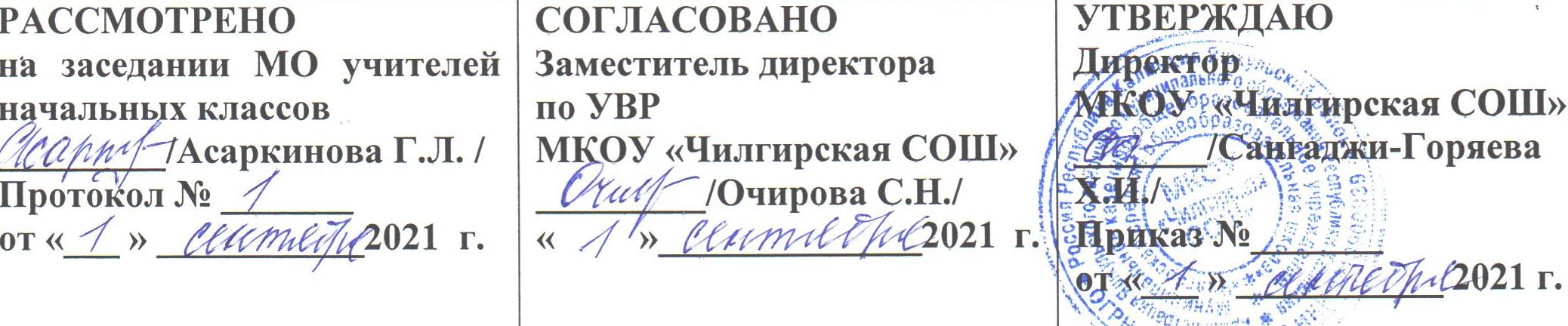
**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Чилгирская средняя общеобразовательная школа»**

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету (курсу) «Русский язык»**

**для 1 класса**

**на 2021-2022 учебный год**

Составитель: Асаркинова Галина Лиджиевна

**Программа обеспечена учебно-методическим комплектом:**

* «Прописи.1 класс»: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений /В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова. – М.: «Просвещение», 2018;
* «Русский язык. 1 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.П. Канакина, В. Г. Горецкий, М.В. Бойкина. М.: «Просвещение», 2018.

**Планируемые результаты**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
* положительного отношения к урокам русского языка;
* уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
* интереса к языковой и речевой деятельности;
* представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
* представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
* первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

**Метапредметные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД:**

* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
* понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
* проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД:**

* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
* понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
* понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
* преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
* анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД:**

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге;
* задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
* принимать участие в работе парами и группами;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
* оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**Работа с информацией:**

* выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочники, Интернет);
* анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* использовать схемы, таблицы для представления информации;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
* соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;

**Умение участвовать в совместной деятельности:**

* понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;
* распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;
* проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

**Предметные результаты**

**Общие предметные результаты освоения программы:**

* представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
* представление о значимости языка и речи в жизни людей;
* представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
* практические умения работать с языковыми единицами;
* представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
* представление о правилах речевого этикета;
* адаптация к языковой и речевой деятельности.

**Предметные результаты блока « Обучение грамоте. Письмо»**

**Добукварный период**

Обучающийся научится:

* отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки;
* выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова; разделять слово на слоги с использованием графических схем;
* делить слова на слог; определять ударный слог в слове;
* определять главную мысль предложения;
* отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков;
* правилам посадки при письме,
* научится обводить образцы и писать самостоятельно элементы букв,
* научится безотрывному письму элементов букв, писать буквы и соединения с ними.

Обучающийся получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем:

* выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;
* определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения;
* понимать смысловое значение интонации;
* обозначать гласные звуки буквами;
* рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово;
* наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.

**Букварный период (основной)**

Обучающийся научится:

* давать характеристику согласным звукам,
* узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,
* узнавать графический образ букв выделять звуки из слов,
* группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;
* обозначать йотированные звуки вначале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я;
* называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.

Обучающийся получит возможность научиться:

* распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;
* правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;
* наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных;
* выделять в однокоренных словах корень;
* объяснять значение многозначных слов,
* отгадывать буквенные ребусы;
* выбирать отрывок, к которому можно подобрать пословицу;
* правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;

Обучающийся познакомится

* с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв;
* будет продолжено сформирование навыка безотрывного письма с наклоном.

**Послебукварный период**

Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

* вырабатывать навыки грамотного письма;
* формировать умение записывать предложение, находить в нем основу;
* проверить умение записывать предложение, ставить знаки препинания;
* формировать навыки правописания гласных в корне слова;
* формировать навыки правописания звонких и глухих согласных в корне слова.

**Предметные результаты блока «Русский язык»**

**Развитие речи**

Обучающийся научится:

* слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
* пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
* составлять текст из набора предложений;
* выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* определять тему и главную мысль текста;
* соотносить заголовок и содержание текста;
* составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
* составлять текст по его началу и по его концу;
* составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

**Система языка**. **Фонетика, орфоэпия, графика**

Обучающийся научится:

* понимать различие между звуками и буквами;
* устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
* различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
* определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
* различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
* различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
* различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
* обозначать ударение в слове;
* правильно называть буквы русского алфавита;
* называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;
* определять функцию мягкого знака (**ь**) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

* наблюдать над образованием звуков речи;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка;*
* определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа *клён, ёлка* и др.;
* обозначать на письме звук [й’] в словах типа майка, быстрый;
* располагать заданные слова в алфавитном порядке;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель;*
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

**Лексика**

Обучающийся научится:

* различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга – агник*);
* определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
* классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
* определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

* осознавать слово как единство звучания и значения;
* осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
* различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
* на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
* иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
* подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

**Морфология**

Обучающийся получит возможность научиться:

* различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
* соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

**Синтаксис**

Обучающийся научится:

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
* выделять предложения из речи;
* соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
* соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
* составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
* составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
* писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

* определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
* устанавливать связь слов в предложении;
* сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

**Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

* раздельное написание слов в предложении;
* написание буквосочетаний **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
* отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, именах собственных;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;  
в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

* определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
* писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
* писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);
* применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
* пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

**Календарно-тематическое планирование**

**Обучение письму**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество уроков | Дата |
|  | **Добукварный период (19 часов)** |  |  |
| 1 | Пропись – первая учебная тетрадь | 1 |  |
| 2 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки | 1 |  |
| 3 | Письмо овалов и полуовалов | 1 |  |
| 4 | Письмо длинных прямых наклонных линий | 1 |  |
| 5 | Письмо наклонных линий с закруглением внизу | 1 |  |
| 6 | Письмо больших и маленьких овалов. | 1 |  |
| 7 | Письмо наклонных линий с закруглением | 1 |  |
| 8 | Письмо элементов букв | 1 |  |
| 9 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу | 1 |  |
| 10 | Письмо элементов букв | 1 |  |
| 11 | Строчная буква ***а*** | 1 |  |
| 12 | Строчная и заглавная буквы ***А, а*** | 1 |  |
| 13 | Строчная и заглавная буквы ***О, о*** | 1 |  |
| 14 | Строчная и заглавная буквы ***О, о*** | 1 |  |
| 15 | Строчная буква ***и*** | 1 |  |
| 16 | Заглавная буква ***И*** | 1 |  |
| 17 | Строчная буква ***ы*** | 1 |  |
| 18 | Строчная буква ***у*** | 1 |  |
| 19 | Строчная и заглавная буквы ***У, у*** | 1 |  |
|  | **Букварный период ( 56 часов)** |  |  |
| 20 | Строчная буква ***н*** | 1 |  |
| 21 | Заглавная буква ***Н*** | 1 |  |
| 22 | Строчная и заглавная буквы ***с***, ***С*** | 1 |  |
| 23 | Строчная и заглавная буквы ***с***, ***С*** | 1 |  |
| 24 | Строчная буква ***к*** | 1 |  |
| 25 | Заглавная буква ***К*** | 1 |  |
| 26 | Строчная буква ***т*** | 1 |  |
| 27 | Заглавная буква ***Т*** | 1 |  |
| 28 | Строчная буква ***л*** | 1 |  |
| 29 | Заглавная буква ***Л*** | 1 |  |
| 30 | Строчная буква ***р*** | 1 |  |
| 31 | Заглавная буква ***Р*** | 1 |  |
| 32 | Строчная буква ***в*** | 1 |  |
| 33 | Заглавная буква ***В*** | 1 |  |
| 34 | Строчная буква ***е*** | 1 |  |
| 35 | Заглавная буква ***Е*** | 1 |  |
| 36 | Строчная буква ***п*** | 1 |  |
| 37 | Заглавная буква ***П*** | 1 |  |
| 38 | Строчная буква ***м*** | 1 |  |
| 39 | Заглавная буква ***М*** | 1 |  |
| 40 | Строчная буква ***з*** | 1 |  |
| 41 | Заглавная буква ***З*** | 1 |  |
| 42 | Строчная буква ***б*** | 1 |  |
| 43 | Заглавная буква ***Б*** | 1 |  |
| 44 | Строчная буква ***д*** | 1 |  |
| 45 | Заглавная буква ***Д*** | 1 |  |
| 46 | Строчная буква ***я*** | 1 |  |
| 47 | Заглавная буква ***Я*** | 1 |  |
| 48 | Строчная буква ***г*** | 1 |  |
| 49 | Заглавная буква ***Г*** | 1 |  |
| 50 | Строчная буква ***ч***. Слоги *ча*, *чу* | 1 |  |
| 51 | Заглавная буква ***Ч***. Слоги *ча*, чу | 1 |  |
| 52 | Буква ***ь***. Мягкий знак как показатель мягкости согласного | 1 |  |
| 53 | Буква ***ь*** в середине слова | 1 |  |
| 54 | Строчная буква ***ш*** | 1 |  |
| 55 | Заглавная буква ***Ш.*** Написание слов с сочетанием *ши* | 1 |  |
| 56 | Строчная буква ***ж*** | 1 |  |
| 57 | Строчная и прописная буквы ***ж***, ***Ж***. Написание слов с сочетанием *жи* | 1 |  |
| 58 | Строчная буква ***ё*** | 1 |  |
| 59 | Заглавная буква ***Ё*** | 1 |  |
| 60 | Строчная буква ***й***. Слова с буквой ***й*** | 1 |  |
| 61 | Строчная буква ***й***. Слова с буквой ***й*** | 1 |  |
| 62 | Строчная буква ***х*** | 1 |  |
| 63 | Заглавная буква ***Х*** | 1 |  |
| 64 | Строчная буква ***ю*** | 1 |  |
| 65 | Заглавная буква ***Ю*** | 1 |  |
| 66 | Строчная и заглавная буквы ***ц***, ***Ц*** | 1 |  |
| 67 | Строчная и заглавная буквы ***ц***, ***Ц*** | 1 |  |
| 68 | Строчная буква ***э*** | 1 |  |
| 69 | Заглавная буква ***Э*** | 1 |  |
| 70 | Строчная буква ***щ.*** Слоги *ща*, *щу* | 1 |  |
| 71 | Заглавная буквы ***щ***, ***Щ***. Написание слов с *ща*, *щу* | 1 |  |
| 72 | Строчная буква ***ф*** | 1 |  |
| 73 | Заглавная буква ***Ф*** | 1 |  |
| 74 | Буквы ***ь***, ***ъ*** | 1 |  |
| 75 | Буквы ***ь***, ***ъ.***  Алфавит. | 1 |  |
| **Послебукварный период (8 часов + *8 ч резерв*)** | | | |
| 76 | Упражнение в письме букв, слов и предложений. | 1 |  |
| 77 | Упражнение в письме букв, слов и предложений. | 1 |  |
| 78 | Оформление предложений в тексте | 1 |  |
| 79 | Списывание текста | 1 |  |
| 80 | Упражнение в письме букв, слов и предложений. | 1 |  |
| 81 | Обучающий диктант | 1 |  |
| 82 | Упражнение в письме букв, слов и предложений. | 1 |  |

**Русский язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Дата |
| **Наша речь (2 часа)** | | | |
| 1 | Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. | 1 |  |
| 2 | Виды речи (общее представление). | 1 |  |
| **Текст, предложение, диалог (3 часа)** | | | |
| 3 | Текст и предложение | 1 |  |
| 4 | Предложение | 1 |  |
| 5 | Диалог | 1 |  |
| **Слова, слова, слова… (4 часа)** | | | |
| 6 | Слово. Роль слов в речи | 1 |  |
| 7-8 | Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. | 2 |  |
| 9 | Слова однозначные и многозначные | 1 |  |
| **Слово и слог. Ударение (5 часов)** | | | |
| 10 | Слово и слог. Деление слов на слоги. | 1 |  |
| 11 | Деление слов на слоги. | 1 |  |
| 12 | Перенос слов. | 1 |  |
| 13 | Ударение. Ударный и безударный слог. | 1 |  |
| 14 | Ударение. Ударный и безударный слог. | 1 |  |
| **Звуки и буквы (30 часов + *4 ч резерв*)** | | | |
| 15 | Звуки и буквы. | 1 |  |
| 16 | Русский алфавит, или Азбука. | 1 |  |
| 17 | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. | 1 |  |
| 18 | Буквы *е, ё, ю, я* и их функции в слове. | 1 |  |
| 19 | Слова с буквой *э*. | 1 |  |
| 20 | Ударные и безударные гласные звуки. | 1 |  |
| 21 | Ударные и безударные гласные звуки. Работа с текстом | 1 |  |
| 22 | Ударные и безударные гласные звуки.  Проверочный диктант. | 1 |  |
| 23 | Согласные звуки. | 1 |  |
| 24 | Слова с удвоенными согласными. | 1 |  |
| 25 | Буквы *Й* и *И*. | 1 |  |
| 26 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | 1 |  |
| 27 | Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. | 1 |  |
| 28 | Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. | 1 |  |
| 29 | Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука. | 1 |  |
| 30 | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений | 1 |  |
| 31 | Согласные звонкие и глухие. | 1 |  |
| 32 | Парные звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. | 1 |  |
| 33 | Звонкие и глухие согласные звуки. Работа с текстом. | 1 |  |
| 34 | Звонкие и глухие согласные звуки. Проверочный диктант. | 1 |  |
| 35 | Шипящие согласные звуки. | 1 |  |
| 36 | Буквосочетания *чк, чн, чт*. | 1 |  |
| 37-38 | Буквосочетания *жи–ши, ча–ща, чу –щу.* | 2 |  |
| 39-40 | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. | 2 |  |
| 41 | Итоговая проверочная работа | 1 |  |
| 42-43 | Проект «Сказочная страничка» | 2 |  |
| 44-46 | Итоговое повторение | 3 |  |
|  |  |  |  |