




Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Чилгирская средняя общеобразовательная школа
им.Филимоновой Л.А.»

Согласовано	Утверждаю
<p>Заместитель директора по ВР МКОУ «Чилгирская СОШ им.Филимоновой Л.А.»</p> <p> Наранова И.Ю./</p> <p>« 2 » сентября 2024г</p>	<p>Директор МКОУ «Чилгирская СОШ им.Филимоновой Л.А.»</p> <p> Богасва А.С./</p> <p>« 2 » сентября 2024г</p> 

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности «Азбука
общения»
обучение по адаптированной программе для
детей с ограниченными возможностями
здоровья на 2024-2015 учебный год**

Составил: педагог дополнительного образования
ЛеджиноваБайрта Алексеевна

п.Чилгир,2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательной программой является документ, содержащий педагогическую концепцию с основными целями, предпринимаемой деятельности, с указанием средства, методов и технологий их реализации. Для педагога – это основной документ для организации деятельности, возможность систематизации работы, показатель профессионального мастерства. Существует необходимость ориентации педагогов на организацию образовательной деятельности по своей собственной авторской или модифицированной программе, так как программа – это документ, отражающий систему работы педагога по организации образовательного и воспитательного процесса.

По целевому обеспечению потребностей личности ребенка программа является социально-педагогической; прикладной, нацеленной на формирование теоретических и практических умений и навыков в сфере коммуникативного и лидерского, делового общения. По образовательным областям программа также является социально- педагогической; с точки зрения уровня освоения- общекультурно- базовой; по характеру деятельности – интегрированной; по возрастным особенностям- для одновозрастных коллективов; по контингенту воспитанников – общие; по доминирующим формам организации деятельности детей: для работы в малых и средних группах; по временным показателям- краткосрочные; по нормативным срокам реализации: одногодичные; по возрастному уровню детей программа предназначена для школьников 8 классов.

Программа актуальна в связи с тем, что для современного общества актуальна потребность в социально-активной позиции детей и молодежи. В условиях модернизации образования на первое место выходит проблема формирования позитивных качеств личности ребенка таких как, лидерских, коммуникативных, организаторских навыков через включение подростков в различные виды деятельности на всех этапах жизни в детском объединении. Для того чтобы дети смогли эффективно пользоваться своими гражданскими

правами, выполнять общественные обязанности и были коммуникативными необходимо помочь им в достижении того уровня социальной зрелости, который определит их потребность в развитии лидерских и коммуникативных качеств, поможет осознать необходимость активной жизненной позиции.

Будущее детей XXI века напрямую зависит от того, смогут ли они приобрести необходимые знания, умения, навыки, занять активную позицию в жизни, развиваться и самореализовываться. В основном формирование и развитие коммуникативных и лидерских качеств личности происходит именно в 14-15 лет. Известно, что к окончанию средней школы подростки должны уметь понимать себя и окружающих людей, принимать решения и делать осознанный выбор, брать на себя ответственность за поступки, отстаивать свое мнение конструктивно.

Потребность создания программы «Азбука общения» обусловлена следующими причинами:

- стремление детей к самосовершенствованию, саморазвитию, самопознанию, самоанализу, удовлетворению потребностей в различных сферах деятельности;
- занятость детей во внеурочное время, не умение правильно организовать его;
- формирование лидерского потенциала;
- стремление к развитию межличностного общения;
- стремление выявить, развивать и проявлять свои творческие способности.

Содержание данной образовательной программы направлено на :

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

- создание условий для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, её интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: создание условий для самореализации, самопознания, для развития познавательной, творческой активности, умений и навыков в сфере общения, а также благоприятной социально-психологической обстановки в коллективе.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- способствовать развитию социальной активности, навыков лидерского поведения, организаторских знаний и умений;
- способствовать развитию способности к самопознанию, самоанализу самообразованию;
- способствовать самореализации творческих и интеллектуальных способностей подростков
 - овладеть знаниями, умениями, навыками в сфере организаторской деятельности.
 - развить способности выражать собственное мнение.
 - воспитывать способность уважать мнения и учитывать интересы других членов коллектива.
 - развивать чувства собственного достоинства и умения уважать достоинства других;
 - развивать социальную восприимчивость, социальное воображение, доверие, умение выслушать другого человека, способности к сочувствию, сопереживанию;
 - способствовать развитию умения и навыков межличностного общения;

- способствовать изменению уровня культуры общения с учащимися старших и младших классов;

Программа «Азбука общения» рассчитана на детей 14-15 лет. Данный возраст считается переломным в становлении характера, в формировании личности, так как именно в это время дети становятся наиболее эмоциональными. Появляется излишняя агрессивность, вспыльчивость. Все изменения непосредственно связаны с физиологическими изменениями детей. В связи с этим, в этот период очень важно направить ребят, помочь со сложившимися трудностями, искоренить отрицательные черты и воспитать положительные личностные качества.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в развитии у подростков лидерских качеств, индивидуальных способностей, организаторских навыков, интересного, продуктивного общения со сверстниками, старшими и младшими товарищами, взаимодействии с обществом, в различных видах деятельности, в выборе будущей профессии.

Осваивая материалы занятий программы, дети смогут научиться правильному общению в коллективе друзей, одноклассников, незнакомых и близких им людей, а также смогут понять значение лидера в коллективе.

Режим занятий: 1 раз в неделю

Ожидаемые результаты по итогам проведения программы:

- развитие социальной активности, навыков лидерского поведения, организаторских знаний и умений;
- развитие способности к самопознанию, самоанализу самообразованию;
- самореализация творческих и интеллектуальных способностей подростков;
- овладение знаниями, умениями, навыками в сфере организаторской деятельности.
- развитие способности выражать собственное мнение.

- воспитание способности уважать мнения и учитывать интересы других членов коллектива;
- развитие чувства собственного достоинства и умения уважать достоинства других;
- развитие социальной восприимчивости, социального воображения, доверия, умения выслушать другого человека, способности к сочувствию, сопереживанию;
- развитие умения и навыков межличностного общения;
- изменение уровня культуры общения с учащимися старших и младших классов;

В качестве формы проведения занятий и подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы будут использоваться диспуты, семинары, беседы, деловые игры, тренинги, практические занятия.

Главным социальным институтом для ребенка является школа. Именно она предлагает систему освоения конструктивного общения в коллективе, социального опыта, систему социализации личности, создает условия здоровьесбережения.

Актуальность проблемы, ее социальная и практическая значимость определили **цель** психолого-педагогической деятельности:

помощь детям в решении жизненных задач их возраста:

развитие эмоционального интеллекта учащихся;

обучение умениям, которые характеризуют компетентное социальное поведение человека определенного возраста

Задачи программы

дать возможность детям пережить опыт безусловного принятия со стороны взрослого – «ведущего» и научить детей позитивно воспринимать сверстников и самих себя;

создать возможность получения детьми опыта самопознания и познакомить их с некоторыми законами логики чувств и навыками, развивающими эмоциональный интеллект;

передать ценности уважительного и серьезного отношения к своим и чужим чувствам;

обсуждение ценностей и принципов, лежащих в основе выбора «правильного» способа решения той или иной задачи;

научить детей делать выбор в сторону наиболее адекватного способа решения жизненных задач;

учить детей видеть разные стратегии поведения в конфликтах и выбирать для каждого свои;

научить отстаивать свои границы, находить свое место в группе, распознавать, в каких случаях нарушаются их права;

дать ребятам возможность на своем опыте испытать, как возникает непонимание между партнерами по общению, увидеть своими глазами, как может исказиться информация, как достигнуть понимания, установить отношения сотрудничества;

научить распознавать барьеры в общении, как можно с ними справиться.

Занятия в рамках программы «Азбука общения» посвящены личностным проблемам, присущим детям данного возраста, проблемам, решение которых требует от ребенка навыков обращения с чувствами.

Таким образом, программа направлена на развитие эмоционального интеллекта через использование собственного поведенческого опыта и приобретение нового опыта взаимодействия со сверстниками, через осознание и изменение своих чувств, понимание чужих чувств в контексте решения возрастных задач развития ребенка. В ходе групповой тренинговой работы на поведенческом уровне создаются и закрепляются жизненно важные навыки самовыражения и сотрудничества, что является основой для благополучного личностного развития в младшем и среднем школьном возрасте.

Сознавая всю важность личностного развития на разных возрастных этапах школьного детства, ставится основная цель помочь детям на занятиях в полной мере решить разнообразные жизненные задачи их возраста.

Для успешной адаптации ребенка в обществе, развития эмоционального интеллекта, социальных качеств, предлагается коррекционно-развивающая программа «Азбука общения».

Так с помощью занятий дети смогут

почувствовать в новой социальной ситуации некоторую независимость от семьи,

пережить новые возможности для освоения важных для них социальных ролей.

ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ «АЗБУКА ОБЩЕНИЯ»

1. Программа следует трем принципам воспитания:

принцип уважительного внимания к чувствам, мыслям, достижениям, настроениям и ошибкам ребенка, к его собственным темам – они важнее запланированного на сегодняшнее занятие содержания;

принцип справедливой, соразмерной оценки того, что ребенок предъявляет;

принцип признания любого человека безусловной ценностью, личностью, достойной внимания, уважения, принятия, сотрудничества

2. Методы и формы занятий по разделам программы «Азбука общения» соответствуют возрастным особенностям детей среднего школьного возраста

7. Темами уроков выбраны личные проблемы детей среднего школьного возраста, решение которых требует от ребенка навыков обращения с чувствами

8. На протяжении всех этапов освоения программы, переплетаясь, звучит несколько основных тем:

принятие себя (тема ведет к формированию сильного Я и готовности к внутреннему диалогу, дружественному отношению к себе самому);

мир людей (позволяет лучше ориентироваться в мире человеческих проблем, позволяет эмоционально чувствовать и яснее понимать мир);

мы: я и другие (ведут к пониманию ценности отношений с другими в жизни человека, учат ухаживать за отношениями и получать от них больше радости),

уважение к другим (тема о разрешении другим быть другими, об уважении непонятого и признании права на инаковость)

Справедливо оценивая интеллектуальные и коммуникативные способности детей, необходимо давать им возможность внести свой позитивный вклад в жизнь группы. Указывая на сильные стороны детей, обучая их умению видеть сильные стороны, друг друга и себя самого, дается возможность ощутить реальные опоры в ситуации неуверенности.

НАВЫКИ, КОТОРЫЕ ФОРМИРУЮТСЯ И РАЗВИВАЮТСЯ У ДЕТЕЙ ВО ВРЕМЯ ЗАНЯТИЙ

ориентировка в способе поведения (что сказать и что сделать);

анализ ситуации (почему именно сейчас это нужно делать);

анализ позиции в свете ценностей и убеждений (какую позицию я занимаю, когда выбираю это поведение).

МЕТОДЫ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ НА ЗАНЯТИЯХ УСВОИТЬ

УМЕНИЯ И НАВЫКИ:

работа с образами (рисование, лепка, создание бумажных скульптур);

работа с телом (движение, физическое упражнение, танец, поединок на старых газетах и т.д.);

рассказывание и разыгрывание историй и сказочных сюжетов;

ролевые игры;

метод совместных проектов;

беседа

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

у детей развивается важнейшее социальное чувство принадлежности к группе;

дети учатся слушать друг друга и давать друг другу пространство в рамках занятия;

учатся говорить о том, что они считают важным;

самое главное, что они свыкаются с мыслью - то, что их волнует, может быть важным и для остальных членов группы;

дети учатся поддерживать и понимать друг друга;

решаются проблемы дисциплины и внимания

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ П/П	ТЕМА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	СРОКИ
1.	ПЕРВИЧНАЯ ДИАГНОСТИКА	1	
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ БЛОК			
I ЧЕТВЕРТЬ			
ПРИНЯТИЕ СЕБЯ			
2.	Введение. Этика - наука о морали. Как я выгляжу? Как я выражаю свои чувства?	1	
3.	Я среди людей. Кто я и как я выгляжу?	1	
4.	Какой я? Я и мои роли	1	
5.	Зачем нам чувства? Способы выражения чувств	1	
6.	Культура нравственности. Управляем своим состоянием	1	
7.	Как превратить недостатки в достоинства?	1	
8.	Познаем себя – познаем других	1	
9.	Мои эмоции: полезные и вредные	1	
II ЧЕТВЕРТЬ			
МИР ЛЮДЕЙ			

	Школьный этикет. Зачем быть вежливым?	1	
	Добро и зло. Твои поступки. Отзывчивость и доброта. Речевой этикет	1	
	Кто Я? Какой Я? Какой бывает характер? Учусь ценить себя	1	
	Я и мои друзья. Верность слову. Понимаем друг друга	1	
	Здорово быть друзьями	1	
	Даем место другому и отстаиваем свое место	1	
	Просто скажи: «Нет!»	1	
III ЧЕТВЕРТЬ			
МИР: Я И ДРУГИЕ			
	Ты и твоё здоровье	1	
	Я глазами других	1	
	Управляю своим состоянием	1	
	Удовольствие в игре. В здоровом теле – здоровый дух!	1	
	Кто Я? Какой Я? Какой бывает характер?	1	
	Учусь ценить себя	1	
	Наши чувства в конфликте	1	
	Стратегии поведения в конфликте. Учимся сотрудничеству	1	
	Я и Ты – действуем вместе	1	
	Доверие и взаимодействие	1	
IV ЧЕТВЕРТЬ			
УВАЖЕНИЕ К ДРУГИМ			

	Наш класс. Учимся быть толерантными	1	
	Учусь общаться. Отношение к старшим	1	
	Вежливость и этикет. Культура поведения человека	1	
	Тренируем конструктивное поведение в конфликте	1	
	Конфликты проходят, отношения остаются	1	
	Я в команде. Ответственность и принятие решений	1	
	Мое место в разных мирах: детей, подростков, взрослых	1	
	Я в ответе за свое будущее	1	
1.	ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА	1	
	ИТОГО	35	

ЛИТЕРАТУРА

- «Жизненные навыки» уроки психологии в 1 классе под ред. С.В. Кривцовой, М. 2001, изд. Генезис
- «Жизненные навыки» уроки психологии во 2 классе под ред. С.В. Кривцовой, М. 2002, изд. Генезис
- «Жизненные навыки» уроки психологии в 3 классе под ред. С.В. Кривцовой, М. 2004, изд. Генезис
- «Жизненные навыки» уроки психологии в 4 классе под ред. С.В. Кривцовой, М. 2005, изд. Генезис
- «Жизненные навыки» тренинговые занятия с младшими подростками, 5-6 класс под ред. С.В. Кривцовой, М. 2012, изд. Генезис
- «Тропинка к своему Я», 1-4 класс, О.В. Хухлаева, М. 2006, изд. Генезис
- «Тропинка к своему Я», 5-6 класс, О.В. Хухлаева, М. 2006, изд. Генезис
- «Тропинка к своему Я», 7-8 класс, О.В. Хухлаева, М. 2006, изд. Генезис
- И. Авидон, О. Гончукова «100 разминок, которые украсят ваш тренинг», С-П. 2010, изд. Речь
- А. Чуричков, В. Снегирев «Копилка для тренера», сборник разминок, необходимых в любом тренинге, С-П. 2007, изд. Речь
- К. Фоппель «Групповая сплоченность», М. 2010, изд. Генезис
- К. Фоппель «Как научить детей сотрудничать?», часть 1, М. 2000, изд. Генезис
- К. Фоппель «Как научить детей сотрудничать?», часть 2, М. 2001, изд. Генезис
- К. Фоппель «Как научить детей сотрудничать?», часть 3, М. 1998, изд. Генезис
- К. Фоппель «Как научить детей сотрудничать?», часть 4, М. 2002, изд. Генезис
- «Тренинг жизненных навыков» под ред. Шадуры
- «Уроки общения для младших подростков», Н.П. Слободяник