

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ «Чилгирская СОШ
им. Филимоновой Л.А.»

Сангалжи-Горьева Х.И.
Приказ № 91 от 28.08.2023 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о предпрофильной подготовке
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Чилгирская СОШ им.Филимоновой Л.А.»

1. Общие положения:

1.1. Предпрофильная подготовка обучающихся- это комплексная психолого-педагогическая подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору профилирующего направления собственной деятельности в на третьей ступени обучения.

1.2. Предпрофильная подготовка организуется в девятом классе образовательного учреждения.

1.3. Положение разработано на основании:

- Закона «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 года,
- «Концепции модернизации российского образования»,
- «Концепции профильного обучения старшей ступени общего образования»,

2. Цель и задачи организации предпрофильной подготовки:

2.1. Целью организации предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы в отношении выбора профиля будущего обучения в 10-11-х классах (в случае открытия профильных классов).

2.2. Для достижения поставленной цели в рамках предпрофильной подготовки решаются следующие задачи:

- формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам;
- формирование высокого уровня учебной мотивации на обучение по избранному профилю;
- обеспечение преемственности между основной и старшей школой, в том числе в подготовке девятиклассников к освоению программ профильной школы;
- расширение возможностей социализации обучающихся.

3. Содержание предпрофильной подготовки:

3.1. Система предпрофильного обучения включает в себя:

- введение за счёт школьного компонента курсов по выбору: предметноориентированных, межпредметных, ориентационных;
- введение методов активного обучения на курсах по выбору;
- проведение эвристических проб для обучающихся девярых классов, позволяющих им точнее определиться в выборе профиля;

- введение накопительной оценки учебных достижений в форме портфолио;
- зачисление в десятый профильный класс, на основе индивидуального образовательного рейтинга обучающихся, включающего экзамены и индивидуальную накопительную оценку (портфолио ученика);
- оценка результатов работы учителя и обучающихся по показателю правильности выбора профиля образования в 10-11-х классах (в случае открытия профильных классов).

4. Структура и организация предпрофильной подготовки:

4.1. Базовая модель предпрофильной подготовки:

Предпрофильная подготовка		2 часа в неделю
Курсы по выбору	68 часов	Профильное самоопределение подростков. Основы потребительских знаний.

4.2. Предпрофильное обучение осуществляется по учебному плану.

4.3. Программы курсов по выбору должны быть утверждены на районных методических объединениях.

4.4. Набор предлагаемых курсов должен носить вариативный характер, их количество должно быть избыточным (ученик должен иметь возможность реального выбора). Перечень курсов по выбору формируется на основе соответствующего анкетирования и опросов обучающихся.

4.5.

Содержание курсов предпрофильной подготовки должно включать не только информацию, расширяющую сведения по учебным предметам, но и знакомить учеников со способами деятельности, необходимыми для успешного освоения программы того или иного профиля. В целях формирования интереса и положительной мотивации к тому или иному профилю через освоение новых аспектов содержания и более сложных способов деятельности

содержание курсов предпрофильной подготовки может включать оригинальный материал, выходящий за рамки школьной программы.

4.6. Методическое обеспечение курсов по выбору включает:

- программу курсов, материалы для учителя, справочную литературу;
- систему творческих заданий для обучающихся, материалы для проектной деятельности, исследований;
- оборудование для проведения экспериментов, проектной деятельности;
- контрольно-измерительные материалы по освоению программы курса.

4.7. Курсы по выбору предполагают наряду с академическими формами обучения использование коммуникативных, интерактивных, проектно-исследовательских технологий.

4.8. Организация занятий курсов по выбору в девятом классе может осуществляться в рамках внутришкольного модуля.

4.9. Результативность учебной деятельности оценивается в соответствии с положением об элективном курсе.

5. Функционал заместителя директора, организующего предпрофильную подготовку обучающихся:

5.1. В функции заместителя директора, которому поручена организация предпрофильной подготовки, входит:

Разработка основных направлений и форм предпрофильной подготовки в школе на основе:

- анализа педагогического потенциала образовательного учреждения - её кадровых, методических и материально-технических ресурсов;
- изучения образовательных запросов обучающихся и их родителей посредством анкетирования и собеседований;
- взаимодействия с другими образовательными учреждениями муниципальной образовательной сети для реализации образовательных запросов учеников на их базе (по необходимости).

Формирование плана и расписания курсов по выбору и других мероприятий предпрофильной подготовки

Сопровождение предпрофильной подготовки, осуществляемой образовательным учреждением:

- мониторинг учебных результатов обучающихся на курсах по выбору;
- анализ динамики образовательных запросов учеников и их готовности к выбору профиля;
- контроль школьной документации по предпрофильной подготовке;
- организация консультирования обучающихся для определения оптимального выбора курсов предпрофильной подготовки и будущего профиля.

Анализ результатов итоговой аттестации девятиклассников.

Организация работы по комплектованию 10-х классов.

Составление отчётов по результатам предпрофильной подготовки.

6. Документация и отчётность

6.1. Образовательное учреждение должно иметь следующие документы:

- Положение о предпрофильной подготовке;
- Журнал учёта занятий курсов по выбору;
- Программы курсов по выбору;
- Расписание курсов по выбору.

7. Функции классных руководителей при организации предпрофильной подготовки:

7.1. Организация процесса информирования обучающихся и родителей о создаваемой системе профильного обучения;

7.2. Координация деятельности педагогов, работающих с обучающимися 9 класса;

7.3. Организация обучающихся на участие в различных мероприятиях по сбору информации для «портфолио»;

7.4. Консультирование обучающихся по вопросам выбора профиля дальнейшего обучения;

7.5. Анализ и оценка результатов.

8. Основные направления работы классного руководителя:

8.1. Информационная работа с обучающимися и их семьями.

Информирование родителей о деятельности образовательного учреждения по предпрофильному обучению. Предоставление детям и родителям сведений о различных учреждениях общего, профессионального и дополнительного образования, где обучающиеся смогут продолжить образование после получения основного общего образования (распространение «образовательной карты» города или района). Организация «путешествия по «образовательной карте».

8.2. Профильная ориентация, направленная на оказание обучающимся психолого-педагогической поддержки в проектировании вариантов продолжения обучения в классах III ступени, в учреждениях профессионального образования. Сотрудничество классных руководителей со специалистами службы занятости, психологом и родителями обучающихся повысит эффективность профессиональной ориентации девятиклассников.

8.3. Психолого-педагогическая диагностика.

Диагностика интересов, склонностей, способностей, образовательного запроса школьников с учетом мнения их родителей и педагогов осуществляется с помощью анкетирования, тестирования, собеседования совместно с психологом.

8.4. Анализ и оценка результатов предпрофильной подготовки в классе.

Примерными критериями готовности учащихся 9 класса к выбору профиля дальнейшего обучения в старшей школе могут выступать:

- выраженность ценностных ориентаций, связанных с профилем обучения и соответствующими ему направлениями послешкольного образования;
- представленностью индивидуально выраженной цели профильного обучения;
- информационная подготовленность в отношении значимости профильного обучения для дальнейшего продолжения образования, жизненного, социального и профессионального самоопределения;
- наличие опыта приложения усилий по освоению образовательного материала, освоению компетенций, востребованных в профильном обучении;
- результаты прохождения обучающимися этапов профильной ориентации может быть формализованы в виде резюмирующего документа.

9. Порядок внесения изменений и дополнений в настоящее Положение:

9.1. Настоящее Положение является бессрочным.

9.2. Настоящее положение утверждается приказом директора образовательного учреждения после согласования с педагогическим советом.

9.3. Решение о внесении изменений и дополнений в настоящее Положение принимается на заседании педагогического совета большинством голосов его членов и оформляется приказом директора образовательного учреждения.