Муниципальное казенное образовательное учреждение

«Чилгирская средняя общеобразовательная школа имени Филимоновой Л.А.»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»на заседании МО учителей начальных классовРуководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Асаркинова Г.Л.Протокол № \_\_\_\_\_«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | «Согласовано»Заместитель директора по УВР МКОУ «Чилгирская СОШ им. Филимоновой Л.А.»\_\_\_\_\_\_\_\_Манджиева А.А.«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. | «Утверждаю»Директор МКОУ «Чилгирская СОШ им. Филимоновой Л.А.»\_\_\_\_\_\_\_\_ Сангаджи-Горяева Х.И.Приказ №\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету (курсу) «Родной (калмыцкий) язык»

для 5-6, 8-9 классов

на 2023 - 2024 учебный год

Составитель: учитель родного языка и литературы

Очирова Саглара Николаевна

**СОДЕРЖАНИЕ**

[Пояснительная записка 3](#bookmark3)

Содержание обучения 4

5 класс 4

6 класс 7

8 класс……………………………………………………………………………………….…8

9 класс………………………………………………………………………………………..11

[Планируемые результаты освоения программы по родному (калмыцкому) языку на уровне](#bookmark18) основного общего образования………………………………………………….18

Тематическое планирование 30

5 класс 31

6 класс……………………………………………………………………………………….33

8 класс……………………………………………………………………………………….38

9 класс………………………………………………………………………………….……45

Система условий реализации учебной программы………………………………...……...48

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Родной (калмыцкий) язык" (предметная область "Родной язык и родная литература") (далее соответственно - программа по родному (калмыцкому) языку, родной (калмыцкий) язык, калмыцкий язык) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (калмыцким) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (калмыцкому) языку.

2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (калмыцкого) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

4. Планируемые результаты освоения программы по родному (калмыцкому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

**Пояснительная записка.**

1. Программа по родному (калмыцкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Калмыцкий язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности, основой развития мышления.

Освоение программы по родному (калмыцкому) языку формирует универсальные учебные действия, эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку закладываются основы гражданской культуры личности.

2. В содержании программы по родному (калмыцкому) языку выделяются следующие содержательные линии: "Тематический материал. Развитие речи. Культура речевого общения", "Общие сведения о языке", "Разделы науки о языке" (фонетика, орфоэпия, графика, морфемика, словообразование, лексикология, фразеология, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация, стилистика).

3. Изучение родного (калмыцкого) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие у обучающихся культуры владения родным (калмыцким) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами калмыцкого литературного языка, правилами калмыцкого речевого этикета;

обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации посредством приобщения к родной (калмыцкой) языковой культуре.

4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (калмыцкого) языка, - 136 часов: в 5 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе - 34 часа (1 час в неделю).

**Содержание обучения**

**5 класс.**

1. Синтаксис. Пунктуация.

Предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Его грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные). Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Интонация и порядок слов. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Предложения с однородными членами (без союзов и с союзами). Запятая между однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Понятие о сложном и простом предложении. Запятая между частями сложного предложения перед союзами. Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в диалоге.

2. Фонетика. Графика.

Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Слог. Ударение. Гласные ударные и безударные. Долгие гласные. Согласование гласных букв в словах. Согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие.

Алфавит. Правильное название букв алфавита. Соотношение звуков и букв. Звуковое значение букв.

3. Лексика. Словообразование.

Предмет изучения лексики. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов.

Предмет изучения состава слова. Смысловая общность однокоренных слов. Корень. Суффикс. Окончание. Пути пополнения словарного состава языка: словообразование и заимствование слов из других языков. Устаревшие слова. Фразеологизмы; их стилистическая принадлежность и основные функции в речи.

4. Морфология. Орфография.

Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма.

Основные способы образования имен существительных. Имена существительные одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные. Правила употребления большой буквы при написании имен существительных. Род имен существительных. Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Падеж.

Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Основные способы образования имен прилагательных. Употребление прилагательных в устной и письменной речи.

Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Основные способы образования глаголов.

Время глагола. Лицо и число. Повелительное наклонение: значение, образование, правописание.

5. Тематический материал. Развитие речи. Культура речевого общения.

Калмыцкий язык - богатство калмыцкого народа.

Элиста - столица Республики Калмыкия.

Осень. Полезный труд. Родная земля. Радостный день.

Игра в футбол.

Верный друг.

В библиотеке.

Дикие животные. Любимое домашнее животное.

Первый снег. Новый год. Зима дарит радость. Цаган Сарт - калмыцкий национальный праздник.

Моя семья. Семейные традиции и обычаи, родственные отношения. Чужое счастье (отрывок из калмыцкой народной сказки). Гимн матери. Заботливая сестра.

Описание игрушки (или любого другого предмета).

В весенней степи.

Водитель - хорошая профессия.

Во дворе у бабушки. В нашем саду, огороде.

Наш классный кабинет.

Космонавты России.

Картина народного художника Республики Калмыкия Г.О. Рокчинского "Бабушка и внук".

**6 класс.**

1. Повторение пройденного в 5 классе материала.

Фонетика, графика. Фонетический разбор слова. Морфемы в слове. Морфемный разбор. Орфография. Орфограммы в корнях слов. Части речи. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.

2. Лексика. Фразеология.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

3. Словообразование. Орфография.

Основные способы образования слов в калмыцком языке: с помощью морфем (морфологический) - суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Окончание. Основа слова. Корень слова. Суффикс. Морфемный разбор слова.

4. Морфология.

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Имена собственные и нарицательные. Морфологический разбор имен существительных. Число имени существительного. Склонение имен существительных (1, 2 и 3 типы склонений). Единственное и множественное число существительного. Лично-притяжательное склонение. Безлично-притяжательное склонение. Морфологический разбор существительного.

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Качественное прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Образование степеней сравнения. Относительное прилагательное. Морфологический разбор прилагательного.

Имя числительное. Имя числительное как часть речи. Количественные числительные. Порядковые числительные. Возрастное числительное. Разделительное числительное. Дробные числительные. Склонение числительных. Морфологический разбор числительных.

Местоимение. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений: личные, указательные, вопросительные, неопределенные, определительные, притяжательные, возвратные. Морфологический разбор местоимений.

5. Тематический материал. Развитие речи. Культура речевого общения.

Ученый-просветитель Зая-Пандита.

Элиста - мой город.

Начало осени. Урожайная осень.

Калмыцкий хурул.

Моя бабушка.

Мои первые книги.

Национальный праздник нового года по лунному календарю.

Зима. Зимние виды игр.

Моя любимая сказка.

Юный шахматист.

Калмыцкий скульптор В.С. Васькин.

Цаган Сар - праздник весны. Наша степь весной. Работа животноводов весной. 9 мая - День Победы. Моя Родина. Защитник Родины.

Моя дорогая мама.

Сайгак - украшение калмыцкой степи.

Птицы - наши друзья.

Степное уложение - основной закон Республики Калмыкия.

Текст "Наказанный воробей". По страницам калмыцкой народной сказки. Моя любимая сказка.

Тюльпан - степное украшение.

Мой родной калмыцкий язык.

Наша школа.

**8 класс.**

1. Синтаксис. Пунктуация.

Словосочетание.

Предложение. Типы предложений. Простое предложение. Состав простого предложения. Простое предложение с одним главным членом предложения. Неполные предложения.

Главные члены предложения. Подлежащее и его образование. Глагол и его образование. Простое и составное сказуемое. Взаимосвязь подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Предложения с однородными членами предложения. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах предложения, знаки препинания при них.

Обращение. Вводные слова. Вводные предложения. Междометие.

Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитаты. Знаки препинания при них.

2. Тематический материал. Развитие речи. Культура речевого общения.

Мир знаний и увлечений в первый день осени. Диалог-обмен мнениями о подготовке к новому учебному году, о значении Дня знаний, о начале осени, которое совпадает с этим днем. Знакомство обучающихся с разнообразными интересными способами проведения досуга, с увлечениями других детей; воспитание уважения друг к другу.

О значении калмыцкого языка в жизни людей, познание тайны родного языка, который соединяет историю с современностью, жизнь предков с нашей жизнью. Каждый должен знать свой национальный язык.

Летние каникулы. Изучение особенностей летнего времени года. Наблюдение над природой, обмен впечатлениями. Работа над словарным запасом, устной и письменной речью.

Калмыкия и ее география. Работа с новой информацией, беседа-рассказ о географии, климате и природе республики.

Элиста и ее история. Патриотическое воспитание. Устный рассказ и пересказ текста.

Мир калмыцкого фольклора. Углубление знаний о калмыцком народном творчестве, обогащение словарного запаса и развитие устной речи.

В библиотеке. Формирование общеучебных навыков поискового чтения и умения работать с книгами.

Моя любимая книга. Важнейшее предназначение книги. Осознанное и выразительное чтение, чтение текстов про себя, умение ориентироваться в книге, использовать ее для расширения своих знаний об окружающем мире.

На приеме у врача. Диалог, работа над техникой правильного рассказа о себе. Вопросы и ответы на них, аргументирование. Ролевое чтение.

Зул - один из главных и любимых калмыцких национальных праздников. Рассказ-беседа о древнем народном празднике Зул, символизирующем собой встречу Нового года и начало зимы. Поздравление с праздником. Правила поведения в гостях. Национальные блюда и правила поведения за столом.

В продуктовом магазине. В школьной столовой. Беседа-обмен мнениями о посещении продуктового магазина, об отличии магазина от супермаркета. Формирование позитивного и осознанного отношения к еде, культуры питания.

28 декабря - трагическая дата в жизни калмыцкого народа. Рассказ-беседа о депортации как форме политических репрессий по национальному признаку. Депортация - принудительная высылка из мест постоянного проживания этнических калмыков в 1943 - 1944 годах.

Зима - чудесное, волшебное время года. Экскурсия. Беседа-диалог о красоте зимних пейзажей. Работа над навыками описания природы, зимнего пейзажа, техника самостоятельного чтения.

В кинотеатре. Жизненный путь героев на экране. Хорошее кино - богатый материал для размышления.

Цаган Сар как особый праздник для калмыцкого народа, праздник весны и новых надежд. Формирование целостного и глубокого понимания обычаев и традиций калмыков.

Мои друзья. Беседа о настоящей дружбе. Каждому человеку в этом мире нужны друзья, которые всегда помогут и поддержат в трудную минуту.

8 марта - праздник весны и красоты. Подвиг материнства. Знакомство с историей праздника, диалог о роли женщины в семье, в обществе. Чтение рассказов и стихотворений о матери.

Г.О. Рокчинский - выдающийся художник, основоположник изобразительного искусства Калмыкии. Рассказ о творчестве художника как о живом воплощении мира, добра, неизменной любви к родине.

На выставке. Организация и направление познавательной деятельности детей. Просмотр картин на выставке - это не только восхищение красотой, но и игра со смыслами и символикой.

В музее. Развитие у детей потребности к самостоятельному получению знаний, саморазвитию, самосовершенствованию через экскурсии в музей.

Весна - долгожданное время года, пора пробуждения природы, праздник души. Работа над навыками вдумчивого чтения, комбинированного диалога.

**9 класс.**

1. Морфология. Синтаксис. Стилистика.

Словосочетание.

Главные и второстепенные члены предложения.

Склонение имени существительного. Глагол и его изменение.

Причастный оборот. Все виды причастных оборотов.

Деепричастный оборот. Все виды деепричастных оборотов.

Сложные предложения. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Главные и придаточные части в сложноподчиненных предложениях. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными предложениями. Бессоюзные сложные предложения.

Стили калмыцкого языка.

2. Тематический материал. Развитие речи. Культура речевого общения.

Здравствуй, школа! Здравствуй, осень! Продолжение работы по развитию речи: умения последовательно и логично излагать свои мысли, пересказывать прочитанное или увиденное.

Язык - бесценный дар, которым наделен человек. Язык одухотворяет народ, через язык осуществляется, оживает история.

Путешествие по родной земле. Каспийское море. Яркий отдых на Каспийском море. Цветущая степь. Кто побывал в этих краях однажды - обязательно вернется в этот удивительный край снова. Рассказ-беседа об особой роли родной земли в жизни человека. Воспитание любви к родной республике, бережного отношения к живой природе.

Интересные картины летнего отдыха. Рассказы обучающихся, обмен мнениями об особенностях летнего времени года. Наблюдение над природой, обмен впечатлениями. Работа над словарным запасом, устной и письменной речью, работа с текстом, обучение устному повествованию.

Известный калмыцкий путешественник Бааза-багш. Приобщение к духовно-нравственным ценностям родного языка и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов. Знакомство с жизнью и деятельностью выдающегося калмыцкого религиозного, общественного деятеля и путешественника, паломника из Дунд-Хурула.

Родина. Значение Родины в жизни каждого человека, в жизни людей разных поколений. Формирование чувства гордости за свою Родину, ее настоящее и прошлое.

Цена труда - уважение (по тексту "Герои труда"). Роль труда в жизни человека, подача новой информации, беседа-обмен мнениями о любимых профессиях. Чтение стихотворений и рассказов, пословиц и поговорок о труде. Просмотр видеофильмов, презентаций и обсуждение.

Любимое занятие в свободное время. Вид деятельности, которым человек увлеченно занимается в свободное время и при этом получает истинное удовольствие. Беседа-рассказ; работа с текстом, отработка навыков правильного чтения и техники чтения.

Путешествие в горы. Что дают горы человеку и природе? Водные ресурсы. В горах берут свое начало крупнейшие реки. Горы как место для активного отдыха, как пастбище для животных, место добычи полезных ископаемых. Диалог-обмен мнениями о свободном времени, о проведении его с пользой, о любимых занятиях и путешествиях.

История зарождения школ в Калмыкии. История нашей школы. Знакомство с историей просвещения дореволюционной Калмыкии, с историей долголетней борьбы калмыцкого народа за право открытия школ и обучения детей грамоте. Работа с новой информацией, беседа-рассказ об истории своей школы.

Охрана окружающей среды. Беседа-дискуссия о комплексах мер, предназначенных для ограничения отрицательного влияния деятельности человека на окружающую среду (природу). Диалог "Береги родную землю", выстраивание логической цепи рассуждения. Охрана окружающей среды - одна из наиболее актуальных проблем современности.

Красота и величие калмыцкой степи в любое время года, богатство степи. Беседа-рассказ "Степь и времена года". Комплексная работа с текстом. Работа над навыками просмотрового, самостоятельного чтения, говорения, над передачей содержания текста, составлением вопросов по тексту.

Калмыцкие народные песни. Современные калмыцкие песни. А. Манджиев как источник духовной энергии молодежи. Прослушивание и просмотр видеороликов с народными песнями, знакомство с творчеством А. Манджиева, прослушивание его песен, работа с текстом учебника.

Зима, весна, лето: трудности зимовки и радость, значимость весны и лета для наших предков. Ознакомление с историей жизни кочевников, беседа-опрос о четырех видах калмыцкого скота. Просмотр документальных фильмов и презентаций. Усиление мотивации к познанию жизни наших предков.

Цели и задачи современной молодежи. Беседа о молодежи как особой социально-возрастной группе, отличающейся возрастными рамками и своим статусом в обществе, о ее целях и задачах. Роль молодежи в современном обществе. Жизненные стратегии, проблемы и перспективы молодых людей. Чем интересуется поколение XXI века?

Калмыцкая национальная кухня. Знакомство с самобытной кухней калмыков - необычной и колоритной. Калмыцкая кухня - выражение глубоких корней народа, удивительное сочетание простоты, питательности и вкуса любого блюда.

Символика Республики Калмыкия, России. Государственные символы Республики Калмыкия. Изучение истории своего народа, знание символики Калмыкии, России. Работа над текстом как единым смысловым и структурным целым, включающим связанные между собой и тематически объединенные, законченные фрагменты материала по развитию речи.

Герои гражданской войны: Харти Кануков, Ока Городовиков. Актуализация ранее полученных знаний. Использование возможных источников информации при объяснении новой темы. Чтение и работа с текстами. Воспитание патриотических чувств на основе истории страны, республики, через образы героев гражданской войны.

Телевидение Калмыкии. Беседа-рассказ об истории становления калмыцкого телевидения. Телевидение - оригинальный и уникальный социально-политический и культурный феномен.

Мужество и доблесть героев Великой Отечественной войны Эрдни Деликова, Баатра Басанова. Беседа-опрос о Великой Отечественной войне. Просмотр и комментирование документальных фильмов и презентаций о героях войны. Воспитание уважения к борцам за свободу, чувства гордости за свой народ и Родину.

Духовная культура наших предков в обычаях и традициях калмыцкого народа. Усиление мотивации к познанию и осмыслению культуры наших предков. Традиции и обычаи народа - это свидетельство духовного богатства и высокой культуры, возникшее они под влиянием жизненного опыта.

Известные ученые Республики Калмыкии: П.М. Эрдниев, Д.А. Павлов. О том, что деятельность ученых характеризуется высоким уровнем трудоемкости и сложности. Основная цель ученых - поиск новых истин, знаний. Иллюстративный переход к методу проблемного изложения, коллективная работа над материалом темы.

Спорт и здоровый образ жизни. Беседа-расспрос на основе знаний обучающихся о спорте - одной из составляющих здорового образа жизни. Здоровый образ жизни - это жизнь, направленная на профилактику заболеваний и укрепления организма.

Кабинет калмыцкого языка как мощнейшее средство воспитания у детей любви к родному языку.

Особенности национального характера калмыцкого народа в годы депортации. Углубление мотивации к познанию и осмыслению трагических страниц в жизни народа. Углубление знаний об истории родного края. Воспитание чувства гражданственности, любви к малой родине, уважительного отношения к представителям старшего поколения.

3. Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Речевой аппарат. Место образования звуков. Гласные и согласные звуки калмыцкого языка: количество, произношение, классификация, характеристика. Гласные звуки переднего и заднего ряда, огубленные и неогубленные. Звонкие и глухие согласные звуки, парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки. Обозначение при письме звуков. Буквы, обозначающие сочетание двух звуков: е, е, ю, я. Правописание букв ъ и ь. Сопоставительный анализ гласных и согласных звуков калмыцкого и русского языков.

Изменения в системе гласных и согласных звуков. Комбинаторные и позиционные изменения гласных. Закон сингармонизма, его виды. Ассимиляция звуков. Аккомодация. Виды ассимиляции.

Слог. Ударение в калмыцком языке. Ударный слог. Ударение в заимствованных словах. Особенности словесного ударения в калмыцком языке. Логическое ударение. Понятие об интонации.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного калмыцкого литературного языка. Использование орфоэпического словаря калмыцкого языка при определении правильного произношения слов. Транскрипция. Фонетический анализ слова.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

4. Морфемика. Словообразование.

Корень и аффикс. Основа слова. Формообразующие и словообразующие аффиксы. Однокоренные слова. Способы словообразования в калмыцком языке. Корневые, производные, составные и парные слова. Морфемный и словообразовательный анализ слов.

5. Лексикология. Фразеология.

Лексическое значение слова. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов. Цепочка синонимов. Использование словарей синонимов и антонимов.

Фразеологизмы, толкование их значений, употребление в речи. Работа с толковым словарем калмыцкого языка. Лексический анализ слова.

6. Морфология.

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имен существительных. Собственные и нарицательные имена существительные. Категория падежа и принадлежности. Склонение имен существительных с окончанием принадлежности по падежам.

Имя прилагательное. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.

Глагол. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Категория времени. Спрягаемые личные (изъявительное, повелительное, условное, желательное наклонения) и неспрягаемые неличные (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие) формы глагола. Спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах. Вспомогательные глаголы. Морфологический разбор изученных частей речи.

7. Синтаксис.

Словосочетание.

Простое предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Виды простых предложений. Распространенные и нераспространенные предложения. Простое и сложное предложение с сочинительными союзами. Синтаксический анализ простого предложения.

Понятие о сложных предложениях. Сопоставление сложноподчиненных предложений калмыцкого и русского языков.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Преобразование прямой речи в косвенную. Диалог. Строение диалога в калмыцком языке.

8. Орфография. Пунктуация.

Правописание гласных и согласных. Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков. Правописание заимствованных слов.

Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложноподчиненных и сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

9. Речевая деятельность и культура речи.

Понятие об устной и письменной речи. Различие понятий "язык" и "речь", видов речи и форм речи.

Речевой этикет калмыцкого языка. Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Понимание особенностей использования мимики и жестов в разговорной речи.

Соблюдение интонации, осуществление выбора и организации языковых средств, контроль своей речи. Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм калмыцкого литературного языка.

**Планируемые результаты освоения программы по родному (калмыцкому) языку на уровне основного общего образования.**

1. В результате изучения родного (калмыцкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на родном (калмыцком) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (калмыцком) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (калмыцкого) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (калмыцкого) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (калмыцкому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (калмыцком) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

 2. В результате изучения родного (калмыцкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (калмыцком) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать свое и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

3. Предметные результаты изучения родного (калмыцкого) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;

понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на калмыцком языке;

читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

письменно выполнять языковые (фонетические, лексические, грамматические) упражнения;

владеть видами устной и письменной речи;

различать понятия "язык" и "речь", виды речи и формы речи;

иметь представление о законе сингармонизма: различать небную и губную гармонию;

иметь представление о правописании букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, е, ю, я;

различать ударный слог, логическое ударение;

правильно строить и произносить предложения, читать предложения, выделяя интонацией знаки препинания;

проводить фонетический анализ слова;

использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;

определять лексическое значение слова с помощью словаря;

использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;

выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи;

различать формообразующие и словообразующие аффиксы;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

определять части речи: самостоятельные и служебные;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;

определять категорию падежа и принадлежности в именах существительных.

4. Предметные результаты изучения родного (калмыцкого) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;

образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степени имен прилагательных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;

образовывать временные формы глагола;

различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах;

проводить морфологический анализ изученных частей речи;

различать послелоги и послеложные слова, употреблять послелоги со словами в различных падежных формах;

распознавать частицы, союзы;

находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;

различать главные и второстепенные члены предложения;

распознавать распространенные и нераспространенные предложения;

определять орфографические ошибки и исправлять их;

формулировать понятие о культуре речи, речевом этикете калмыцкого языка;

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

соблюдать интонацию, осуществлять выбор и организацию языковых средств.

5. Предметные результаты изучения родного (калмыцкого) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;

давать развернутые ответы на вопросы;

владеть правилами орфографии при написании часто употребляемых слов;

ставить ударение в заимствованных словах;

работать с толковым словарем калмыцкого языка;

выявлять синтаксическую роль частей речи в предложении;

иметь представление о способах передачи чужой речи;

развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки.

6. Предметные результаты изучения родного (калмыцкого) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

определять базовые понятия лингвистики (язык, речь, ситуация речевого общения);

представлять единство и многообразие языкового и культурного пространства Калмыкии, России, язык - как основу национального самосознания;

составлять связный текст по заданной теме, проводить различные виды разборов (фонетический, морфологический, синтаксический);

понимать содержание и структуру предложений и словосочетаний, определять нормы построения и образования предложений, пользоваться предложениями в устной и письменной речи;

кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;

разбирать словосочетания, находить грамматическую основу в простых предложениях;

объяснять пунктуационные знаки в простых предложениях;

обогащать словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

7. Предметные результаты изучения родного (калмыцкого) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

пользоваться в устной и письменной речи причастными и деепричастными оборотами;

определять стиль и жанр текстов;

объяснять пунктуационные знаки в простых и сложных предложениях;

ставить знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;

объяснять знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях и в предложениях с несколькими обособляемыми оборотами;

составлять планы к текстам, проводить выводы.

  **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс «Уйнр» - 34 ч.**

 **1 четверть – 8 ч**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы уроков** | **Грамматика** | **Количество часов** |
| 1. | Зая-Пандита- великий учёный |  | 1 |
| 2.  | Имя числительное. Грамматические задания. | Стр 78,№3,4,5 стр 10 | 1 |
| 3. | Слово «любимое» (дурта) Грамматические задания | Стр 79 №8 стр 13 | 1 |
| 4. | Родительный падеж имени существительного, местоимения. | Стр 80 | 1 |
| 5. | Глагол «нравится» (таасгдх) | Стр 82 | 1 |
| 6. | Настоящее время глагола | Стр 83,6 урок 6 | 1 |
| 7. | Словообразовательные суффиксы имени существительного –ач,-ч,-ч | Стр 83, урок 7 | 1 |
| 8.  | Контрольная работа |  | 1 |

 **2 четверть-7 ч**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы уроков** | **Грамматика** | **Количество часов** |
| 1. | Повелительное наклонение глагола | Стр 84,2 урок | 2 |
| 2. | Совместный падеж имени существительного. | 3 урок,стр 85 | 1 |
| 3. |  Разделительное деепричастие | 4 урок,стр 85 | 1 |
| 4. | Сочинение. Мой друг или подруга. |  | 1 |
| 5. | Повторение |  | 1 |
| 6 | Контрольная работа |  |  |
| 7. | Работа над ошибками |  | 1 |

**3 четверть- 10 ч**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы уроков** | **Грамматика** | **Количество часов** |
| 1. | Суффиксы –ла,-л в прошедшем времени | 5 урок,стр 86 | 1 |
| 2. | Суффиксы –ж,-ч в прошедшего времени глагола | 6 урок,стр 87 | 1 |
| 3. | Модальные слова. | Стр 87 | 1 |
| 4. | Знаешь ли ты Ясное письмо? |  | 1 |
| 5. | Повторение |  | 1 |
| 6-7 | Множественное число имени существительного | 2 урок,стр 89 | 2 |
| 8. | Повторение. |  | 1 |
| 9. | Контрольная работа. |  | 1 |
| 10. | Работа над ошибками |  | 1 |

**4 четверть- 8 ч**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы уроков** | **Грамматика** | **Количество часов** |
| 1. | Орудный падеж имени существительного. Отрицательные частицы биш. | 3 урок,стр 90 | 1 |
| 2. | Отрицательные частицы. | Стр 91 | 1 |
| 3. | Послелог  | 5 урок,стр 91 |  |
| 4. | Исходный падеж имени существительного и местоимения | 6 урок,стр 92 | 1 |
| 5. | Винительный, соединительный и направительный падежи имени существительного и местоимения. | 7 урок,стр 92-93 | 1 |
| 6 | Повторение |  | 1 |
| 7. | Контрольная работа |  | 1 |
| 8. | Работа над ошибками |  | 1 |

**6 класс - 34 ч.**

**1 четверть – 8 ч.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы, темы** | **Кол–во часов** | **Характеристики основных видов деятельности обучающихся** |
| Развитие речи: «Зая- Пандита» | 1 |  Жизнь выдающегося ученого и политического религиозного деятеля, создателя ойрат-калмыцкой письменности. Извлекать необходимую информацию из мультимедийных источников; использовать эту информацию в различных видах деятельности воспитывать чувства патриотизма, любви к родному языку и литературе. Использовать презентацию: «Алдр номт Зая-Пандит». |
| Контрольная работа. Входной контроль | 1 |  Проверка степени усвоения пройденного материала по грамматике. Осуществлять самоконтроль. Способность к самооценке. |
| Части речи: «Имя существительное» Простое склонение имен существительных | 1 |  Определение имени существительного и его признаков. Находить имя существительное в тексте. Формирование ответственного отношения к учебе. Определение групп простого склонения имени существительного. Использовать простое склонение имен существительных. Выполнять упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Стремление к совершенствованию видов устной иписьменной речи |
| Изменение имен существительных по числам | 1 | Суффиксы множественного числа имен существительных. Определять множественное число, сущ-го.Стремление к совершенствованиюсобственной речи устной и письменной |
| Лично-притяжательное склонение имен существительных | 1 |  Определять частицы лично- притяжательного склонения –м, - мдн, -чн, -тн,-нь. Применять частицы лично- притяжательного склонения –м, - мдн, -чн, -тн,-нь. Стремление к совершенствованию собственной речи. |
| Безлично-притяжательное склонение имен существительных | 1 | Определять частицы безлично- притяжательного склонения –ан, -ән,-н, -ннь,-рн. Применять частицы лично-притяжательного склонения – ан, -ән, -н, -ннь,-рн. Стремление к совершенствованию собственнойречи. |
| Контрольная работа по теме «Существительное» | 1 | Пройденный материал по теме.Осуществлять самоконтроль. Способность к самооценке. |
| Работа над ошибками. | 1 | Выполнять анализ и коррекцию собственных ошибок. Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор Формирования учебно-познавательной мотивации и интереса к учению. |

**2 четверть - 7 ч.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи | 1 | Определение имени прилагательного, его признаки. Находить имя прилагательное в тексте. Стремление к совершенствованию собственной речи. |
| Качественное прилагательное | 1 | Определение им.прилагательного, его разрядов. Находить прилагательные в тексте, определять разряды. Стремление к совершенствованию собственнойречи. |
| Относительное прилагательное | 1 | Определение имени прилагательного, его признаки. Находить имя прилагательное в тексте. Стремление к совершенствованию собственной речи. |
| Имя числительное. Разряды имени числительного | 1 | Разряды имени числительного. Составлять предложения с именем числительным и распознавать их в текстах. Формирования учебно-познавательной мотивации и интереса к учению. |
| Количественные числительные, их склонение. Значениеограничения | 1 | Склонение количественного имени числительного. Составлять предложения с количественным именем числительным и распознавать их в текстах. Формирование ответственного отношения к учебе. |
| Контрольная работа. | 1 | Пройденный материал по теме.Осуществлять самоконтроль. Способность к самооценке. |
| Работа над ошибками | 1 | Выполнять анализ и коррекцию собственных ошибок. Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор Формирования учебно-познавательной мотивации и интереса к учению. |

**3 четверть - 10 ч.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Порядковое имя числительное | 1 | Склонение порядкового имени числительного. Составлять предложения с порядковым именем числительным и распознавать их в текстах. Формирование ответственного отношения к учебе. |
| Имя числительное, обозначающее возраст. Склонение числительных | 1 | Склонение возрастного имени числительного. Составлять предложения с возрастным именем числительным и распознавать их в текстах. Формирование ответственного отношения к учебе. |
| Собирательное имя числительное, их склонение | 1 | Склонение собирательного имени числительного. Составлять предложения с собирательным именем числительным и распознавать их в текстах. Формирование ответственного отношения к учебе. |
| Разделительное и дробное имя числительное | 1 | Классификация разделительного и дробного имени числительного.Составлять предложения с разделительным и дробным именем числительным и распознавать их втекстах. Формирование ответственного отношения к учебе. |
| Морфологический разбор имени числительного | 2 | План устного и письменного морфологического разбора имени числительного. Применять морфологические знания и умения на практике. Стремление к совершенствованию собственнойречи. |
| Развитие речи: «Зул»  | 1 | Традиции праздника «Зул». Составлять небольшой текст, отвечать на вопросы, выразительно произносить йөрәл. Формирование интереса к изучению и сохранению национальных традиции. |
| Грамматические признаки местоимений | 1 | Определение местоимения, его разрядов. Находить местоимения в тексте. Формирование учебно-познавательной мотивации и интереса к учению. |
| Контрольная работа | 1 | Пройденный материал по теме.Осуществлять самоконтроль. Способность к самооценке. |
| Работа над ошибками | 1 | Выполнять анализ и коррекцию собственных ошибок. Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор Формирования учебно-познавательной мотивации и интереса к учению. |

**4 четверть - 8 ч.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личные местоимения, их склонение. Указательные местоимения, их склонение | 1 | Личные местоимения (1-го, 2-го, 3- го лица ед. и мн. Числа), частицы. Определять лицо, число, падеж местоимения. Склонять местоимение по падежам. Формирование учебно-познавательной мотивации и интереса к учению. Указательные местоимения исклонение по падежам. Находить указательные местоимения в тексте, определять падеж местоимения. |
| Определительные местоимения, их склонение. Вопросительные местоимения. Образование неопределенных местоимений, их склонение | 1 | Определительные местоимения и склонение по падежам. Находить определительные местоимения в тексте, определять падеж местоимений.Проявлять интерес к изучению родного языка Вопросительные и неопределенные местоимения, склонение по падежам. Находить вопросительные и неопределенные местоимения в тексте, определять падеж местоимений. Сохранять мотивацию к учебной деятельности. |
| Притяжательные местоимения, их склонение. Притяжательные частицы | 1 | Образование притяжательных местоимений и лично- притяжательные частицы. Находить притяжательные местоимения в тексте, определять лицо и число. Сохранять мотивацию к учебной деятельности. |
| Возвратное местоимение, его склонение | 1 | Возвратное местоимение и склонение по падежам. Находить возвратные местоимения в тексте, определять падеж местоимений. Формированиеучебно-познавательной мотивации и интереса к учению. |
| Морфологический разбор местоимения | 1 | План устного и письменного морфологического разбора местоимения. Применять морфологические знания и умения на практике. Стремление к совершенствованию собственной речи. |
| Контрольная работа | 1 | Пройденный материал по теме.Осуществлять самоконтроль. Способность к самооценке. |
| Работа над ошибками | 1 | Выполнять анализ и коррекцию собственных ошибок. Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор Формирования учебно-познавательной мотивации и интереса к учению. |
| Повторение | 1 | Изученное по темам развития речи и теме «Местоимение». Применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни. Развитие навыков самостоятельной работы. |

8 класс- 68 ч.

1 четверть – 16 ч.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы, темы** | **Кол-во****часов** | **Характеристики основных видов деятельности обучающихся** |
| Мир знаний и увлечений в первый день осени. | 1 | Продолжить работу над составлением диалога - обмен мнениями о подготовке к новому учебному году, о начале осени. Познакомить учащихся с разнообразными интересными способами проведения досуга, с увлечениями других детей; помочь узнать своих одноклассников с другой стороны, способствовать воспитанию уважения друг друга. |
| О значении калмыцкого языка. | 1 | Помочь детям понять неизмеримое значение родного языка в жизни, познать тайны родного языка, который соединяет историю с современностью, жизнь предков с нашей жизнью. Донести до них, что каждый должен знать свой национальный язык, это закон жизни и природы. |
| Повторение. Лексика. Синтаксис. | 2 | Повторить понятия, изученные в разделе «Лексика». Повторить основные сведения о синтаксисе и пунктуации. Систематизация и углубление пройденного материала Работа с текстами на выбор по учебнику. Учить рассказывать, рассуждать. |
| Контрольная работа. Анализ к/р. | 2 | Контроль знаний. При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Элиста - мой родной город. | 1 | Повторить раннее известное, что Элиста - это город, который существенно отличается от многих других населенных пунктов России. Во многом это связано с его историей. Рассказ-беседа об истории родного города и его влияние на патриотическое воспитание школьников. Обучение устному рассказу, работа над пересказом текста. |
| Словосочетание. Фразеологизмы. | 2 | Мобилизация учащихся в активную деятельность. Учить выделять словосочетания в предложении виды фразеологизмов. |
| Летние каникулы. | 1 | Изучение особенностей летнего времени года. Наблюдение над природой, обмен впечатлениями. Работа над словарным запасом, устной и письменной речью учащихся. Отработка навыков смыслового чтения и письма. Учить рассказывать, аргументировать, оценивать. |
| Предложение. Типы предложений. | 2 | Осмысление новой информации учащимися. Учить конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания. |
| Калмыкия и ее география. | 1 | Учить рассказывать, описывать, рассуждать. Работа с новой информацией, беседа-рассказ о географии, климате природе своей республики. Развитие внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, в ходе овладения языковым материалом. Отработка навыков выразительного чтения. |
| Мир калмыцкого фольклора. | 1 | Расширение темы калмыцкого народного творчества, углубление знаний учащихся, обогащение словарного запаса и устной речи детей.Основное внимание уделить навыкам просмотрового, ознакомительного чтения, пониманию текстов. |
| Контрольная работа. Анализ к/р. | 2 | Контроль знаний. При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки. |
| **Итого** | **16 ч.** |  |
| **2 четверть – 14 ч.** |
| Состав простого предложения. Порядок построения простого предложения. | 1 | Повторить главный структурный признак предложения - наличие грамматической основы. Объяснить, что нормы построения простого предложения - это нормы согласования подлежащего и сказуемого. |
| В библиотеке. | 1 | Формировать общеучебные навыки поискового чтения и умение работать с книгами. Донести до учащихся, что библиотека - один из древнейших культурных институтов. С его помощью упорядочиваются отношения между людьми, их деятельность и поведение в соответствии с традициями, нравственными и этическими нормами. Диалог- рассуждение о мире книг. |
| Моя любимая книга. | 1 | Донести до учащихся мысль о важнейшем предназначении книги. Учить осознанному и выразительному чтению, чтением текстов про себя, учить ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире. |
| Простое и составное сказуемое. | 2 | Рассмотреть сложные способы образования (подлежащее - субстантивированные части речи, у сказуемого - простое и составное сказуемое, виды составных сказуемых, структура, способ выражения). |
| На приеме у врача. | 1 | Учить вести диалог, отрабатывать технику правильного и выразительного чтения, говорения и письма. Совершенствовать ролевое чтение. |
| Взаимосвязь подлежащего и сказуемого. Тире между ними. | 2 | Обобщить сведения о подлежащем и сказуемом как главных членах предложения, морфологических средствах их выражения и взаимосвязи. |
| Зул - один из главных и любимых калмыцких национальных праздников. | 1 | Рассказ-беседа о древнем народном празднике Зул, символизирующем собой встречу Нового года и начало зимы. Учить поздравлять с праздником, как себя вести в гостях. Знать национальные блюда и правила поведения за столом. |
| В продуктовом магазине. В школьной столовой. | 1 | Беседа-обмен мнениями о посещении продуктового магазина, отличия его от супермаркета. Прививать детям позитивное и осознанное отношение к еде, формировать культуру питания. В столовой ученики проводят перемены, отдыхают и общаются. Помочь детям развить ориентацию в поисках и отборе материала, вырабатывающего собственное суждение, осмысление и постижение бытия. |
| 28 декабря - трагическая дата в жизни нашего народа. | 2 | Рассказ-беседа о депортации, как форме политических репрессий по национальному признаку. Объяснить, что депортация калмыков-это принудительная высылка из мест постоянного проживания этнических калмыков в 1943—1944 годах. |
| Контрольная работа. Анализ к/р. | 2 | Контроль знаний. При работе над ошибками формировать навыки самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя. |
| **Итого** | **14 ч.** |  |
| **3 четверть – 20 ч.** |
| Второстепенные члены предложения. Дополнение прямое и косвенное | 2 | Изучить второстепенные члены предложения, определить само понятие членов предложения и роль второстепенных членов в предложении. Организация проблемных и поисковых ситуаций, активизировать стремления учащихся, добиваться обратной связи. |
| Зима - чудесное волшебное время года. Экскурсия. | 2 | Помочь понять, что зима - чудесная пора года, которая обвораживает своей красотой и пейзажами. Вести беседу-диалог. Работать над навыками описания природы, зимнего пейзажа, отрабатывать технику самостоятельного чтения и говорения. |
| Определение. | 1 | Учебный и трудовой практикум при работе с новой темой. Формировать у учащихся умение опознавать определение и производить его анализ. |
| В кинотеатре. | 2 | Учить детей черпать полезную информацию и познавать жизненный путь героев -получать для себя нужный опыт и нужные знания в реальной жизни. Хорошее кино - богатый материал для размышления. |
| Обстоятельство. | 2 | Применение знаний и умений при объяснении новой темы, мотивация учебной деятельности. Обратить внимание при изучении обстоятельства на его приглагольную позицию. |
| Цаган Сар - праздник весны и новых надежд. | 2 | Формировать у учащихся целостное и глубокое понимание обычаев и традиций калмыцкого народа и что, Цаган Сар - особый праздник для калмыцкого народа. Просмотр презентаций, видеороликов о празднике. Учить рассказывать, пересказывать, развивать память, мышление и воображение. Практиковать изучающее и вдумчивое чтение. |
| Простое предложение с одним главным членом предложения. | 2 | Знакомство с новой темой, работа по плану урока. Рассмотреть односоставные предложения, которые содержат только один главный член, типы односоставных предложений. |
| Мои друзья. | 1 | Беседа о настоящей дружбе. Каждому человеку в этом мире нужны друзья. Ведь они всегда помогут в трудную минуту, поддержат. Учить правилам общения и дружбы с ровесниками. |
| Предложения с однородными предложениями. | 2 | Учить составлять простые предложения изученных видов; опознавать предложения, осложненные однородными членами. |
| 8 марта - праздник весны и красоты. Работа матери. | 2 | Знакомство с историей праздника, диалог о роли женщины в семье, в обществе. Чтение рассказов и стихотворений о матери. Формировать умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей. |
| Контрольная работа.Анализ к/р. | 2 | Контроль знаний. При работе над ошибками определять способы действий, помогающих предотвратить её. |
| **Итого** | **20 ч.** |  |
| **4 четверть – 16 ч.** |
| Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания. | 1 | Работать над умением находить обобщающие слова при однородных членах. Формировать умение правильно ставить знаки препинания. |
| Г.О. Рокчинский - выдающийся художник и основоположник изобразительного искусства Калмыкии. | 1 | Рассказ - объяснение о творчестве художника, как о живом воплощении мира, добра, неизменной любви к родине. Развитие способностей ориентироваться в различных предметных областях познания и высокой мотивации к обучению. |
| Обращение. Вводные слова. Вводные предложения. | 1 | Мобилизация учащихся в активную деятельность. Учить опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами, вводными предложениями. |
| На выставке. | 1 | Организация и направление познавательной деятельности детей, поддерживать их заинтересованность. Объяснить, что просмотр картин на выставке - это не только восхищение красотой, но игра со смыслами и символикой. |
| В музее. | 2 | Развивать способности детей к самостоятельному получению знаний, саморазвитию, самосовершенствованию путем экскурсии в музей. Национальный музей Калмыкии назван именем основоположника Николая Николаевича Пальмова. |
| Междометие. | 1 | Понять, что междометие - изолированная часть речи, которая на письме чаще всего выделяется запятыми. Знать правила употребления пунктуации при междометиях. |
| Весна - долгожданное время года. | 1 | Донести до детей, что весна - это и пора пробуждения природы, и праздничное состояние души. Работа с текстом. Работать над навыками вдумчивого чтения, комбинированного диалога. |
| Прямая и косвенная речь. | 2 | Объяснить, что чужая речь в языке: прямая и косвенная речь. Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью. Учить анализировать и конструировать предложения с прямой речью. |
| Повторение. Словосочетание и предложение. | 2 | Повторение и систематизация пройденного материала. Развитие способностей к самостоятельному получению знаний и работе по учебному материалу. Учить сообщать, давать советы, рассуждать, оценивать. |
| Контрольная работа. Анализ к/р. | 2 | Контроль знаний. При работе над ошибками отслеживать изменения в уровне подготовки обучающихся в процессе всего периода обучения. |
| Резервный урок | 2 | Продолжить работу с текстами, как средствами интеллектуального, духовно-нравственного и речевого развития учащихся. Работа над техникой чтения, говорения, рассказа и пересказа. |
| **Итого** | **16 ч.** |  |

**9 класс – 34 ч.**

**1 четверть – 8 ч.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы, темы** | **Кол-во****часов** | **Характеристики основных видов деятельности обучающихся** |
| Состояние калмыцкого языка на современном этапе. | 1 | Изложение новой темы, работа с учащимися над известными понятиями: проблемы возрождения и развития родного языка, состояние современного калмыцкого языка, суть современной языковой ситуации в Калмыкии. |
|  Повторение пройденного материала за 8 класс: словосочетание, главные и второстепенные члены предложения. | 3 | Повторить изученное по теме «Словосочетание. Предложение». Систематизация и углубление пройденного материала за 8 класс. Составление учащимися тематических предложений, коротких рассказов. |
| Повторение имени существительного и глагола. | 1 | Помочь учащимся обобщить знания о частях речи, развивать навыки работы с текстом, различать глаголы совершенного и несовершенного вида. Углубить полученные знания по темам; развивать произвольное внимание и память. |
| Повторение морфологии. Склонение имен существительных. Изменение глагола по временам, лицам и числам). | 1 | Повторить и систематизировать основные понятия морфологии. Вспомнить о самостоятельных и служебных частях речи. Поговорить о том, какие категории им присущи. Самостоятельная работа по учебному материалу. |
| Контрольная работа. Анализ к/р. | 2 | Контроль знаний. При работе над ошибками определять способы действий, помогающих предотвратить её, осознавать причины появления ошибок. |
| **Итого** | **8 ч.** |  |

|  |
| --- |
| **2 четверть – 7 ч.** |
| Синтаксис. Словосочетание и простое предложение. | 1 | Повторить материал о словосочетании и предложении, повторить основные сведения по этому разделу языкознания. Мобилизация учащихся в активную деятельность. |
| Синтаксическое значениепричастного оборота и знаки препинания при них. | 2 | Объяснить, что синтаксическая роль причастия в речевой конструкции - это роль определения или части составного именного сказуемого. Развивать способности к полноценному и всестороннему восприятию темы урока. |
| Синтаксическое значение деепричастного оборота и знаки препинания при них. | 2 | Рассказать о роли деепричастия и деепричастного оборота в предложении и о многообразии синтаксических функций деепричастия, которое сочетает в себе свойства глагола и наречия. |
| Контрольная работа. Анализ к/р. | 2 | Контроль знаний. При работе над ошибками осознавать причины появления ошибок, определять способы действий, помогающих предотвратить её. |
| **Итого** | **7 ч.** |  |
| **3 четверть – 10 ч.** |
| Сложные предложения. Сложные союзные предложения. Сложносочиненное предложение. | 2 | Знакомство с новой темой, работа по плану урока, постепенное раскрытие нового материала, объяснить, что сложное предложение - разновидность синтаксической конструкции в языке. Блоковая подача материала для средних и слабых учащихся. |
| Бессоюзные сложные предложения. | 1 | Объяснить, что бессоюзное сложное предложение — это сложное предложение, в котором простые предложения объединены в одно целое по смыслу и интонации. |
| Бессоюзные сложные предложения. | 1 | Работа по новой теме. Активизация самостоятельной работы по известной уже теме. |
| Сложноподчиненные предложения. | 2 | Объяснить, что сложноподчиненные предложения - это синтаксические единицы, в которых есть главная часть и одна иди несколько зависимых, которые присоединяются к ней с помощью подчинительных союзов. |
| Главные и придаточные части всложноподчиненных предложениях. | 2 | Объяснить, что придаточное предложение — это синтаксически и по смыслу зависимая часть сложноподчиненного предложения, которая присоединяется к главной части с помощью союзов или союзных слов. |
| Контрольная работа. Анализ к/р. | 2 |  Контроль над усвоением умений обучающихся по пройденным темам. При работе над ошибками формировать навыки самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при помощи учителя. |
| **Итого** | **10 ч.** |  |
| **4 четверть – 7 ч.** |
| Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными предложениями. | 2 | Рассмотреть более детально сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, учитывая разные типы их подчинения. |
| Стилистика калмыцкого языка. | 1 | Познакомить детей с филологической единицей, как стилистика, которая изучает неодинаковые для разных условий языкового общения принципы выбора и способы организации языковых единиц. |
| Подготовка к мониторингу. | 2 | Повторение. Коллективная работа с текстами по учебнику, материалами мониторинга прошлых лет. Отработка навыков осмысленного внимательного чтения, говорения. Тренировочная работа по обогащению словарного запаса, применение полученных знаний на итоговой аттестации. |
| Итоговый мониторинг. Анализ к/р. | 2 | Контроль знаний. Подведение итогов. |
| **Итого** | **7 ч.** |  |

**СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

**«РОДНОЙ (КАЛМЫЦКИЙ ЯЗЫК»**

Качество обучения напрямую связано с материально-техническим оснащением, в особенности должны учитываться следующие аспекты:

- оснащение кабинета родного (калмыцкого) языка материалами, способствующими интеллектуальному развитию и развитию эстетического вкуса обучающихся, национального самосознания и этнокультурных представлений;

- наличие в кабинете родного (калмыцкого) языка репродукций картин; наличие раздаточных и наглядных средств обучения, наличие в достаточном количестве методических и информационных материалов;

- оснащенность школьной библиотеки необходимым для использования на занятиях количеством книг, учебников, справочной литературы по калмыцкому языку, наличие сборников произведений устного народного творчества, исторических источников, словарей, энциклопедий; регулярное пополнение фонда газетами и журналами для детей, новыми книгами;

- оснащение кабинета родного (калмыцкого) языка необходимыми техническими средствами для возможности использования телевидения и Интернета, в том числе аудио- и видеоматериалами, электронной библиотекой, компьютерными программами для проверки знаний учащихся.

**Учебно-методическое обеспечение**

**Учебная литература**

1. Джимбиева С. Б., Рабочая тетрадь “Калмыцкий язык” для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений на калмыцком языке- Элиста: АУ РК “Издательский дом “Герел”, 2012- 62 л.
2. Козаева С. С., Рабочая тетрадь “Калмыцкий язык” для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений на калмыцком языке- Элиста: АУ РК “Издательский дом “Герел”, 2012- 55 л.
3. Козаева С. С., Рабочая тетрадь “Калмыцкий язык” для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений на калмыцком языке- Элиста: АУ РК “Издательский дом “Герел”, 2012- 48 л.
4. Корнусова Б. Э., Гедеева Д. Б., Л. А. Лиджиева Л. А., “Уйнр”. Экспериментальное учебное пособие. 5 класс. - Элиста: АУ РК “РИА Калмыкия”, 2020. - 112 с.
5. Корнусова Б. Э., Гедеева Д. Б., Л. А. Лиджиева Л. А., Рабочая тетрадь к экспериментальному учебному пособию “Уйнр”. 5 класс. - Элиста: АУ РК “РИА Калмыкия”, 2020.
6. Манджиева Е.И.,Онтаева З.Х., Калмыцкий язык. Учебник для 5 класса средней школы- Элиста ГУ Издательский дом “Герел”, 2008-176с.
7. Манджиева Е. И., Онтаева З. Х., Рабочая тетрадь “Калмыцкий язык” для

5 класса общеобразовательных учреждений на калмыцком языке- Элиста: АУ РК “Издательский дом “Герел”, 2012- 95 л.

1. Убушиева З. П., Рабочая тетрадь “Калмыцкий язык” для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений на калмыцком языке- Элиста: АУ РК “Издательский дом “Герел”, 2012- 47 л.
2. Харчевникова Р. П., Джимбиева С. Б., Джинцанова Е. А., Манджиева Е. И., Онтаева З. Х., Убушиева З. П., Программа по калмыцкому языку на калмыцком языке 5-11 классы, ГУ “Издательский дом “Герел”, 2008-77 с.
3. Харчевникова Р.П., Джинцанова Е.А., Ченкалиева Е.С. Калмыцкий язык, Учебник для 6-7 классов средней школы- Элиста ГУ Издательский дом “Герел”, 2008.
4. Харчевникова Р.П., Джинцанова Е.А., Ченкалиева Е.С. Калмыцкий язык. Учебник для 5 класса средней школы- Элиста ГУ Издательский дом “Герел”, 2008
5. Харчевникова Р. П., Джимбиева С. Б., Убушиева З. П., Калмыцкий язык. Учебник для 8-9 классов средней школы- Элиста ГУ Издательский дом “Герел”, 2008.

**Методическая литература**

1. Павлов Д.А., Сборник диктантов по калмыцкому языку для 1-4 классов. Калмыцкое книжное издательство “Джангар”Республики Калмыкия
2. Петр Дарваев Самоучитель калмыцкого языка (учебное пособие), Элиста, калмыцкий филиал Н И Ц “Контекст Союза Ученых России”
3. Сусеева Д.А. Хальмг келнэ Yr бурд^мжин толь- Элст,1997
4. «Таблицы по калмыцкому языку», авторы: Р.П. Харчевникова, Л.А. Лиджиева, Н.Д. Босхомджиева, Э.Г. Хейчиева. - Элиста, издательский дом «Герел», 2008г
5. Калмыцко-русский орфографический словарь для учащихся начальных классов. Б.Б. Манджикова

**Научная литература**

1. Грамматика калмыцкого языка. Фонетика и морфология-Элиста, 1985
2. Пюрбеев Г.Ц. Грамматика калмыцкого языка. Синтаксис простого предложения- Элиста,1079
3. Приоритеты национальных систем образования. Калмыцкая школа, год 1994. - вып1./Под. Ре. А.Б. Панькина

**Информационно-ресурсное обеспечение**

1. Единое окно доступа к информационным ресурсам // URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 02.02.2020).
2. Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru> (дата обращения: 17.10.2019).
3. Министерство просвещения Российской Федерации // URL: http:// <https://edu.gov.ru> (дата обращения: 02.02.2020).
4. Федеральный портал «Российское образование» // URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 02.02.2020).
5. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской

Федерации // URL: Ы^://родные языки.рф (дата обращения: 07.04.2020).