МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Калмыкия

Управление образованием администрации Яшкульского РМО

Республики Калмыкия

Муниципальное казенное образовательное учреждение

«Чилгирская средняя общеобразовательная школа имени Филимоновой Л.А.»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету (курсу) «Родной (калмыцкий) язык»

для обучающихся 10-11 классов

на 2024 – 2025 учебный год

Составитель: учитель родного языка и литературы

Очирова Саглара Николаевна

пос. Чилгир, 2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

[Пояснительная записка 3](#bookmark3)

Содержание обучения……………………………………………………………….…..5

10 класс…………………………………………………………………………………...5

11 класс……………………………………………………………..……………….……5

Планируемые результаты освоения программы по родной (калмыцкой) литературе на уровне среднего общего образования………………………………………….....…6

Тематическое планирование………………………………………………………...…14

10 класс 14

11 класс 16

Система условий реализации учебной программы…………………………...….......18

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Родной (калмыцкий) язык" (предметная область "Родной язык и родная литература") (далее соответственно - программа по родному (калмыцкому) языку, разработана для обучающихся, владеющих родным (калмыцким) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (калмыцкому) языку.

2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (калмыцкого) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

4. Планируемые результаты освоения программы по родному (калмыцкому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

**Пояснительная записка.**

Изучение предмета «Родной (калмыцкий) язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок среднего общего образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся. Калмыцкий язык – национальный язык калмыцкого народа, а также наряду с русским языком является одним из государственных языков Республики Калмыкия. Можно выделить следующие функции калмыцкого языка: калмыцкий язык является средством общения представителей калмыцкого народа и других национальностей, желающих на нём общаться; обеспечивает преемственность культурных традиций народа, возможность возникновения и развития национальной литературы. В результате изучения предмета «Родной (калмыцкий) язык» обучающиеся научатся использовать калмыцкий язык как средство общения, познания мира и культуры калмыцкого народа в сравнении с культурой других народов. Сравнительное изучение культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей будет способствовать формированию гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой край и многонациональную страну, поможет лучше осознать свою этническую и гражданскую принадлежность, воспитает уважительное отношение к другим народам. В содержании программы по родному (калмыцкому) языку выделяются следующие содержательные линии: общие сведения о языке, язык и культура, разделы науки о языке (фонетика, орфоэпия и графика, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, стилистика). Изучение родного (калмыцкого) языка направлено на достижение следующих целей: обеспечение языковой и культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного (калмыцкого) языка на основе изучения материалов по российской культуре, культуре татарского народа, мировой культуре; развитие калмыцкой устной и письменной речи, способностей к взаимопониманию в поликультурном обществе. Достижение поставленных целей реализации программы по родному (калмыцкому) языку предусматривает решение следующих задач: достижение умения правильно анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения, оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; формирование умений аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера; воспитание интереса и любви к родному калмыцкому языку, сознательного отношения к нему как к духовному наследию калмыцкого народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность калмыцкого языка.

 Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (калмыцкого) языка, - 66 часов: в 10 классе – 34 часов (1 час в неделю), в 11 классе - 32 часа (1 час в неделю).

**Содержание обучения**

**10 класс.**

Разделы науки о языке. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах. Система гласных и согласных звуков в калмыцком языке. Изменения гласных и согласных. Ударение. Интонация. Орфоэпические нормы калмыцкого языка. Орфография и её принципы. Лексикология. Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах. Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Словарный состав калмыцкого языка. Лексика калмыцкого языка с точки зрения сферы употребления. Лексический анализ слова. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Увеличение лексического и фразеологического состава калмыцкого в условиях двуязычия. Пословицы, поговорки, крылатые выражения. Лексикография. Морфемика и словообразование. Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах. Особенности морфемного строя калмыцкого языка. Способы словообразования. Разбор слова по составу.

**11 класс.**

Общие сведения о языке. Язык и речь. История письменности калмыцкого языка. Роль языка в жизни человека и общества. Литературный язык и диалект. Основные диалекты калмыцкого языка. Разделы науки о языке. Морфология. Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Взаимодействие частей речи. Морфологический анализ слова. Синтаксис. Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах. Основные синтаксические единицы (словосочетание и предложение). Синтаксическая связь в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Виды простых предложений. Виды сложных предложений. Строение сложноподчинённых предложений в калмыцком языке. Синтаксический анализ предложения. Пунктуация. Постановка знаков препинания в сложных предложениях, при однородных и обособленных членах предложений, обращениях, вводных словах в калмыцком языке. Стилистика. Языковая норма. Функциональные стили калмыцкого литературного языка (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический). Их особенности. Сфера применения научного стиля. Языковые признаки художественного стиля

**Планируемые результаты освоения программы по родному (калмыцкому) языку на уровне среднего общего образования.**

 В результате изучения родного (калмыцкого) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (калмыцкому) языку;

5) физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (калмыцкого) языка; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (калмыцкому) языку, индивидуально и в группе.

 В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (калмыцкому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта. В результате изучения родного (калмыцкого) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов; владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; оценивать приобретённый опыт; стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению. У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (калмыцкому) языку; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

**Предметные результаты изучения родного (калмыцкого) языка.** К концу 10 класса обучающийся научится: определять изменения в системе гласных и согласных звуков; сопоставлять систему гласных и согласных звуков в татарском и русском языках; применять общие сведения о графике, орфографические принципы, орфоэпические нормы калмыцкого языка на практике; толковать лексическое значение слова; распознавать однозначные и многозначные слова; распознавать слова в прямом и переносном значении; распознавать особенности употребления фразеологизмов в речи; понимать смысл, заключенный в пословицах, поговорках, крылатых выражениях; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, двуязычные, фразеологизмов); определять морфему как минимальную значимую единицу языка; характеризовать способы словообразования в калмыцком языке;

понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера; использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; инициировать, поддерживать и заканчивать беседу без подготовки; совершенствовать умение формулировать несложные связные высказывания в рамках изученных тем; передавать основное содержание текстов; составлять сообщения с использованием нелинейных текстов (таблицы, диаграммы, расписания и другие); составлять связные тексты в рамках изученной тематики; описывать явления, события; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы калмыцкого литературного языка; выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

**Предметные результаты изучения родного (калмыцкого) языка**. К концу 11 класса обучающийся научится: знать историю письменности калмыцкого языка; определять роль языка в жизни человека и общества; распознавать литературный язык; формулировать понятие о грамматике, разделах грамматики; распознавать словосочетание и предложение; определять синтетические и аналитические сложноподчинённые предложения; ставить знаки препинания в сложных предложениях; знать и уметь применять языковые нормы; определять функциональные стили калмыцкого литературного языка; совершенствовать умения чтения и понимать простые аутентичные тексты различных жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр); отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному; совершенствовать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения; выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку; употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей; коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочинённых, сложноподчинённых), так и простых; распознавать в устной и письменной коммуникации различные части речи; писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе;

письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры; использовать языковые средства в соответствии с целями общения и речевой ситуацией; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; использовать в речи устойчивые выражения и фразы в рамках изученной тематики; распознавать и употреблять лексические единицы.

  ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**10 класс - 34 ч.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **Всего** |
| 1 | Повторение изученного в 5-9 классах | 1 |
| 2 | Повторение изученного в 5-9 классах | 1 |
| 3 | Гласные и согласные звуки | 1 |
| 4 | Сопоставление гласных и согласных звуков татарского и русского языков | 1 |
| 5 | Звук и фонема | 1 |
| 6 | Ударение. Интонация | 1 |
| 7 | Ударение. Интонация | 1 |
| 8 | Графика и орфография | 1 |
| 9 | Орфографические принципы калмыцкого языка | 1 |
| 10 | Орфографические принципы калмыцкого языка | 1 |
| 11 | Орфоэпия | 1 |
| 12 | Орфоэпия как раздел науки о языке. Понятие о нормах орфоэпии | 1 |
| 13 | Фразеологизмы. Фразеологические обороты в калмыцком языке | 1 |
| 14 | Фразеологизмы. Фразеологические обороты в калмыцком языке | 1 |
| 15 | Слово - основная единица языка | 1 |
| 16 | Особенности употребления фразеологизмов в речи | 1 |
| 17 | Пословицы, поговорки, крылатые выражения. | 1 |
| 18 | Слово - основная единица языка | 1 |
| 19 | Заимствованные слова | 1 |
| 20 | Лексический анализ слова | 1 |
| 21 | Способы словообразования в калмыцком языке | 1 |
| 22 | Способы словообразования в калмыцком языке | 1 |
| 23 | Образование новых слов при помощи аффиксов | 1 |
| 24 | Разбор слова по составу | 1 |
| 25 | Разбор слова по составу | 1 |
| 26 | Морфемика | 1 |
| 27 | Способы словообразования | 1 |
| 28 | Морфемный и словообразовательный анализ | 1 |
| 29 | Морфемный и словообразовательный анализ | 1 |
| 30 | *Эссе на тему «Кем я хочу быть?»* | 1 |
| 31 | Речь, речевое общение и культура речи | 1 |
| 32 | *Составление отзыва на фильм (книгу)* | 1 |
| 33 | Работа с информацией из различных источников | 1 |
| 34 | Итоговая промежуточная аттестация. | 1 |

**11 класс - 32 ч.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **Всего** |
| 1 | Калмыцкий язык - самое ценное историческое ядро калмыцкого народа, оружие общения между поколениями. | 1 |
| 2 | Язык и речь. | 1 |
| 3 | Приветствие. Об уважении к старшим. | 1 |
| 4 | История письменности калмыцкого языка. | 1 |
| 5 | Роль языка в жизни человека и общества. |  |
| 6 | Семейные обычаи и традиции. | 1 |
| 7 | Богатство слова калмыцкого литературного языка, составление и правописание слова. | 1 |
| 8 | Фонетические, орфоэпические, орфографические, грамматические, стилистические, пунктуационные нормы калмыцкого литературного языка. | 1 |
| 9 | Древо родословия. | 1 |
| 10 | Классификация частей речи. Самостоятельные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Глагол. Наречие. | 1 |
| 11 | Классификация частей речи. Самостоятельные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Глагол. Наречие. | 1 |
| 12 | Домашнее хозяйство калмыков.  | 1 |
| 13 | Служебные части речи. | 1 |
| 14 | Морфологический анализ слова. | 1 |
| 15 | Синтаксическая связь в словосочетании. | 1 |
| 16 | День рождения нации. | 1 |
| 17 | Синтаксическая связь в предложении. | 1 |
| 18 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
| 19 | Виды простых предложений. | 1 |
| 20 | Традиционные калмыцкие блюда. | 1 |
| 21 | Односоставные глагольные и именные предложения. | 1 |
| 22 | Виды сложноподчиненных предложений. | 1 |
| 23 | Строение сложноподчиненных предложений в калмыцком и русском языках. | 1 |
| 24 | О добрых приметах. | 1 |
| 25 | Синтаксический анализ. | 1 |
| 26 | Знаки препинания в сложных предложениях. | 1 |
| 27 | Язык и речь. | 1 |
| 28 | Сила огня. | 1 |
| 29 | Общие сведения о синтаксисе текста. | 1 |
| 30 | Тексты разных функциональных разновидностей языка. | 1 |
| 31 | Анализ текста. | 1 |
| 32 | Итоговая промежуточная аттестация. | 1 |

**Система условий реализации учебной программы
«Родной (калмыцкий) язык»**

 При реализации учебной программы должны учитываться следующие аспекты: − оснащение кабинета материалами, способствующими развитию эстетического вкуса обучающихся, национального самосознания и этнокультурных представлений; − наличие в кабинете репродукций картин, наличие раздаточных и наглядных средств обучения, наличие в достаточном количестве методических и информационных материалов; − оснащенность библиотеки необходимым для использования на занятиях количеством книг, учебников, справочной литературы; − оснащение кабинета необходимыми техническими средствами для возможности использования телевидения и Интернета, в том числе аудио- и видеоматериалами, мультимедийными образовательными программами, электронными учебниками и пособиями, электронной библиотекой, компьютерными программами для проверки знаний обучающихся; − создание условий для обучающихся публиковать свои статьи в газетах и журналах, сборниках научных статей, принимать участие в конкурсах, тематических и практических конференциях, семинарах.