

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности

« Занимательная грамматика »

направление:

обще-интеллектуальное

для 4 класса

на 2021 - 2022 учебный год

Составитель: учитель начальных классов

Бембешева Н.А.

**Пояснительная записка**

Предлагаемая программа внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» рассчитана на учащихся 4 класса. Организация деятельности учащихся основывается на следующих принципах:

1 **Коммуникативный**

- развитие умения ориентироваться в ситуации общения - знакомство с различными ситуациями общения ( устными и письменными, речевыми и неречевыми) - развитие у учащихся желания создавать собственные тексты различной стилевой направленности ( деловой, художественной, научно – познавательной) - организацию учебного ( делового) общения в паре, в группе на основе уважения, взаимопонимания в совместной деятельности

2 **Познавательный**

- язык – важнейшее средство познания мира - развитие мышления, интуиции, воображения учащихся - поэтапное усвоение важнейших понятий курса русского языка 4 класса - осмысление понятия «культура» -освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий - рассмотрение слова как сложного языкового знака

3 **Принцип личностной направленности обучения и творческой активности**

- пробуждение у ребенка желания учиться и получать знания - развитие интереса к изучению языка и творческой активности - знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры - творческая самореализация личности в процессе изучения русского языка

Изучение русского языка на основе этих трех принципов создает реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому изучение русского языка становится интересным и доступным для ребенка.

**Место курса в учебном плане**

На внеурочную деятельность «Занимательная грамматика» в 4 классе (внеурочное время) выделяется 34 часа (1 час в неделю)

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1 Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.

2 Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3 Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

4 Развитие этнических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

5 Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6 Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные результаты**

1 Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2 Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

3 Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

4 Умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5 Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

6 Умение создавать и использовать знаково – символические модели для решения учебных и практических задач.

7 Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом информационном пространстве – Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8 Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9 Овладение следующими логическими действиями:

-сравнение;

-анализ;

-синтез;

-классификация и обобщение по родовидовым признакам;

-установление аналогий и причинно – следственных связей;

-построение рассуждений;

-отнесение к известным понятиям.

10 Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11 Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12 Готовность конструктивно решать конфликты с учетом интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты**

1 Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2 Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3 Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающие существенные связи, отношение и функции.

4 Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5 Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6 Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7 Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Содержание программы**

***Фонетика и орфоэпия.*** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

***Графика.*** Различение звуков и букв. Значение алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

***Лексика*** (изучается во всех разделах курса). Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко – буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно – образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств). Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира). Слова – имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевленных и неодушевленных предметов. Различение слов с конкретным и общим значением. Знакомство со словарями антонимов, синонимов, Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления о прямом и переносном значении слова. Знакомство с понятием «фразеологические обороты», их употреблением в речи.

***Состав слова*** (морфемика) овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Понятие «основа слова». Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слов по составу.

***Морфология***. Общее представление о частях речи. Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Имя существительное. Значение и употребление в речи. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Склонение имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Изменение прилагательных по родам, числам. Согласование имен существительных и прилагательных. Краткие имена прилагательные (общее представление).

Местоимение. Значение и употребление в речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение (общее представление).

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. Неопределенная форма глагола. Глаголы – исключения.

Имя числительное. Значение и употребление в речи.

Наречие. Значение и употребление в речи. Неизменяемость наречий. Степени сравнения наречий (общее представление).

***Синтаксис***. Словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Составление словосочетаний. Выделение признаков предложения. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Дополнение, определение, обстоятельство – второстепенные члены предложения (общее представление). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Сложные предложения (общее представление). Конструирование сложных предложений из простых.

***Развитие речи.*** Осознание ситуации общения. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.д.) овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи ( описание, повествование, рассуждение).

***Текст.*** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи, использование в текстах синонимов и антонимов.

**Предметные результаты**

*Развитие речи. Речевое общение*

Обучающийся научится:

- использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирать нужные слова и выражения;

- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации;

- расширять представление о речевом общении;

- составлять диалоги с использованием обращений и средств речевого этикета;

- составлять тексты определенного типа (описание, повествование, рассуждение)с учетом цели общения;

*Фонетика, графика, лексика*

Обучающийся научится:

- объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека;

- понимать роль письменности в истории человечества;

- находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, многозначные слова;

- пользоваться лингвистическими словарями (толковым, орфографическим, орфоэпическим, синонимов и антонимов)

*Морфология*

Обучающийся научится:

- различать части речи, выделять их признаки;

- определять 1, 2, 3 склонение имен существительных;

- верно писать падежные окончания имен существительных, применяя алгоритм;

- выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным;

-определять лицо личных местоимений, верно писать местоимения с предлогами;

- употреблять местоимения в собственной речи;

- определять I и II спряжение глагола, применяя алгоритм;

- определять время и лицо глагола;

- объяснять различия функций количественных и порядковых числительных;

- употреблять числительные в речи;

- находить наречия в предложении;

- распространять предложения наречиями

*Синтаксис*

*Словосочетание*

Обучающийся научится:

- выделять словосочетание в предложении;

- определять связь слов в словосочетании;

- распространять предложения словосочетаниями

*Предложение*

Обучающийся научится:

- проводить разбор предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения;

- находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания;

- сравнивать простые и сложные предложения;

- ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях

*Текст*

Обучающийся научится:

- распознавать типы текста: повествование, рассуждение, описание;

- озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль;

- составлять план текста, делить текст на части.

**Календарно– тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема занятий** | **Кол-во часов** | | **Содержание занятий** | **Дата проведения** |
| 1 | «В мире безмолвных и неведомых звуков» | 1 | | Практическая работа, работа в паре | сентябрь |
| 2 | Игра – занятие «Волшебные слова» | 1 | | Соревнование по командам «Употребление в речи «Волшебных слов» | сентябрь |
| 3 | Фразеологические обороты. | 1 | | Составление рисунков и комментариев к фразеологическим оборотам (по группам); практическая работа с фразеологическим словарем | сентябрь |
| 4 | « В глубь веков на Машине времени» | 1 | | Работа в паре; презентация рассказов учащихся по теме урока. | сентябрь |
| 5 | «К словам – родственникам» | 1 | | Составление синонимических рядов; практическая работа со словарем синонимов | октябрь |
| 6 | «К словам – родственникам» | 1 | | Составление синонимических рядов; практическая работа со словарем синонимов | октябрь |
| 7 | «Сказание о Сказуемом. Пора определяться. Требуется Дополнение» | 1 | | Работа в паре; самостоятельная работа | октябрь |
| 8 | «Все ли однородные одного рода» | 1 | | Практическая работа, работа в паре | октябрь |
| 9 | Конструирование сложных предложений из простых предложений. | 1 | | Практическая работа; обсуждение составленных предложений | декабрь |
| 10 | Игра – занятие «Составление словосочетаний с использованием орфографического словаря» | 1 | | Практическая работа с орфографическим словарем; проверка выполнения практической работы | декабрь |
| 11 | «О значениях прекрасных и разных. Куда переносят переносные значения» | 1 | | Работа в группе: составление шуточной таблицы «Прямое и переносное значение слова» (по выбору учащихся) | декабрь |
| 12 | «В гостях у Омонимов и Антонимов» | 1 | | Практическая работа со словарями омонимов и антонимов (работа в паре) | декабрь |
| 13 | «Что нам стоит дом построить. У всех ли в конце окончание?» | 1 | | Практическая работа в разборе слов по составу, работа в паре | январь |
| 14 | «Основное об Основах. Смотрите в Корень. Приставки. Суффиксы». | 1 | | Практическая работа в группе: упражнение в разборе слов по составу. | январь |
| 15 | «Основа плюс морфема, или как делают слова» | 1 | | Практическая работа в группе «Образование слов» | январь |
| 16 | Игра - занятие «Образование слов» | 1 | | Соревнование по командам | январь |
| 17 | «Где живут слова и как они находят своё место» | 1 | | Практическая работа по определению частей речи | февраль |
| 18 | Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | | Практическая работа по теме занятия | февраль |
| 19 | Род имен существительных. Число имен существительных. | 1 | | Практическая работа «Определение рода и числа имен существительных» | февраль |
| 20 | Склонение имен существительных. | 1 | | Проверочная работа. Практическая работа «Склонение имен существительных» | февраль |
| 21 | Три склонения имен существительных. | | 1 | Проверочная работа; практическая работа в паре | март |
| 22 | Имя прилагательное. Окончания имен прилагательных. | | 1 | Проверка выполнения заданий (работа в паре) | март |
| 23 | Согласование имен существительных и прилагательных. Краткие имена прилагательные. | | 1 | Редактирование текста (работа в группе) | март |
| 24 | Местоимение. На своем прямом месте. | | 1 | Редактирование текста. Обсуждение выполнения задания (работа в группе) | март |
| 25 | «Про дела очень личные. К кому возвращается Возвратное местоимение». | | 1 | Практическая работа «Возвратное местоимение» | апрель |
| 26 | « На своем чужом месте». Глагол. Времена глагола. | | 1 | Практическая работа «Определение времени глаголов в тексте» | апрель |
| 27 | Совершенный и несовершенный вид глагола. | | 1 | Практическая работа по теме занятия | апрель |
| 28 | I и II спряжение глаголов. Неопределенная форма глагола. | | 1 | Практическая работа «Определение спряжения глаголов» | апрель |
| 29 | Три лица глагола. Спряжение глаголов. Безударные окончания глаголов. | | 1 | Практическая работа в паре «Спряжение глаголов» | апрель |
| 30 | Глаголы – исключения. | | 1 | Самостоятельная работа; работа в паре | апрель |
| 31 | Имя числительное. «Про непростые числа и простые числительные» | | 1 | Практическая работа «Правописание числительных» | май |
| 32 | Наречие как часть речи. Неизменяемость наречий. Степени сравнения наречий. | | 1 | Соревнование по группам | май |
| 33 | Наречие как часть речи. Неизменяемость наречий. Степени сравнения наречий. | | 1 | Соревнование по группам | май |
| 34 | Обобщающий урок – КВН «Части речи» | | 1 | Соревнование по командам (КВН) | май |

**Использованная литература**

1Пособие для учителей общеобразовательных учреждений – Москва, «Просвещение» 20182. Л. Ф. Климанова, Т. В, Бабушкина «Русский язык» Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс Пособие для учителей общеобразовательных учреждений – Москва, «Просвещение», 20173. Т. Г. Рик « Здравствуйте, Имя Существительное!» - М.: ВАКО, 2014 – 144 с. – (Занимательный учебник) 2 Т. Г. Рик « Доброе утро, Имя Прилагательное!» - М.: ВАКО, 2014 – 112 с. – (Занимательный учебник) 4. Т.Г. Рик «Здравствуй, Дядюшка Глагол!» - М.: ООО «Издательство Астрель» 2014, - 144 с 5. Т. Г. Рик «Как живешь, Наречие?» - М,: ВАКО, 2013 – 112 с. – (Занимательный учебник 6.Л. Д. Чеснокова, С. Г. Букаренко, Л. Л. Дроботова, О. Л. Соболева, Л. И. Шулик «На берегах Лингвинии»: Занимат. Задачник по рус. яз. - М.: Просвещение: Учеб. Лит. 2012. – 286 с. 7. И. Б. Голуб,Н. Н. Ушаков «Путешествия по Стране Слов»: Кн. для учащихся нач. классов – М.: Просвещение, 2013– 287 с 7 Н. Н. Ушаков «Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах» Пособие для учителей. М.: «Просвещение», 2019 – 176 с.