Муниципальное казенное образовательное учреждение

«Чилгирская средняя общеобразовательная школа имени Филимоновой Л.А.»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  на заседании МО учителей начальных классов  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Асаркинова Г.Л.  Протокол № \_\_\_\_\_  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР МКОУ «Чилгирская СОШ им. Филимоновой Л.А.»  \_\_\_\_\_\_\_\_Манджиева А.А.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. | «Утверждаю»  Директор  МКОУ «Чилгирская СОШ им. Филимоновой Л.А.»  \_\_\_\_\_\_\_\_ Сангаджи-Горяева Х.И.  Приказ №\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету (курсу) «Родной (калмыцкий) язык»

для 2 класса

на 2023 - 2024 учебный год

Составитель: учитель родного языка и литературы

Очирова Саглара Николаевна

**СОДЕРЖАНИЕ**

[Пояснительная записка 3](#bookmark3)

Содержание обучения во 2 классе 7

[Планируемые результаты освоения программы по родному(калмыцкому) языку на уровне](#bookmark18) начального общего образования………………………………………………..16

Система оценки результатов обучения…………………………………………………..19

Тематическое планирование (2 класс) 20

Система условий реализации учебной программы……………………………...……...25

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» для 2 класса начального общего образования (далее - программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий для начального общего образования и для обеспечения сохранения и развития языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Нормативную правовую основу программы составляют такие документы как:

* Конституция Российской Федерации (ст. 26);
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* Приказ Минобразования России «Об утверждении федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 9 марта 2004 г. № 1312;
* Степное Уложение (Конституция) Республики Калмыкия (ст.17);
* Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 г. № 93-У-З «О государственных языках Республики Калмыкия и иных языках в Республике Калмыкия»;
* Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 г. № 94-V-3 «Об образовании в Республике Калмыкия»;
* Приказ Министерства образования, культуры и науки Республики Калмыкия №657 от 20.06.2012 г. «Об утверждении Государственных образовательных стандартов по предметам региональной компетенции»;
* Приказ Министерства образования, культуры и науки Республики Калмыкия №1060 от 31.08.2010 г. «Об использовании учебных планов, программ для преподавания предметов региональной компетенции»;
* Методические рекомендации по разработке и оформлению примерных основных образовательных программ предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» утвержденные Министерством Просвещения Российской Федерации, март 2020 года;

Государственными языками в Республике Калмыкия являются калмыцкий и русский языки. Калмыцкий язык преподается как учебный предмет в образовательных организациях республики.

Изучение калмыцкого языка направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку. Младшие школьники знакомятся с образцами фольклора родного языка.

Учебный предмет «Родной (калмыцкий) язык» неразрывно связан и с другими школьными предметами, особенно с предметами «Литературное чтение на родном (калмыцком) языке», «Родная (калмыцкая) литература», «История и культура родного края», «Тодо бичг» (Ясное письмо).

В предлагаемой программе реализуется коммуникативно ориентированный метод, направленный на формирование умений и навыков практического владения калмыцким языком (восприятие калмыцкой речи, ее воспроизведение в устной и письменной форме) и организацию образовательного процесса в условиях отсутствия языковой среды.

Основные цели программы: развитие речевых способностей обучающихся, овладение умениями аудирования (слушания), устной речи (говорение).

Задачи программы: активизировать речевой аппарат, развить фонематический слух, привить навыки речевого аппарата, развить навыки межличностного общения, обучить пониманию несложной, вполне доступной по содержанию речи на калмыцком языке.

Педагогические средства: специально организованная среда, специально организованные занятия, физминутки, учебные диалоги, конкурсы, работа с родителями, мониторинг.

Формы работы: составление ситуативных диалогов, ролевые игры, разучивание стихов, рифмовок, песенок, пословиц, поговорок, несложных благопожеланий, прослушивание аудиозаписей с опорой и без опоры на наглядность.

Программа включает пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык», планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык», систему оценивания результатов освоения учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык», содержание учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык», тематическое планирование, план внеурочной деятельности, систему условий реализации учебной программы.

В пояснительной записке раскрываются цели и задачи изучения родного (калмыцкого) языка, основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии, определяется место учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» в учебном плане.

Программа устанавливает планируемые результаты и требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования по родному (калмыцкому) языку на личностном, метапредметном и предметном уровнях, систему оценивания результатов освоения учебного предмета.

В тематическом планировании отражены тематические блоки и темы курса, количество часов, выделяемых как на изучение всего курса, так и на отдельные темы.

Программу завершает раздел «Система условий реализации учебной программы», где указаны требования к материально-техническому оснащению, учебно-методическому обеспечению образовательного процесса.

Начальный этап (1-4 классы) выполняет роль фундамента в формировании коммуникативной компетенции и является одновременно подготовительным этапом, в ходе которого обучающиеся приобретают комплекс необходимых навыков и умений. Приоритетными на данном этапе являются воспитательно-развивающие задачи: Основные цели: Учебные:

- развитие речевых умений;

- формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности;

Образовательные:

- расширение эрудиции обучающихся, их лингвистического, филологического и общего кругозора; формирование у обучающихся социальных умений с использованием калмыцкого языка, изучение культуры калмыцкого народа и других народов, знакомство с фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных, этнографических представлений.

Развивающие:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентиров, чувств и эмоций школьников, их готовности к коммуникации, т. е. гуманитарное и гуманистическое развитие личности ученика, познавательных интересов.

Воспитательные:

- формирование у обучающихся уважения и интереса к родному языку, культуре калмыцкого народа; воспитание культуры общения, поддержание интереса к обучению и формированию познавательной активности; воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

Задачи:

- формировать у обучающихся положительной мотивации к изучению родного языка;

- воспитать доброжелательное отношение со стороны младших школьников к культуре, истории и традициям калмыцкого народа;

- развивать на должном уровне восприятие, внимание языковой памяти и догадки, воображение, логического мышления;

- развивать творческие способности обучающихся через изучение родного (калмыцкого) языка;

- расширять с помощью родного языка представление учеников об окружающем мире и о языке как средстве познания и общения;

- формировать навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач.

Программа изучения родного (калмыцкого) языка направлена, прежде всего на развитие речи обучающихся. Для этого важно заложить прочные основы всех видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). Объем учебного материала, включенного в учебно-методический комплекс «Уйнр». является достаточным для овладения каждым видом речевой деятельности.

Авторы программы дают возможность самостоятельно структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, распределять часы по разделам и темам.

**Содержание обучения**

Способами организации лексических и речевых единиц в УМК «Уйнр» являются ситуации, а формой их организации - текст-полилог. Текст-полилог является ключевым, организующим элементом учебно-методического комплекса «Уйнр».

1. **класс**

Полилоги 2-го класса: «Человек формируется с детства», «Кто рано встает - тот удачлив!», **«**Обилие животных - достаток в доме», «Смена времени».

«Человек формируется с детства»:

**Фонетика**

э е y h ж ц Ю-^y] Я- [йа] Е- [йэ] Ё- [йо]

**Лексика**

Китд (Китай), китд күн (китаец), Моӊһл (Монголия), моӊһл күн (монгол), Төвд (Тибет), төвд күн (тибетец), Әрәсә (Россия), орс күн (русский), Франц (Франция), парнцс күн (француз), Немшин hазр (Германия), немш күн (немец), хайг (адрес), бичг (письмо), билгтә (талантливый), миниһәр болхла (по-моему), эс эндүрҗәхлә (если не ошибаюсь), цацу наста (одного возраста), килмҗтә (прилежный), маштг нурһта (низкого роста), өндр нурһта (высокого роста), дунд нурһта (среднего роста), тәрәч (земледелец), түүмрч (пожарный), заманч (повар), нисәч (летчик), унтрах (тушить), хот кех (готовить еду), аһарин керм (самолет), шунмһа (старательный), дулан (теплый), серүн (прохладный), таасгдх (нравиться), унх (падать), халулх (греть), хамтхасн (листья), хурх (собираться), адһх (спешить), альдаран (куда), бачм (спешный), бүркх (покрывать), малтх (копать), нууц (секрет), нүкн (яма), күләх (ждать), олмһа (находчивый), буурл (седой), хар күрӊ нүдн (карие глаза), дуута хадвр (звонкая согласная), дүлә хадвр (глухая согласная), хадвр үзг (согласная буква), хошадлдг (парный), хошадлдго (непарный), шишлӊ (специальный), буух (спускаться), доһлӊ эмгн (радуга), дорагшан (вниз), тоосн (пыль), урhц (урожай), әрә кургх (дотрагиваться), гиигрх (облегчаться), довун (бугорок), кирү (иней), негдх (объединяться), нимгн (тонкий), орм эзлх (занимать место), өкәрлх (ласкать), сө (ночь), тиних (распрямиться), царцх (застывать), багла цецг (букет цветов), hазр (земля), делкә (мир, земной шар), дигтә (точный), күлг (скакун), мөндр (град), унһн (жеребенок), үнтә (дорогой), хурдн (быстрый), цуглрх (собираться), цәәлһх (объяснять), арһта (находчивый), hанцарн (в одиночестве), ке (нарядный), магтх (хвалить), оньдин (всегда), өдр болһн (каждый день), өнчн (сирота), шиидх (решить), эзн (хозяин), немр кичәл (дополнительный урок), харһх (встретиться), хойр дәкҗ (дважды), цаг бачм (мало времени).

Чини үр ямаран орн-нутгасв? (Из какой страны твой друг?), Чини үр ю кехдән дуртав? (Чем любит заниматься твой друг?), Чини үүрин өрк-бүл ямарамб? (Какая семья у твоего друга?), Чи кениг дураввч? (На кого ты похож?), Тана бүлд кен ах болдв? (Кто старший по возрасту в Вашей семье?), Чи кен болхар седҗәнәч? (Какую профессию ты желаешь обрести в будущем?), Чамд намр таасгдну? (Тебе нравится осень?), Намрт хашадан ю кенәч? (Что ты делаешь осенью во дворе?), Эк-эцк чамаг яһҗ магтна? (Как тебя хвалят родители?).

**Грамматика**

Гласные и согласные буквы калмыцкого алфавита.

Гласные буквы: переднего, заднего ряда.

Согласные: парные, непарные, звонкие, глухие.

**Аудирование**

Различить на слух твердые и мягкие согласные звуки:

Гласные буквы: переднего, заднего ряда.

Понять на слух:

-диалогическую речь учителя и одноклассников в процессе общения по ситуации «Кун болх - баhасн» («Человек формируется с детства»); -рассказать о своем друге, о себе, о своей семье, профессиях;

-расспросить одноклассников об их друзьях, какую профессию они желают получить в будущем;

- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (ответить на вопросы);

- различить на слух интонацию предложений с перечислениями.

**Говорение**

Умение вести диалог о своих друзьях, их семье, происхождении; о своей семье (кто, на кого похож, кто старший в семье); о профессиях; о любимом времени года; о занятости домашними делами.

«**ӨPYH эрт боссн kyh өлзәтә YPH болдг»** («Кто рано встает - тот удачлив!»):

**Фонетика**

h ж ц л м н ц Р Й Ц Ш Ь Ъ

**Лексика**

Асхн (вечер), гиич (гость), ирх (приходить), кезә (когда), одх (идти), өрәл (половина), серх (просыпаться), тиим (так), тегсх (заканчиваться), унтх (спать), үдин хот (обед), хәрх (возвращаться), эрт (рано), яhад (почему), өрүн (утро), үд (полдень), үдин хөөн (после обеда), асхни хот (ужин), герин даалһвр (домашняя работа), дарунь (дальше), нүр (лицо), өрүни хот (завтрак), хувцн (одежда), альчур (платок), беелә (варежки), бүс (пояс), бүшмүд (платье), һосн (сапоги), киилг (рубашка), киртә (грязный), күзүвч (шарф), майг (юбка), махла (шапка), сөөкә (туфли), тиирцг (шляпа), у (широкий, просторный), уутьхн (узкий), хуучн (старый), цевр (чистый), шалвр (брюки), эрәтә (с узором), эрә уга (без узора), байн кун (богач), өлгмр (вязаный), кимд (дешёвый), өлгмр киилг (свитер), түрә (голенище), угатя күн (бедняк), уйсн (сшитый), ханцн (рукав), юуhар (чем), ахр күлт (куртка), бөк бәрлдән (борьба), бөк (борец), илвч (фокусник), кенчр (ткань), цаhан мөӊгн (серебро), цаасн kyykh (снегурочка), бүркәтә (покрытый), герин ора (крыша дома), дошур (коньки), дошх (кататься), мөсн (лед), ова (горка), цан (сани), цасн долда (снежок), шивх (бросать), арсн зах (меховой ворот), балтх (укреплять), девл (шуба), зузан (толстый), ноосн (шерсть), өөмсн (чулки), хәәх (искать), хурhн беелә (перчатки), шаhавч (носки), эркә беелә (варежки), балта (пряник), hадль (банан), hуйрар кесн хот (мучные изделия), зүрҗ (апельсин), кедмн (груша), махн (мясо), өлсх (проголодаться), өрг (слива), тоhш (бублик), ундасх (испытывать жажду), уста үзм (виноград), хулд (покупка), чи (вишня), чиксн махн (колбаса), шар өрг (абрикос), шүүсн (сок), болhх (варить, испечь), hуйрдсн махн (мясо с тестом), золhх (навещать), сегсрдг (домашняя лапша), тосн (масло), чанх (варить), шарх (жарить), шөлн (бульон), элкн (печень), биич (танцор), соньмсх (интересоваться), долан хонгин туршарт (в течение недели), зәӊглһн (передача), зәӊгч (корреспондент), зер-земш (фрукты), кедү цаг (который час), нертә (известный), тинилһх (выпрямлять), үзүлх (показывать), харһлт (встреча), хәләх (смотреть), юн болв (что случилось), дуудх (звать), җөөлн темдг (мягкий знак), таньл (знакомый), тачкнх (трещать), тогльх (скакать), хату темдг (твердый знак), хүврх (изменяться), цааран-нааран (туда-сюда), эрвәкә (бабочка), ааль (каприз), агчм (мгновение), даарх (зябнуть), көрх (мерзнуть), оран ясх (заправлять кровать), үүл (дело), шимтә (питательный), эрүл-менд (здоровый), адһх (торопиться), айстан (напрасно), арһ бәәхлә (будет время), зүүдн (сон), йовдл (поступок), көөх (гнать), күцәх (выполнять), ном (учёба), сахньх (суетиться), тоомсрта (почётный), төгәлх (обходить), үлгүр (пример), хаалһ (путь), шуһу (угол), эрх (просить), ачта (заслуженный), бичәч (писатель), дун (песня), дууч (певец), күүкд кун (женщина), чееҗәр медх (знать наизусть), чидлтә (сильный), цаһан седклтә (добрый), дурн (желание), ода (сейчас), темсн (овощи), учр (причина).

Кедү цаг болж? (Который час?), Өдртән ю кенәч? (Чем ты занимаешься после обеда?), Эн хувц ямарамб? (Это какая одежда?), Yвләр һаза ю кенәч? (Что ты делаешь зимой на улице?), Ямаран хотд дуртавч? (Какую еду ты предпочитаешь?) Долан хонгин туршарт ю кенәч? (Что ты делаешь в течение недели?).

**Грамматика**

Парные, непарные согласные буквы. Согласные буквы: звонкие, глухие.

**Аудирование**

* расспросить одноклассников о его распорядке дня, что они умеют делать, о предпочтениях в еде;
* на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (ответить на вопросы).

**Говорение**

-умение правильно произносить глухие и звонкие согласные;

-умение правильно произносить исконные калмыцкие согласные буквы - Н, h,

* умение ориентироваться по времени, в диалоге рассказать о своем распорядке дня, одежде (фасон, цвет, ткань), о предпочитаемой еде, напитках.

**«Мал асрхла, амн тоста»** / **«**Обилие животных - достаток в доме»/: **Фонетика**

Л Н Д Т - «h»

Ъ Ь

**Лексика**

Аӊ (зверь), арслӊ (лев), аю (медведь), әәмтхә (трусливый), залху (ленивый), зан (слон), ирвсг (тигр), көдлмшч (трудолюбивый), наадhа (кукла, игрушка), өкәр (милый), өмәрән (вперед), туула (заяц), цуг (все), шулун (быстрый), меклә (лягушка), мектә (хитрый), санамр (спокойный), тарhн (упитанный), цецн (мудрый), эццн (худой), бавhр (лохматый), бәрц (повадки), бичә ә (не бойся), гилвксн (блестящий), илх (гладить), иньгч (дружелюбный), кичг (детёныш), номhн (смирный), сертхр (торчащий), бултх (прятаться), заһсн (рыба), зара (ёж), курӊ (хорёк), тоть (попугай), хавтсн (капуста), шар луувц (морковь), ээзгә (сыр, брынза), яӊһг (орех), бәәрн (место), зерлг (дикий), нүкн (яма), ө-шуһу модн (лес), сүл (хвост), татврта (чистоплотный), төмр терм (железная клетка), хоӊшар (клюв), цеврлх (чистить), шовһр (острый), аҗрһ (жеребец), ботхн (верблюжонок), буур (верблюд), бух (бык), гүн (кобыла), һаха (свинья), һахан кичг (поросёнок), иӊгн (верблюдица), ишк (козлёнок), мегҗ (свиноматка), мөрн (лошадь), тек (козёл), туһл (телёнок), хуц (баран), ә (звук), буульх (реветь (о верблюде), доӊһдх (гоготать), инцхәх (ржать (о лошади), ичкевт (стыдно), мәәлх (блеять (об овцах), мөөрх (мычать (о корове), хәәкрх (кричать), хорҗһнх (хрюкать (о свинье), хуцх (лаять (о собаке), алтн (золото), арат (лиса), баһрх (уменьшаться), гөрәсн (сайгак), заагт (между), зурмн (суслик), идшлх (пастись), йовдл (походка), ова (холм), өвсн (сено), то (счёт), хулсн (камыш), айс (мелодия), богшурһа (воробей), һууҗмул (цыплёнок), җиргх (щебетать), зәӊг (новость), зөөх (привозить), керә (ворона), көглҗрһн (голубь), немш така (индюк), нуһсн (утка), така (курица), үкр хар (скворец), хальх (парить), харада (ласточка), хөн керә (ворон), шаазһа (сорока), шовун (птица), аралҗн (паук), батхн (муха), бөкн (горб), бөкүн (комар), мал (животное (домашнее), әдл (похожий), әдл биш (не похожий), малч (животновод), соньмсдг (любознательный), хамдан (вместе), докъя (сигнал), зокал (правило), иньг (друг), модьрун (грубый), бетк (корни растений), бийдән (себе), намчта (узорчатый), нигт (густой), олзта (полезный), сахл (усы), суудл (осанка), таньх (узнавать), урһх (расти), урл (губы), халун (горячий), харцх (ястреб), шавшх (висеть), шуугата (шумный), шүүрлһн (хватка), ээх (греть), альвн (озорной), альвлх (баловаться), асрх (ухаживать), әмн (жизнь), нээхлх (качаться), орулх (впускать), тууҗ һарһх (выгонять), хавлх (ловить), холвата (связанный), хун (лебедь), шил (стеклянный), һәрд (орел), дулан һазр (теплые края), җивр (крыло), зала (хохолок), көк хутн (цапля), сарсхр (растопыренный), тавг (лапа), торһа (жаворонок), тоһрун (журавль), буһш (кувшин), тоох (угощать), үлдх (оставаться), чадх (уметь), хаш (каша), эӊкр (родной), аӊһучлх (охотиться), әәмшгтә (опасный), олзлх (использовать).

Чи юуhар нааднач? (Чем ты играешь?), Чамд ямаран нaaдhac бәәнә? (Какие у тебя есть игрушки?), Чамд ноха/мис бәәнү? (У тебя есть собака/кошка?), Тана герт ямаран аӊгуд бәәнә? (Какие животные есть у вас дома?), Чини герин аӊ ямарамб? (Какие повадки у твоих домашних животных?), Аавин хошт ямаран мал бәәнә? (Какие животные есть у твоего дедушки?), Ямаран зерлг аӊгуд меднәч? (Каких диких животных ты знаешь?), Ямаран шовуд меднәч? (Каких птиц ты знаешь?).

**Грамматика**

Именительный, творительный, совместный падежи. Склонение имен существительных.

**Аудирование**

Различить на слух твердые и мягкие согласные звуки:

Л-[л] ЛЬ- [л'] Н-[н] НЬ- [н'] Д-[д] ДЬ- [д'] Т- [т] ТЬ- [т'] Понять на слух: -диалогическую речь учителя и одноклассников в процессе общения по ситуации «Герин шовуд, аӊ» («Домашние птицы и животные»); «Теегин шовуд болн зерлг аӊгуд» («Степные птицы и дикие животные»).

**Говорение**

* умение правильно произносить мягкие согласные звуки;
* составить диалог по данной ситуации;
* рассказать о своих любимых игрушках, домашних животных (описание их), диких животных, птицах.

**«Цагин селгэн»** («Смена времени»):

**Фонетика**

Ә ә

Һ h

Җ җ

Ү ү

Ө ө

ӊ

Повторение алфавита, всех калмыцких звуков.

**Лексика**

Белдвр (подготовка), кеерүлх (украшать), эрсин соньн (стенная газета), күртч (до, вплоть до), тал дунд (в середине), улс (люди, народ), Алтн hасн (Полярная звезда), герлтх (светиться), дүүрч (полный), Долан Бурхн (Большая медведица), одн (звезда), сар (месяц), солӊh (радуга), Теӊгрин Уйдл (Млечный путь), үзгдх (виднеться), цаах (светлеть), чирмх (мерцание), бүшкүр (флейта), деед сурhуль (университет), көгҗм (музыка), көгҗмин зевсг (музыкальный инструмент), көгҗмч (музыкант), седкүлч (журналист), хая-хая (изредка), бумб (памятник), дегтрин саӊ (книжная библиотека), hәәхүл (выставка), һол талвӊ (главная площадь), ар үзг (север), боодг (пруд), гүн (глубокий), деед үзг (запад), дорд үзг (восток), Ижл һол (Волга), Кок тецгс (Каспийское море), нур (озеро), өмн үзг (юг), сала (балка), суврhн (субурган), толhа (холм), уул (гора), шарлҗн (бурьян), хол (далеко), хотхр (низина), цаhан өвсн (ковыль), адамч (помидор), алх (молоток), боднцг (картошка), бурш (перец), hу (дыня), зер-зев (инструменты), көрә (пила), көрәдх (пилить), күрз (лопата), мааҗур (грабли), мааҗурдх (сгребать), мәӊгрсн (лук), сүк (топор), тарвс (арбуз), хадасн (гвоздь), хадх (забивать), хаяр (огурец), чавчх (рубить), йовhар (пешком), тергн (телега), төгә (велосипед), hәәхх (смотреть), зург цокх (фотографироваться), керг (дело), күцәх (выполнять), аньх (зажмуривать), һооҗх (литься), нульмсн (слёзы), оркрх (реветь), өвдх (болеть), өрк (дымоход), саҗх (вытряхивать), уурта (сердитый), харhа (доска; сосна), хайх (бросать), шаһа (лодыжка), шавдх (прищёлкивать), амсх (пробовать), бүлүдх (точить), заль (пламя), керчх (резать), көлчх (греться), мөӊк (вечный), нәр (праздник), нәәрлх (праздновать), ниицү (дружный), өнр (многодетный), аш (вывод), ээврлх (загорать).

Чи ю кеҗәнәч? (Что ты делаешь?), Үдин хөөн чи ю кенәч? (Что ты делаешь после обеда?), Чи ямаран эрдм дасхар седҗәнәч? (Какую профессию ты хочешь обрести?), Сурhульчнр ямаран бәрцтә күүкд? (Какими должны быть ученики?), Эн ямаран одмб? (Это какая звезда?), Чи домбр цокдвч? (Ты играешь на домбре?), Элстин тускар ю меднәч? (Что ты знаешь об Элисте?), Тана селән альд бәәнә? (Где находится Ваше село?), Чи ю суулhҗанач? (Что ты сажаешь?), Юуhар йовхар седҗәнәч? (На чем ты добираешься?), Чини сурhулин җилин аш ямарамб? (Каковы твои итоги года?), Зунар ю кехәр седҗәнәч? (Что ты планируешь делать летом?).

**Грамматика**

Личные местоимения.

Глагола настоящего времени.

Имя существительное: единственное и множественное число.

Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Творительный падеж имени существительного.

Омонимы.

Основа слова. Корень.

**Аудирование**

* понимание диалогической речи учителя и одноклассников по заданной ситуации.
* умение различать на слух интонацию предложений с перечислениями. **Говорение**
* составление монологической речи по заданной речи.
* знать наизусть пословицы и поговорки по заданной ситуации.
* умение правильно произносить слова с долгими гласными.
* найти персонажей на картинке и назвать их имена.
* умение в рамках диалога изложить информацию о своей занятости в течение дня, о желаемой профессии, о том, какими должны быть ученики, звездах, увлечении, Элисте/селе, работе в огороде (что сажают? с кем?), каким транспортом добираются до школы/домой (машина, велосипед, автобус), итогах года (чему научился), о планах на лето.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО  
ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАЛМЫЦКИЙ) ЯЗЫК»**

В результате изучения предмета «Родной (калмыцкий) язык» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, предметные и метапредметные результаты.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Родной (калмыцкий) язык» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

* признание индивидуальности каждого гражданина;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям, живым существам;

эстетического воспитания:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству калмыцкого народа и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты**

Изучение учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» во 2 классе обеспечивает:

* владение 4-мя видами речевой деятельности согласно возрасту обучающихся;
* владение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и т.д.);

- понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами аудирования (с выборочным пониманием, с пониманием основного содержания, с полным пониманием), умение воспроизводить прослушанный текст, ответить на вопросы по нему;

- владение различными видами монолога (повествование, описание) и диалога;

- умение вступать в коммуникацию с одноклассниками, проигрывание небольшого диалога, применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни.

**Предметные результаты**

Изучение учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» во 2 классе обеспечивает:

* представление о роли родного языка как национального языка калмыцкого народа, развитие ситуаций речевого общения, развитие разговорной речи;
* овладение начальными представлениями о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

-умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи имен собственных и предложенных текстов;

* умение проверять написанное.

Предметные результаты **к концу 2 класса** должны отражать сформированность умений:

- составлять и задавать вопросы;

- отвечать репликой на реплику;

- составлять развернутый диалог по теме с опорой на диалог-образец и без него;

- читать текст в объеме 65-75 слов;

* начинать и поддерживать разговор в типовых ситуациях общения «Человек формируется с детства», **«**Кто рано встает - тот удачлив!**», «**Обилие животных - достаток в доме», «Смена времени»;

- стимулировать собеседника на высказывания, проявляя интерес к беседе, с помощью реплик оценочного характера «Интересно», «Неужели», «Что вы говорите»;

* комбинировать речевые образцы;

- осмысливать и запоминать образец связной монологической речи при восприятии ее на слух;

- уметь писать под диктовку 20-35 слов;

- передавать содержание образца связной монологической речи: а) близко к тексту; б) своими словами; в) с сокращением.

**Система оценки результатов обучения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» направлена на обеспечение качества образования и предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как учителя, так и самих обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов предполагает комплексный подход к оценке результатов образовательной деятельности, позволяющий оценивать достижения обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных, предметных.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Полилоги** | **Темы** | **кол-во часов** | **Характеристики основных видов деятельности обучающихся** |
| **2 класс - 34 ч.** | | | |
| **I четверть – 8 ч.** | | | |
| **«Человек формируется с детства»** | Готов ли ты к началу учебного года? | 1 | Повторение пройденного материала в первом классе. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся вспоминают лексику «Школьные принадлежности», «Цвета». Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале. |
|  | Из какой страны этот человек? | 1 | Китай, Монголия, Тибет, Россия, Франция, Германия. Их коренные жители. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся фантазируют кто, из какой страны прибыл, и какие сувениры привез. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале. |
|  | Любимое дело твоего нового друга? Твой новый друг какой ученик? | 1 | Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о своих друзьях, о том чем они увлекаются. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале. |
|  | На кого ты похож? | 1 | Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу на кого из членов семьи они похожи (н-р: высокий как папа, со светлыми волосами – как мама и т.д.). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале. |
|  | Тебе нравится осень? | 1 | Учебный диалог, в ходе которого, обучающиеся рассказывают друг другу о признаках осени, о погоде осенью. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале. |
|  | Хорошо ли ты знаешь калмыцкий алфавит? | 1 | Калмыцкий алфавит. Гласные буквы: гармония гласных. Согласные буквы: парные, непарные; звонкие, глухие. Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций букв Ь, Ъ: показатель мягкости/твердости Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале. |
|  | Как тебя хвалят родители? | 1 | Прилагательные. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают, как члены семьи их хвалят (хороший, прилежный и т.д.). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале. |
|  | Тестирование. Что ты знаешь? | 1 | Контроль знаний. Тестирование.  Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале. |
|  | **Итого** | **8 ч** |  |
| **II четверть – 7 ч.** | | | |
| **Кто рано встает - тот удачлив!**») | Который час? | 1 | Время. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делятся друг с другом расписанием дня (чем занимаются в определенное время дня, в котором часу). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале. |
|  | Кто чем богат? | 1 | Одежда. Описание. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся описывают одежду друг друга (название, цвет и т.д.). Работа с флешкартами. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале. |
|  | Что ты делаешь зимой на улице? | 1 | Зимние виды игр. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делятся друг с другом о предпочтении в зимних видах игр. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале. |
|  | Какую еду ты кушаешь? | 1 | Продукты питания. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делятся друг предпочтением в еде. Какие продукты ежедневно приобретают в магазине. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале. |
|  | Знаешь ли ты согласные буквы? | 1 | Согласные буквы: парные, непарные; звонкие, глухие. |
|  | Знаешь ли ты непарные согласные? | 1 | Согласные буквы: парные, непарные; звонкие, глухие. Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций букв ъ и ь: показатель мягкости/твердости. |
|  | Тестирование. Что ты знаешь? | 1 | Контроль знаний. Тестирование. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале. |
|  | **Итого** | **7 ч.** |  |
| **III четверть – 10 ч.** | | | |
|  | В вашем доме есть животные? | 1 | Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о своих домашних животных, какие они, чем питаются. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале. |
|  | Какие дикие животные обитают в степи? | 1 | Дикие животные. Ареал обитания.  Учебный диалог, в ходе которого, обучающиеся рассказывают друг другу о животных диких животных, их местах обитания. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале. |
|  | Каких птиц ты знаешь? | 1 | Птицы. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о домашних и степных птицах. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале. |
|  | Какая буква отсутствует в этом слове? | 1 | Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций букв ъ и ь: показатель мягкости/твердости предшествующего согласного в слове или разделительный знак. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале. |
|  | Пишется ли мягкий знак в этом слове? | 1 | Наблюдение за языковым материалом с целью определения функции буквы ь: показатель мягкости предшествующего согласного в слове. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале. |
|  | Знаешь ли ты степных птиц? | 1 | Степные птицы. Обучающиеся рассказывают друг другу о степных птицах (описывают их). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале. |
|  | Что ты любишь читать? | 1 | Чтение рассказа, устное народное творчество. Соблюдение гигиенических требований при чтении и письме. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале. |
|  | В какую игру ты любишь играть? | 1 | Урок-игра. |
|  | Тестирование. Что ты выучил? | 1 | Контроль знаний. Тестирование. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале. |
| **“Смена времени”** | Что вы делаете? | 1 | Наблюдение за лексическим значением глаголов. Образование формы глаголов настоящего времени. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используя глаголы настоящего времени  рассказывают что делают Герои, изображенные на флешкартах. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом  языковом материале. |
|  | **Итого** | **10 ч.** |  |
| **IV четверть – 8 ч.** | | | |
|  | Какую профессию ты хочешь выбрать? | 1 | Множественное число имен существительных. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используя множественное число имён существительных рассказывают друг другу о выборе будущей профессии. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале. |
|  | Какими качествами должны обладать ученики? | 1 | Множественное число имен существительных. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используя множественное число имен существительных рассказывают о том, какими должны быть ученики, их распорядке дня. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале. |
|  | Что ты знаешь об Элисте? | 1 | Элиста. Основные достопримечательности. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу об основных достопримечательностях Элисты. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале. |
|  | Где находится ваше село? | 1 | Село. Достопримечательности села. Стороны света.  Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о достопримечательностях села (в какой стороне света находится объект и т.д.).Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале. |
|  | Ты играешь на домбре? | 1 | Национальные музыкальные инструменты. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о том, на каких музыкальных инструментах они умеют играть. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале. |
|  | Каковы твои итоги года? | 1 | Итоги учебного года. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу, что они запомнили, выучили за учебный год.  Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале. |
|  | Что ты будешь делать летом? | 1 | Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делятся друг с другом о планах на летние каникулы. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале. |
|  | Тестирование. Что ты выучил? | 1 | Контроль знаний. Тестирование.  Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале. |
|  | **Итого** | **8 ч.** |  |
|  | **Итого** | **34 ч.** |  |

**Система условий реализации учебной программы**

Качество обучения родному языку напрямую связано с материально­техническим оснащением, в особенности должны учитываться следующие аспекты:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников: учебнометодические материалы, рабочие программы учителя, дидактические и раздаточные материалы, аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР, традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно­коммуникационные средства: интерактивная доска, принтер, проектор, сканер, маркерная доска, оборудованная компьютерная сеть.

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

**(список литературы)**

**Основная литература для обучающихся:**

1. Экспериментальный учебник для 2 класса «Уйнр» Бакланова Г.Б., Корнусова Б. Э., Элиста: АУ РК РИА «Калмыкия», 2016 г.
2. Рабочая тетрадь для обучающихся 2 классов к учебнику. «Уйнр» Бакланова Г.Б., Корнусова Б. Э., Элиста: АУ РК РИА «Калмыкия», 2016 г.
3. «Сборник иллюстративного материала для развития коммуникативных навыков» к экспериментальному учебному пособию «Уйнр» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений РК. Корнусова Б. Э. Элиста: АУ РК «РИА «Калмыкия», 2016 г.

**Дополнительная литература для обучающихся:**

1. Джинцанова Е.А. Прочитай, запомни! Калмыцкий язык в картинках: пособие по развитию речи для младшего школьного и дошкольного возраста. Э: ГУ «Издательский дом «Герел», 2008г.
2. Краткий тематический калмыцко-русский словарь «Святой источник». АУ РК «РИА «Калмыкия», 2016г.
3. Книга для внеклассного чтения в 1-4 классах. 3-е изд., дополненное/ Сост. М.Г. Менкенова, З.Х. Онтаева. Э: Калм. кн. изд-во, 2003г.
4. «Краткий тематический калмыцко-русский словарь по развитию речи». Ивана Н.М. Элиста. Издательский дом «Герел» 2008 год.

**Литература для учителя:**

1. Бадмаева Г.Э., Зулаев Ю.А., Иванова Н.М. Дидактический сборник по развитию речи для 1-4 кл. в 2-х частях- Э: ГУ «Издательский дом «Герел», 2008г.
2. Программа по развитию речи и калмыцкому языку в 1-4 классах национальных школ. Г.Б. Бакланова, Н.Х. Санджи-Горяева, Е.А. Бадма- Халгаева - Э: ЗАОр НПП «Джангар», 2009 г.
3. «Уйнр» Экспериментальное учебное пособие для 1 класса. Бакланова Г.Б., Корнусова Б.Э. АУ РК «РИА «Калмыкия», 2015г.
4. Поурочные планирование по развитию речи и калмыцкому языку в 1-х классах национальных школ Республики Калмыкия. Бакланова Г.Б., Санджи- Горяева Н.Х. Элиста: Издательский дом «Герел», 2013 г.

**Объекты образовательных экскурсий по Республике Калмыкия**

1. Интерактивный музей «Уникальная Калмыкия».
2. Национальная библиотека имени А. М. Амур-Сананаю
3. Национальный драмматический театр имени Б. Б. Басангова.
4. Национальный музей Республики Калмыкия имени Н. Н. Пальмова.
5. Музей истории буддизма «Золотая обитель Будды Шакъямуни».
6. Музей Калмыцкого научного центра Российской академии наук.

**Периодические издания:**

1. «Байр» («Радость»). Иллюстрированный детский журнал. - Элиста: ГУ «Издательский дом «Герел».
2. «Байрта». Семейная газета. - Элиста: АУ РК РИА Калмыкия.
3. «Теегин герл» («Свет в степи»). Художественно-публицистический журнал. - Элиста: АУ РК РИА Калмыкия.
4. «Хальмг yhh» («Калмыцкая правда»). Республиканская общественно­политическая газета. - Элиста: АУ РК РИА Калмыкия.

**Федеральные информационные ресурсы:**

1. Единый банк педагогических практик преподавания родных языков народов России // <http://xn--80aab4aibbttky.xn--p1ai/> (дата обращения: 10.08.2022).
2. Единое окно доступа к информационным ресурсам // [http://window.edu.ru](http://window.edu.ru/) resource/242/1242 (дата обращения: 07.07.2022).
3. Реестр примерных основных общеобразовательных программ

<https://fgosreestr.ru/>.

1. Сайт Фонда сохранения и изучения родных языков народов

Российской Федерации НПрз/родныеязыки.рф).

**Региональные информационные ресурсы:**

1. Министерство образования и науки Республики Калмыкия. [/www.monrk.ru/](file:///C:\www.monrk.ru\)
2. Калмыцкий республиканский институт повышения квали(икации. //www.kripkro.ru/
3. Национальный музей Республики Калмыкия имени Н.Н.Пальмова. // national-museum.kalm.muzkult.ru
4. Национальный драматический театр имени Б.Б. Басангова. // kalmteatr.ru
5. Музей Калмыцкого научного центра Российской академии наук. // <http://kigiran.com/museum>
6. Музей истории буддизма «Золотая обитель Будды Шакьямуни». // <http://khurul.ru/>
7. Национальная библиотека имени А.М. Амур-Санана. //

<https://www.kalmnlib.ru/>

1. Интерактивный музей «Уникальная Калмыкия». // museum- 1908.business.site
2. Автономное учреждение Республики Калмыкия «Республиканское ин(ормационное агенство «Калмыкия». Электронная (орма учебников по калмыцкому языку (1-4). http//ria-kalm.kalm.ru/