

«Согласовано»

заместитель директора по ВР

МКОУ «Чилгирская СОШ»

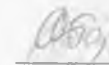
 /Богаева А.С./

«1» сентября 2021 г.

«Утверждаю»

директор

МКОУ «Чилгирская СОШ»

 /Сангаджи-Горьева Х.И./

Приказ № 604
от «1» сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности

«Шахматы»

Направление: Спортивно-оздоровительное направление

Возраст школьников: 4-й класс (10-11 лет)

Срок реализации программы: 2021-2022 уч. год

Составитель:

Манджиева Сагара Владимировна

воспитатель

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

Программа для младших школьников «Шахматная школа» реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Программы «Шахматы – школе», автор И.Г. Сухин.

Программа рассчитана по 1 часу в неделю в 4 классе (34 часа в год)

Цели программы

1. заложить основы гармоничного развития детей и расширить их представление об окружающем мире.
2. приобщить детей к общечеловеческим и культурным ценностям, искусству и спорту, используя богатые игровые ресурсы шахмат,.
3. стимулировать социально-личностное развитие ребенка и его творческие способности.

Задачи программы

1. вызвать у детей интерес к шахматам.
2. обучить детей основным приемам игры в шахматы.
3. развивать образное, логическое и ассоциативное мышление.
4. обеспечивать эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие.
5. расширять кругозор ребенка.
6. формировать познавательную активность.
7. развивать способность к самооценке и самоконтролю.
8. учить планировать свою игру и работу.

2. Содержание внеурочной деятельности

4 класс (34 часов;1 час в неделю)

Раздел № 1. Основы Миттельшпиля.

Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле.Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах .Решение задания “Выигрыш материала”.Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы завлечения, отвлечения, блокировки. Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты.Темы связи, “рентгена”, перекрытия.Другие темы комбинаций и сочетание

тематических приемов. Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах. Решение заданий. “Сделай ничью”. Классическое наследие. “Бессмертная” партия. “Вечнозеленая” партия.

Раздел № 2. Основы Эндшпиля.

Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи). Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке. Оппозиция. Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой. Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля.

3. Перечень информационно-методического обеспечения

1. Сухин И.Г. Программ курса «Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений». – Обнинск: Духовное возрождение, - 2013.
2. Сухин И.Г. «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны»: Учебник для начальной школы первый год обучения. В 2-х частях. – Обнинск: Духовное возрождение, - 2014.
3. Сухин И.Г. «Шахматы». Рабочая тетрадь для начальной школы. В 2-х частях – Обнинск: Духовное возрождение, - 2013.
4. Сухин И.Г. Задачи к курсу «Шахматы – школе». Первый год обучения 1500 малофигурных позиций. - Обнинск: Духовное возрождение, -2013.
5. Сухин И.Г. «Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя. - Обнинск: Духовное возрождение, -2014.
6. Сухин И.Г. «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны»: Тетрадь для проверочных работ. - Обнинск: Духовное возрождение, -2014.

7. Сухин И.Г. «Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем»: Учебник для начальной школы первый год обучения. В 2-х частях. – Обнинск: Духовное возрождение, - 2014.
8. Сухин И.Г. «Шахматы». Рабочая тетрадь для начальной школы 2 класс. В 2-х частях – Обнинск: Духовное возрождение, - 2013.
9. Сухин И.Г. Задачи к курсу «Шахматы – школе». Второй год обучения. - Обнинск: Духовное возрождение, -2016.
10. Сухин И.Г. «Шахматы, второй год, или Учусь и учу: Пособие для учителя. - Обнинск: Духовное возрождение, -2011.
11. Сухин И.Г. «Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем»: Тетрадь для проверочных работ. - Обнинск: Духовное возрождение, -2014.
12. Сухин И.Г. «Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры»: Учебник для начальной школы третий год обучения. В 2-х частях. – Обнинск: Духовное возрождение, - 2014.
13. Сухин И.Г. «Шахматы». Рабочая тетрадь для начальной школы 3 класс. В 2-х частях – Обнинск: Духовное возрождение, - 2013.
14. Сухин И.Г. Задачи к курсу «Шахматы – школе». Третий год обучения. - Обнинск: Духовное возрождение, -2016.
15. Сухин И.Г. «Шахматы, третий год, или Учусь и учу: Пособие для учителя. - Обнинск: Духовное возрождение, -2011.
16. Сухин И.Г. «Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры»

4.Предполагаемая результативность курса

Личностные результаты освоения программы курса.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса.

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Принципы игры в дебюте;
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

5. Учебно-тематическое планирование

| № | Тема занятий | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1. | Вводное занятие | 1 |
| 2-4 | Повторение пройденного материала | 3 |
| 5-6 | Виды преимущества в шахматах | 2 |
| 7. | Основы эндшпиля. Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи | 1 |
| 8. | Основы эндшпиля. Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона. Ладья против коня. | 1 |
| 9-10 | Основы эндшпиля. Матование двумя слонами. Матование слоном и конем | 2 |
| 11-12 | Анализ и оценка позиции. Практическое занятие | 2 |
| 13-14 | Пути поиска комбинации | 2 |
| 15-17 | Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема отвлечения | 3 |
| 18-19 | Шахматная комбинация. Матовые комбинации. | 2 |

| | Тема завлечения | |
|-------|--|---|
| 20-21 | Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема блокировки | 2 |
| 22-23 | Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема связки | 2 |
| 24-25 | Шахматная комбинация. Тема разрушение королевского покрытия | 2 |
| 26-27 | Шахматная комбинация. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов | 2 |
| 28-29 | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов | 2 |
| 30-31 | Комбинации, ведущие к достижению ничьей. Патовые комбинации | 2 |
| 32-34 | Шахматная комбинация. Типичные комбинации в дебюте. | 3 |