**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Чилгирская средняя общеобразовательная школа**

**имени Филимоновой Л.А.»**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**Зам.директора по ВР МКОУ «Чилгирская СОШ им.Филимоновой Л.А.»\_\_\_\_ / Наранова И. Ю./«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. | **УТВЕРЖДАЮ**Директор МКОУ «Чилгирская СОШ им.Филимоновой Л.А.»\_\_\_\_/Богаева А.С./ Приказ №\_\_\_«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности «Двигательное развитие»

для 6 класса

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Очирова Е.Н.

Пояснительная записка

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов). У большинства детей с РАС, имеющих умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость, ТМНР наблюдаются выраженные нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является ведущей целью данного коррекционного курса.

**Цели:**

1. Активизация защитных сил организма ребёнка.
2. Выработка устойчивой правильной осанки, укрепление и сохранение гибкости позвоночника, предотвращающие его деформации.
3. Укрепление и развитие мышечной системы, нормализация работы опорно-двигательного аппарата.
4. Развитие общей организованности, внимания, доброжелательности.

**Задачи и направления.**

Общие задачи, характерные для образовательного процесса в целом:

1. Создание благоприятных условий, способствующих формированию здорового образа жизни, умственному, физическому, эмоциональному развитию личности.
2. Обеспечение психолого-педагогической реабилитации, социальной адаптации и интеграции в общество детей с
3. Организация коррекционно-образовательного и воспитательного процесса в интересах личности, общества и государства с учётом психофизических возможностей и особенностей детей с РАС:
* формирование познавательных процессов обучающихся на основе разнообразных видов предметно-практической деятельности на доступном для детей уровне;
	+ формирование прикладных, трудовых, творческих умений обучающихся;
	+ формирование доступных норм и правил поведения в обществе людей, способов индивидуального взаимодействия воспитанников с окружающим миром.
1. Обеспечение охраны прав и интересов обучающихся, охраны и укрепления здоровья воспитанников.
2. Осуществление образовательного процесса в соответствии с уровнями образовательных программ.

Основные задачи характерные для коррекционного курса: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, что способствует развитию познавательных процессов.

**Задачи.**

Мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, что способствует развитию познавательных процессов.

Коррекционно-развивающие: коррекция вторичных нарушений в двигательной сфере, предупреждение их возможного прогрессирования; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); развитие зрительного, тактильного, слухового восприятия.

Воспитательные: воспитывать устойчивый интерес, мотивацию к занятиям; воспитывать в детях чувство уверенности в себе, в своих силах и возможностях; воспитывать преодоление страха высоты, пространства, скованности движения; формировать у учащихся осознанного отношения к своему здоровью и мотивации к повышению двигательной активности.

**Содержание учебного предмета.**

**Количество часов в неделю – 1 ч**

**Количество часов в год – 34 ч**

Содержание коррекционных занятий

*Действия с материалами*.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала(бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

*Действия с предметами.*

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

Тематическое планирование.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Количество часов |
| 1 | Действия с материалами | 18 |
| 2 | Действия с предметами | 17 |
|  |  Итого | 35 |

**Планируемые результаты изучения коррекционного курса**

**Предметные результаты:**

 Предметно-практические действия

 Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

 Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

 В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

 Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др

Тематическое планирование с указанием количества часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количествочасов | Дата проведения |
| Действия с материалами |
| 1 | Сминание материала двумя руками  | 1 |  |
| 2 | Сминание материала одной рукой | 1 |  |
| 3 | Сминание материала пальцами | 1 |  |
| 4 | Сминание материала пальцами | 1 |  |
| 5 | Разрывание материала двумя руками, направляя руки в разные стороны  | 1 |  |
| 6 | Разрывание материала двумя руками, направляя руки в разные стороны  | 1 |  |
| 7 | Разрывание материала двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя | 1 |  |
| 8 | Разрывание материала двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя | 1 |  |
| 9 | Размазывание материала двумя руками  | 1 |  |
| 10 | Размазывание материала двумя руками  | 1 |  |
| 11 | Разминание материала двумя руками  | 1 |  |
| 12 | Разминание материала двумя руками  | 1 |  |
| 13 | Пересыпание материала двумя руками с использованием инструмента  | 1 |  |
| 14 | Пересыпание материала двумя руками с использованием инструмента  | 1 |  |
| 15 | Переливание материала (вода) двумя руками с использованием инструмента | 1 |  |
| 16 | Переливание материала (вода) двумя руками с использованием инструмента | 1 |  |
| 17 | Наматывание материала | 1 |  |
| 18 | Наматывание материала | 1 |  |
| Действия с предметами |
| 19 | Захватывание, удержание, отпускание предмета  | 1 |  |
| 20 | Захватывание, удержание, отпускание предмета  | 1 |  |
| 21 | Встряхивание предмета, издающего звук  | 1 |  |
| 22 | Встряхивание предмета, издающего звук  | 1 |  |
| 23 | Толкание предмета от себя | 1 |  |
| 24 | Притягивание предмета к себе | 1 |  |
| 25 | Нажимание на предмет | 1 |  |
| 26 | Сжимание предмета двумя руками  | 1 |  |
| 27 | Сжимание предмета одной рукой | 1 |  |
| 28 | Сжимание предмета пальцами | 1 |  |
| 29 | Вынимание предметов из емкости. | 1 |  |
| 30 | Складывание предметов в емкость.  | 1 |  |
| 31 | Перекладывание предметов из одной емкости в другую | 1 |  |
| 32 | Вставление предметов в отверстия  | 1 |  |
| 33 | Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия  | 1 |  |
| 34 | Нанизывание предметов на стержень (нить). | 1 |  |
| 35 | Нанизывание предметов на стержень (нить). | 1 |  |