****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Группы продленного дня**

**для 1 класса начального общего образования**

**на 2024-2025 учебный год**

Составитель: учитель начальных классов,

Манджиева Н.Д.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерных программ внеурочной деятельности (начальное и основное образование)» под редакцией В. А. Горского (М.: «Просвещение», 2011) и методического конструктора «Внеурочная деятельность школьников» (авторы Д. В. Григорьев, П. В. Степанов, М.: «Просвещение», 2010).

**Нормативно-правовую основу** программы внеурочной деятельности для начальной школы составляют:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 22.12.2009г.

 - Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 №189; санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16;

-»;

 - Конвенция ООН о правах ребенка - Резолюция 44/ 25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989;

 - Устав МБОУ ЦО №173 Петроградского района;

 - Положение о группе продлённого дня в ГБОУ ЦО№173 Петроградского района;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает реализацию основной образовательной программы начального общего образования через урочную и внеурочную деятельность. Одной из моделей организации внеурочной деятельности обучающихся является работа групп продлённого дня. Микроклимат группы продленного дня даёт возможность всем детям реализоваться как личности: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность. Ведь каждый ребенок талантлив по-своему, и именно здесь могут проявиться особенности каждого. Внеурочная деятельность во второй половине дня стимулирует процесс развития индивидуальных особенностей детей, создает условия для самореализации каждого ребенка.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное. общеинтеллектуальное, общекультурное. Для детей, посещающих ГПД, данная деятельность может проявляться в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, диспуты, соревнования, творческие работы, общественно-полезные практики и т.п.

 О**сновной целью** группы продленного дня является:

 - обеспечение условий для проведения внеурочной деятельности;

-максимальное развитие личности каждого ребенка: (воспитание сознательного, здорового члена общества, инициативного, думающего, формирование детского интеллекта, целенаправленное развитие познавательных психических процессов: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления, раскрытие творческого потенциала каждого ребенка);

-формирование основ нравственного самосознания личности – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

 Исходя из вышесказанного, можно выделить следующие **воспитательные задачи на год:**

-проводить работу по созданию сплочённого дружного коллектива – учить детей строить дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;

 -воспитывать сознательное отношение к учёбе, организованность, собранность, дисциплинированность, самостоятельность, прилежание. Обучать правилам поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

 -воспитывать сознательное отношение к труду, бережливость, уважение к людям труда, уважительное отношение к родителям, взрослым; прививать интерес к активному участию во всех видах работ, проводимых в школе;

-формировать внутреннюю мотивацию к здоровому образу жизни, необходимость заботы о своем здоровье и здоровье окружающих;

 -проводить работу по воспитанию эстетических чувств, учить слушать музыку, смотреть картины; формировать умения и навыки художественного творчества;

 -воспитывать любовь к Родине, чувство патриотизма, гражданственности; в доступной форме знакомить детей с жизнью страны, учить работать с детскими газетами и журналами. Воспитывать бережное отношение к книгам;

 -формировать экологические знания, нравственно-ценностное отношение ко всему живому, включая детей в творческую деятельность экологического содержания.

**Планируемые результаты**

***Личностными результатами*** являются:

*Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

*Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

**Метапредметными результатами** в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

Самостоятельно формулировать цели занятий после предварительного обсуждения.

Совместно с воспитателем ГПД обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с воспитателем ГПД

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью воспитателя ГПД.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе повторения материала.

В диалоге с воспитателем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Коммуникативные УУД:

Доносить свою позицию до других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

**Предметными результатами** является формирование следующих умений:

Изучать   нравственные нормы поведения в школе, в семье, в общественных местах;

выполнять правила поведения в школе, правила дорожного движения,

участвовать в играх, викторинах по ПДД, ЗОЖ, конкурсах рисунков;

воспитывать чувство уважения к людям любой профессии, выполнять правила бережного отношения к природе, к школьному имуществу, к личным вещам.

знать и выполнять правила личной гигиены младших школьников;

формировать убеждение в важности и красоте физической культуры;

развивать личностные качества: быстроту, ловкость, находчивость, смелость, коллективизм, дисциплинированность.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**К концу обучения в первомклассе учащиеся *научатся*:**

– *воспроизводить* свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;

*– различать* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании

на улице;

– *ориентироваться* в основных помещениях школы, их местоположении;

– *различать* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; *приводить примеры* различных профессий;

*– различать* понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;

*– определять* последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности;

 кратко характеризовать сезонные изменения;

– *устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы;

– *описывать* (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;

– *сравнивать* домашних и диких животных.

**К концу обучения в *первом* классе учащиеся *смогут научиться*:**

– *анализировать* дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;

– *различать* основные нравственно-этические понятия;

– *рассказывать* о семье, своих любимых занятиях, *составлять* словесный портрет членов семьи, друзей;

– *участвовать* в труде по уходу за растениями и животными.

Программа составлена на основе проводимой в школе внеклассной работы, с учетом возрастных особенностей младших школьников (7–8 лет).

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм**

**организации и видов деятельности**

|  |
| --- |
| **Основное содержание курса, формы и виды деятельности** |
| Самоподготовка (выполнение домашнего задания) |
| Беседы о правилах поведения в общественных местах. |
| Чтение и обсуждение сказок |
| Лепка из пластилина на свободную тему. |
| Спортивные забавы |
| Конкурсы рисунков |
| Экологическая операция |
| Интеллектуальные игры |
| Беседы по ПДД |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
|
| 1. | Знакомство с режимом дня. Беседа о правилах поведения в школе и ПДД. Настольные игры (шашки, шахматы) | 1 |
| 2. | Карандаш волшебник «Рисуем школу» | 1 |
| 3. | Правила поведения в общественных местах. Беседа «Ты ученик» | 1 |
| 4. | Игровая прогулка. Игра на внимание «Что изменилось?» | 1 |
| 5. | Беседа «Историю вершат люди». Рассказы о своих родителях | 1 |
| 7. | Месячник безопасности. Беседа «В здоровом теле – здоровый дух!» | 1 |
| 8. | Устный рассказ об осеннем лесе. Рисование осенних листьев  | 1 |
| 9. | Конкурс загадок «Что нам Осень подарила?» | 1 |
| 10. | Прогулка. Развитие наблюдательности. Игры. | 1 |
| 11. | Клубный час «Поговорим о…» | 1 |
| 12. | Беседа «Личная безопасность. Моя дорога от школы до дома» | 1 |
| 13. |  Поделки из природных материалов. | 1 |
| 14. | В гостях у сказки. Беседа о дружбе. | 1 |
| 15. | Игры на воздухе.  | 1 |
| 16. | Клубный час «В гостях у Мойдодыра». | 1 |
| 17. | Посещение школьной библиотеки. | 1 |
| 18. | Беседа «Как говорить по телефону». Игра «Волшебный телефон» | 1 |
| 19. | Правила общения «Слово веселит, слово огорчает». Чтение стихов В. Берестова | 1 |
| 20. | Прогулка. Игры по выбору детей. | 1 |
| 21. | Конкурс «Прилежный ученик». Настольные игры | 1 |
| 22. | Рисуем осень. В природе осенние изменения. Листопад.  | 1 |
| 23. |  Поделки из природного материала для бабушек и дедушек ко Дню пожилых людей | 1 |
| 24. | Стихи для учителей. Изготовление поздравительных открыток.  | 1 |
| 25. | Экскурсия «Мы идём по улице». Игры | 1 |
| 26. | Русский язык с увлечением. Конкурс чтецов на тему «Стихи А. С. Пушкина». | 1 |
| 27. | Беседа «Чем опасен газ» | 1 |
| 28. | Игра «Поле чудес» на тему «Деревья» | 1 |
| 29. |  Викторина «Что за прелесть эти сказки?» | 1 |
| 30. | Игры на воздухе. Разучивание игр с мячами. | 1 |
| 31. | Беседа «Ели ты один дома». | 1 |
| 32. | Праздник урожая «Золотая волшебница – Осень».  | 1 |
| 33. | Уход за комнатными растениями в классе. Игра-путешествие «Наши зелёные друзья» | 1 |
| 34. | Беседа о ПДД. Школа светофорных наук | 1 |
| 35. | Настольные игры. | 1 |
| 36. | Конкурс талантов «Минута славы» | 1 |
| 37. | Разучивание любимых детских песенок. | 1 |
| 38. | Изготовление аппликации «Рыбки в аквариуме» | 1 |
| 39. | Интеллектуальная игра «Умники и умницы» | 1 |
| 40. | Подвижные игры. Наблюдения «Как изменилось небо осенью» | 1 |
| 41. | Беседа «Здоровое питание-хорошее настроение». Настольные игры. | 1 |
| 42. | Беседа «Терроризм – опасность для человечества». Повторение правил личной безопасности | 1 |
| 43. | Рисование любимого сказочного героя. Беседа о Дне народного единства | 1 |
| 44. | Экскурсия. Наблюдения за осенними изменениями в природе | 1 |
| 45. | Праздник «Посвящение в первоклассники» | 1 |
| 46. | Инструктаж на осенние каникулы | 1 |
| 47. | Дискуссия «Чем пахнут ремесла». Игра в шахматы | 1 |
| 48. | Викторина «О братьях наших меньших». | 1 |
| 49. | Народные традиции и обычаи. Татарские национальные праздники и игры  | 1 |
| 50. | Экскурсия в природу «Наступление зимы» | 1 |
| 51. | Беседа о дружбе. Обсуждение стихотворения Ю. Мориц «Большой секрет для маленькой компании» | 1 |
| 52. | Развитие памяти. Игра «Слова». Знакомство с оригами. | 1 |
| 53. | Правила хорошего тона. Тема «В гостях у друзей».  | 1 |
| 54. | Изготовление поздравительной открытки маме. | 1 |
| 55. | Экскурсия «Птицы зимой!». | 1 |
| 56. | Клубный час «Мамочка любимая моя». | 1 |
| 57. | «Правила пользования городским транспортом» | 1 |
| 58. | Азбука юного пешехода «Красный, желтый, зеленый». Рисуем дорожные знаки | 1 |
| 59. | Как мы понимаем слово «экология»? Изготовление кормушек зимующим птицам | 1 |
| 60. | Конкурс на лучшую снежную фигуру. Игра в снежки. | 1 |
| 61. | Викторина по произведениям русских поэтов «Люблю природу русскую». | 1 |
| 62. | Наблюдение «Как падает снег?» Рисование снежинок. Беседа «Труд людей зимой» | 1 |
| 63. | Клубный час «Я – гражданин России». Символика России и Татарстана | 1 |
| 64. | Мастерская Самоделкина. Изготовление картинок из крупы | 1 |
| 65. | Подвижные игры на улице | 1 |
| 66. | «Здравствуй зимушка- зима». Конкурс чтецов стихов о зиме. | 1 |
| 67. | Россия – Родина моя. Заочное путешествие по городам России. | 1 |
| 68. | Беседа «Кто любит труд, того люди чтут». Уход за комнатными растениями класса | 1 |
| 69. | «Что такое справедливость?» Дискуссия. Учимся сочинять стихи и загадки | 1 |
| 70. | Прогулка – экскурсия «Зимняя природа» | 1 |
| 71. | Беседа: “Как справляют Новый год люди разных широт». Мастерская Деда Мороза | 1 |
| 72. | Разучивание новогодних песен и стихов. | 1 |
| 73. | Беседа «Ты дома один». Изготовление приглашения на ёлку | 1 |
| 74. | Мастерская Деда Мороза. Слушание любимых детских песенок про Новый год | 1 |
| 75. | Отдых на свежем воздухе. Игры | 1 |
| 76. | Урок занимательного труда. Конкурс на лучшее изготовление новогодних украшений из бумаги. | 1 |
| 77. | Беседа «Чтобы ёлка не сгорела». Мастерская Деда Мороза | 1 |
| 78. | Клубный час. Загадки «Зимушки-зимы» | 1 |
| 79. | Новогоднее «Поле чудес». Подкормка птиц зимой. | 1 |
| 80. | Беседа о личной безопасности во время зимних каникул. | 1 |
| 81. | Беседа «Новогодняя сказка» | 1 |
| 82. | Рассказы детей «Как я провёл зимние каникулы». Конкурс рисунков. | 1 |
| 83. | Развитие памяти. Игра «Кто больше запомнит?» чтение и обсуждение стихотворения Э.Успенского «Повтори» | 1 |
| 84. | Праздник «Сказка ложь, да в ней намёк» | 1 |
| 85. | Подвижные игры | 1 |
| 86. | Беседа – диалог «Ежели вы вежливы…» | 1 |
| 87. | Интеллектуальная игра: «Что? Где? Когда?» | 1 |
| 88. | Беседа «Играем и работаем вместе». Настольные игры | 1 |
| 89. | Урок занимательного труда. «Сувенирный бочонок». (Материалы: пластилин, семена арбуза, рис;) | 1 |
| 90. | Подвижные игры | 1 |
| 91. | Мастерская Самоделкина (оригами) | 1 |
| 92. | Клубный час. Уроки Деда Всеведа. Конкурс загадок о технике. | 1 |
| 93. | Конкурс «Говорящий портфель». Беседа «Вредные привычки» | 1 |
| 94. | Урок занимательного труда. Куклы для домашнего труда. | 1 |
| 95. | Спортивный час. Метание снежков в цель. | 1 |
| 96. | Развлекательное мероприятие с элементами фольклора «Мы поставим сказку сами» | 1 |
| 97. | Беседа о правильном питании школьников. | 1 |
| 98. | КВН «Знай правила дорожного движения.» | 1 |
| 99. | Конкурс рисунков «Зима - волшебница». | 1 |
| 100. | Игровая прогулка. Разучивание новых игр: «Заморожу» “Сова”. | 1 |
| 101. | Развитие смысловой памяти «Фотограф». Игра в шашки. | 1 |
| 102. | Беседа о героических подвигах. Конкурс чтецов | 1 |
| 103. | Узнай друзей, познай себя, и ссор не будет никогда. Соревнования самоделок | 1 |
| 104. | Санитарная уборка в классе. | 1 |
| 105. | Экскурсия «Как птицы зимуют» | 1 |
| 106. | Беседа о личной безопасности во время зимних каникул.  | 1 |
| 107. | Конкурс «А ну-ка, мальчики!» | 1 |
| 108. | Хорошие манеры. О поведении в общественном транспорте. | 1 |
| 109. | Беседа «О патриотизме и храбрости». Конкурс «Когда поют мальчишки» | 1 |
| 110. | Турнир «Меткий стрелок». | 1 |
| 111. | Игры и конкурсы «Вместе весело шагать». | 1 |
| 112. | Конкурс рисунков «Мама! Мамочка моя». | 1 |
| 113. | Разучивание игр «Дочки-матери перед сном» и «Непослушные дочки-матери» | 1 |
| 114. | «Я маме дорогой дам подарок трудовой» (поделки к 8 Марта). | 1 |
| 115. | Конкурс «А ну-ка девочки!» | 1 |
| 116. | Праздник Масленицы «Как крылатый да мохнатый весну встречали» | 1 |
| 117. | Занятие по этике «Если добрый ты – это хорошо». Настольные игры | 1 |
| 118. | Чтение художественной литературы. Рассказы и стихи о маме. Конкурс чтецов | 1 |
| 119. | Подвижные игры | 1 |
| 120. | «Дружба начинается с улыбки». Игра «Сочини сказку» (сюжет должен быть таким, чтобы злой герой превратился в доброго) | 1 |
| 121. | Игра-путешествие «По станциям красной книги» | 1 |
| 122. | Правила хорошего тона «Не кричите слишком громко, тише можно говорить». | 1 |
| 123. | Рисование любимого героя из мультфильма. Просмотр мультфильмов. | 1 |
| 124. | Праздники. Беседа о народных традициях | 1 |
| 125. | Беседа о личной безопасности во время зимних каникул | 1 |
| 126. | Конкурсно-развлекательная программа к 1 апреля «Смешные люди». Игры по выбору детей | 1 |
| 127. | Песенный конкурс «Поющая школа». Настольные игры | 1 |
| 128. | Коллективное творческое дело «Салат из сказок» | 1 |
| 129. | Подвижные игры | 1 |
| 130. | Интеллектуальная игра «Верите ли вы…». Чтение сказок | 1 |
| 131. | «По дороге к доброму здоровью». Спокойные игры | 1 |
| 132. | Обзор и чтение детских газет и журналов. Шахматы и шашки | 1 |
| 133. | Беседа «Организация личного досуга в свободное время». Игры на развитие театральных способностей | 1 |
| 134. | Подвижные игры | 1 |
| 135. | Урок занимательного труда. Аппликация на тему «Полёт на другую планету». Беседа о Дне космонавтики | 1 |
| 136. | Конкурс рисунков «Мы вас ждём, товарищ птица!» Настольные игры. | 1 |
| 137. | Беседа «Учусь принимать решения в опасных ситуациях». Игра «Крести-нолики» | 1 |
| 138. | Песенный конкурс «Поющая школа». Настольные игры | 1 |
| 139. | Подвижные игры | 1 |
| 140. | Познавательная игра- конкурс «Эти удивительные растения» | 1 |
| 141. | Викторина о русских традициях «Где тепло, там и добро». Игры на развитие логики | 1 |
| 142. | «Жавороночки весну кличут» (стихотворения, рассказы о весне). Конкурс чтецов | 1 |
| 143. | Игра «Экологическое ассорти». Беседа о пользе насекомых. Тихие игры | 1 |
| 144. | Подвижные игры | 1 |
| 145. | Интеллектуальная игра «Путешествие по Логическим островам». Беседа «Береги раннецветущие растения» | 1 |
| 146. | «Нет ничего дороже жизни». (Беседа- размышление). Правила езды на велосипеде | 1 |
| 147. | Творческий кроссворд (составление кроссвордов). Беседа о празднике 1 мая. Игры с воздушными шариками | 1 |
| 148. | Подвижные игры | 1 |
| 149. | Играем – сочиняем «Поиграем в рифму». Слушаем любимые детские песенки | 1 |
| 150. | Беседа «Не забудем этой даты, что покончила с войной». Настольные игры | 1 |
| 151. | Изготовление сувениров и поделок ветеранам ВОВ. | 1 |
| 152. | «Ради жизни на земле» (утренник-встреча с ветеранами войны) | 1 |
| 153. | Чтение и обсуждение стихов и рассказов о ВОВ. Конкурс чтецов | 1 |
| 154. | Чтение и обсуждение рассказа В.Крапивина «Товарищи». Игра «Морской бой» | 1 |
| 155. | Игра «Словарный аукцион».Беседа о безопасности на весеннем водоёме | 1 |