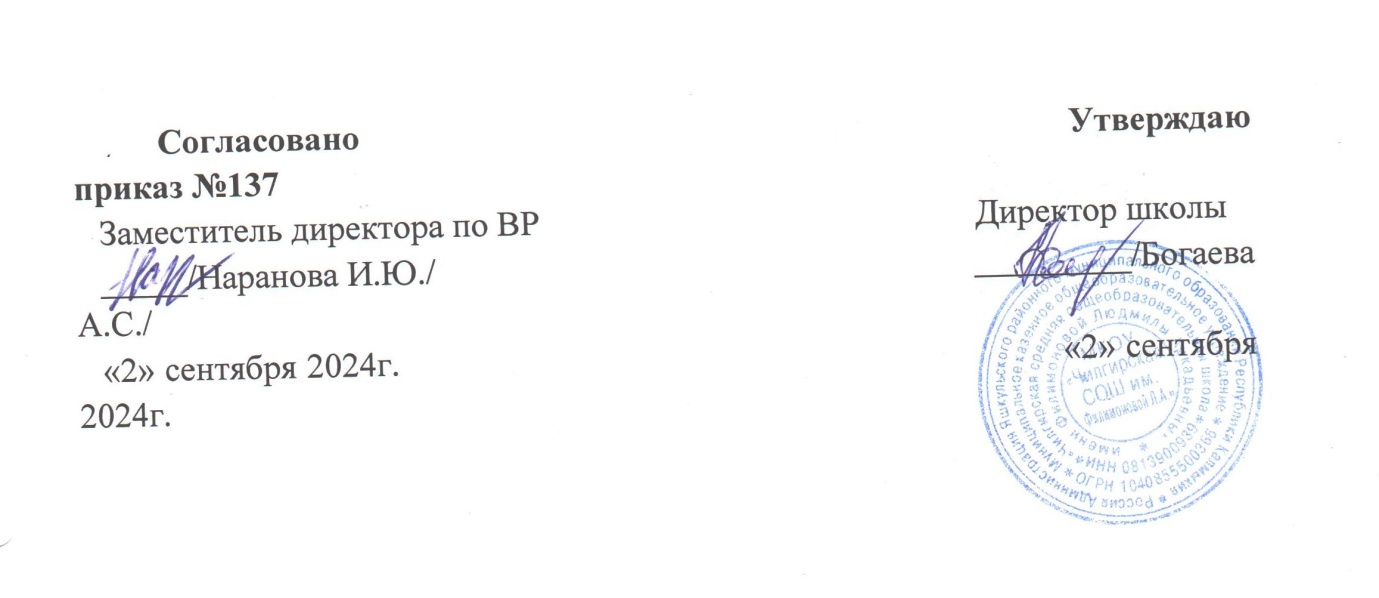
**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Чилгирская средняя общеобразовательная школа**

**имени Филимоновой Л.А.»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность »

для 5-7 класса

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Очирова Е.Н.

**Пояснительная записка**

**Актуальность и назначение программы.**

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, её включённости в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращающегося к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, её готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для

решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»[1].

Курс создаёт условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

**Варианты реализации программы и формы проведения занятий.**

Программа реализуется в работе с обучающимися 5-7классов. Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 раз в

неделю.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, своё место среди других людей.

* целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности,

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| размещенныенапортале | | | Российской | электронной | школы |
| (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/)и | | | портале | ФГБНУИСРО | РАО |
|  |  |  |  |  |  |

(http://skiv.instrao.ru/), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

**Взаимосвязь с программой воспитания.**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры

* красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениях функциональной грамотности, вносящим вклад в

воспитаниегражданское,патриотическое,духовно-нравственное,

эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

**Особенности работы педагогов по программе**.

* планировании, организации и проведении занятий принимают участие учителя разных предметов. Это обеспечивает объединение усилий

учителей в формировании функциональной грамотности, как интегрального результата личностного развития школьников.

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценностным содержанием.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы

Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Введение. О шести составляющих функциональной грамотности.**

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

**Читательская грамотность**

«Читательская грамотность − способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»[2].

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных

предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приёмам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приёмам соотнесения графической и текстовой информации, приёмам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте

информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надёжность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

**Математическая грамотность**

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

* учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования,

которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической

информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приёмы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем, как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

**Естественно-научная грамотность**

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулировванным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

* научно объяснять явления;
* демонтрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;
* интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиа ресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

**Финансовая грамотность**

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5-7 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного

использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учётом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создаёт условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

**Глобальные компетенции**

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественнонаучных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные

* локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять
* оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации
* проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи,

ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с

природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

**Креативное мышление**

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности

использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объёме 5 часов в неделю, начиная с 5 класса. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии.

Ниже представлено содержание каждого модуля Программы по годам обучения (для 5-7 классов), включая и интегрированные занятия.

**Содержание курса по шести направлениям функциональной грамотности для 5-7 классов**

1. **класс**

**Модуль: Читательская грамотность: «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)**

1. Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)
2. Работаем над проектом (Школьная жизнь)
3. Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)
4. По страницам биографий (Великие люди нашей страны)
5. Мир моего города (Человек и технический прогресс)

**Модуль: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» (5 ч)**

1. Мои увлечения
2. Растения и животные в нашей жизни
3. Загадочные явления

**Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)**

Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах

1. простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями
2. Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые
3. Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи
4. От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания
5. Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

**Модуль: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)**

1. Путешествия и отдых
2. Транспорт
3. Здоровье
4. Домашнее хозяйство

**Модуль: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)**

1. Собираемся за покупками: что важно знать
2. Делаем покупки: как правильно выбирать товары
3. Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем
4. Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя

**Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)**

1. «Деньги – не щепки, счетом крепки»

**Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)**

1. Мы умеем дружить
2. Общаемся с одноклассниками и живем интересно
3. Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?

Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать.

1. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция **с финансовой грамотностью** по теме «Покупки»
2. **класс**

**Модуль: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)**

1. Нас ждёт путешествие (Путешествие по родной земле)
2. Открываем тайны планеты (Изучение планеты)
3. Открываем мир науки (Человек и природа)
4. По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)
5. Наши поступки (межличностные взаимодействия)

**Модуль: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать» (5 ч)**

1. Мои увлечения
2. Растения и животные в нашей жизни
3. Загадочные явления

**Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)**

Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации.

Модели заданий:

-названия и заголовки (ПС[3])

**1.**

-рисунки и формы, что скрыто за рисунком? (ВС[4])

-межличностные отношения (СПр[5])

-исследовательские вопросы (ЕНПр[6])

Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость

**2.** мышления. Разные образы и ассоциации

Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и

**3.** проработанность

Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи

**4.** От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания

**5.** Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

**Модуль: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)**

1. Спорт
2. Геометрические формы вокруг нас
3. Здоровый образ жизни
4. В школе и после школы (или Общение)

**Модуль: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)**

1. Семейный бюджет: по доходам - и расход
2. Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений
3. На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет
4. Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета

**Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)**

1. «Копейка к копейке – проживет семейка»

**Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу » (5 ч)**

1. Мы разные, но решаем общие задачи

**2-3.** Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила.

Участвуем в самоуправлении

1. Глобальные проблемы в нашей жизни
2. Заботимся о природе
3. **класс**

**Модуль: Читательская грамотность: «В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)**

1. Смысл жизни (Я и моя жизнь)

Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской

1. грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям»
2. Человек и книга
3. Будущее (Человек и технический прогресс)
4. Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)

**Модуль: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)**

1. Наука и технологии
2. Мир живого
3. Вещества, которые нас окружают
4. Мои увлечения

**Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)**

Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций.

1. Модели заданий:

-сюжеты, сценарии (ПС),

-эмблемы, плакаты, постеры, значки (ВС), -проблемы экологии (СПр), -выдвижение гипотез (ЕНПр),

Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость

1. мышления. Разные сюжеты.

Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и

1. проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.
2. От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.
3. Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

**Модуль: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)**

1. В домашних делах: ремонт и обустройство дома
2. В общественной жизни: спорт
3. На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения
4. В профессиях: сельское хозяйство

**Модуль: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений»** **(4 ч)**

1. Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности
2. Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься

**3**Заходим в интернет: опасности для личных финансов

**4**Самое главное о правилах безопасного финансового поведения

**Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)**

1. «Покупать, но по сторонам не зевать»

**Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы » (5 ч)**

1. С чем могут быть связаны проблемы в общении

Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга.

1. Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция **с читательской** **грамотностью**
2. Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем

**4-5.** Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию

**Планируемые** **результаты** **освоения** **курса** **внеурочной**

**деятельности**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

***Личностные результаты***

* осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации

его прав;

* ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
* готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
* осознание ценности самостоятельности и инициативы;
* наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
* проявление интереса к способам познания;
* стремление к самоизменению;
* сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* установка на активное участие в решении практических задач,

осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;

* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
* активное участие в жизни семьи;
* приобретение опыта успешного межличностного общения;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
* проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

* освоение социального опыта, основных социальных ролей;

осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

* готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том

числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

* + умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества
* экономики;
  + умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
  + ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;;
  + повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
  + активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
  + готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

***Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

овладение универсальными учебными познавательными действиями; овладение универсальными учебными коммуникативными действиями; овладение универсальными регулятивными действиями.

· освоение обучающимися межпредметных понятий (используются

* нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные,

регулятивные);

* способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
* готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
* *способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;*
* *способность к совместной деятельности;*
* овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями*:

1. базовые логические действия:

* владеть базовыми логическими операциями:

1. сопоставления и сравнения,
2. группировки, систематизации и классификации,
3. анализа, синтеза, обобщения,
4. выделения главного;

* владеть приёмами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знако-символических средств;

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

* учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения

поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и

процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

1. базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным

* желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

* их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
  1. работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске

* отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами,

диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным

педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

*Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

1. общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение

социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение

* собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
  + ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты *решения задачи*, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

1. совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

*Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

1. самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений

(индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть),

выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов

* собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

* 1. самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть

при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

1. эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

1. принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты** освоения программы основного общегообразования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература».**

**По учебному предмету «Русский язык»:**

* понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных,

официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной

* письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
  + овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации,

явной и скрытой информации в тексте;

* представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
* извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
* анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
* определение лексического значения слова разными способами

(установление значения слова по контексту).

**По учебному предмету «Литература»:**

· овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

* умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии;

выявлять особенности языка художественного произведения;

* овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать,

понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету **«Математика»:**

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

* Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа,

обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

* Решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость),

связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

* Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач;

представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой

диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

* Оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;
* Пользоватьсягеометрическимипонятиями:отрезок,угол,

многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться

геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

· Находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, плошадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

* Использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать

информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

* Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений,

интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;

* Решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по **естественно-научной грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естественно-научные предметы»:**

* умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
* умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
* умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
* умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
* умение использовать изученные биологические термины, понятия,

теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

* сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
* умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
* умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

·освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений

* + формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов
* основных функций;
  + формирование умения решать познавательные и практические задачи,

отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;

* формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств,

при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;

* формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг)
* формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и

поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

* приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения,

составления личного финансового плана.

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

·освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

·формирование предпосылок научного типа мышления;

·освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по **креативному** **мышлению** в рамках внеурочной

деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

·способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;

·проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;

·демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;

·предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в

области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;

·ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Кол-** |  |  | **Формы** | **Образовательные** |  |
|  |  | **во** | **Основное** |  |  |
| **№** | **Тема** | **Основные виды деятельности** | **проведения** | **ресурсы, включая** |  |
| **часо** | **содержание** |  |
|  |  |  | **занятий** | **электронные (цифровые)** |  |
|  |  | **в** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Введение в курс «Функциональная грамотность».**

Знакомство

участников

программы.

Обсуждение

понятий

«функциональная

грамотность»,

«составляющие

функциональной

грамотности

(читательская,

1. Введение 1 математическая,

естественно-

научная,

финансовая

грамотность,

глобальные

компетенции,

креативное

мышление).

Ожидания каждого

школьника и

группы в целом от

Развить мотивацию к целенаправленной

социально значимой деятельности; стремление

быть полезным, интерес к социальному

сотрудничеству;

Сформировать внутреннюю позиции личности как

особого ценностного отношения к себе,

окружающим людям и жизни в целом;

Сформировать установку на активное участие в

решении практических задач, осознанием

важности образования на протяжении всей жизни

для успешной профессиональной деятельности и

развитием необходимых умений;

Приобрести опыт успешного межличностного

общения;

готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Портал Российской | | | | |
|  | электронной школы | | | | |
|  | (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru | | | | |
|  | /); | | |  |  |
| Игры и |  |  |  |  |  |
| упражнения, | портал ФГБНУ ИСРО | | | | |
| помогающие | РАО, Сетевой комплекс | | | | |
| объединить | информационного | | | | |
| участников | взаимодействия субъектов | | | | |
| программы, | Российской Федерации в | | | | |
| которые будут | проекте «Мониторинг | | | | |
| посещать | формирования | | | | |
| занятия. | функциональной | | | | |
| Беседа, работа в | грамотности учащихся» | | | | |
| группах, | (http://skiv.instrao.ru/); | | | | |
| планирование |  |  |  |  |  |
| работы. | материалы из пособий | | | | |
|  | «Функциональная | | | | |
|  | грамотность. Учимся для | | | | |
|  | жизни» издательства | | | | |
|  | «Просвещение». | | | | |
|  |  |  |  |  |  |

совместной работы.

Обсуждение планов

и организации

работы в рамках

программы.

**Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Приемы поиска и |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | извлечения |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | информации |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | разного вида |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | (текстовой, |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | графической) по |  |  | «Необыкновенный | | |  |
|  | Путешествуем |  | заданной теме из |  |  | путешественник»: | | |  |
| 2. | и познаем мир | 1 | различных | Соотносить визуальное изображение с вербальным | Работа в группах | Демонстрационный | | |  |
|  | (Путешествие |  | источников. | текстом. Понимать фактологическую информацию |  | вариант 2019 | | |  |
|  | по России) |  | Приемы выделения |  |  | (http://skiv.instrao.ru) | | |  |
|  |  |  | главной и |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | второстепенной |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | информации, явной |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | и скрытой |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | информации в |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | тексте |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Приемы работы с |  |  | «Моя Россия: большое в | | |  |
|  |  |  | множественным |  |  |  |
|  |  |  |  |  | малом»: Читательская | | |  |
|  |  |  | текстом по |  |  |  |
|  |  |  |  |  | грамотность. Сборник | | |  |
|  |  |  | выявлению явной и |  |  |  |
|  | Работаем над |  |  |  | эталонных заданий. | | |  |
|  |  | скрытой | Соотносить визуальное изображение с вербальным |  |  |
|  | проектом |  |  | Выпуск 1. Учеб. пособие | | |  |
| 3. | 1 | информации, | текстом. Использовать информацию из текста для | Деловая игра |  |
| (Школьная | для общеобразоват. | | |  |
|  | жизнь) |  | представленной в | решения практической задачи |  | организаций. В 2-х ч. | | |  |
|  |  | разных частях |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Часть 1. ‒ Москва, | | |  |
|  |  |  | текста. Приемы |  |  |  |
|  |  |  |  |  | СанктПетербург: | | |  |
|  |  |  | выявления |  |  |  |
|  |  |  |  |  | «Просвещение», 2020. | | |  |
|  |  |  | визуальной |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | информации, |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | представленной на |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | карте, и приемы |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | сопоставления |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | информации, |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | выявленной в |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | тексте, с |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | информацией, |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | содержащейся в |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | графическом |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | объекте |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | (географическая |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | карта, фотография) |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Приемы работы с |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | множественным |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | текстом, |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | представленным на |  |  |  |  |  |  |
|  | Хотим |  | сайте. Приемы |  |  |  |  |  |  |
|  |  | поиска | Интегрировать и интерпретировать информацию, |  |  |  |  |  |
|  | участвовать в |  |  | «Конкурс сочинений»: | | |  |
|  |  | информации, | представленную в разной форме и в разных частях |  |  |
| 4. | конкурсе | 1 | Работа в группах | Открытый банк заданий | | |  |
|  | (Школьная |  | представленной | текста. Использовать информацию из текста для |  | 2020 (http://skiv.instrao.ru) | | |  |
|  |  | вербально и | решения практической задачи |  |  |
|  | жизнь) |  |  |  |  |  |  |
|  |  | визуально, |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | расположенной в |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | разных частях |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | множественного |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | текста |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Приемы анализа |  | Самостоятельно | «Маршал Победы»: | | |  |
|  | По страницам |  | информации | Выявлять фактологическую информацию | е выполнение | Читательская грамотность. | | |  |
| 5. | биографий | 1 | учебно-научного | (последовательность событий), представленную в | работы с | Сборник эталонных | | |  |
| (Великие люди | текста (биография), | разных частях текста. Выявление роли визуальных | последующим | заданий. Выпуск 1. Учеб. | | |  |
|  | нашей страны) |  | представленной в | объектов для понимания сплошного текста. | обсуждение | пособие для | | |  |
|  |  |  | виде таблицы. |  | ответов на | общеобразоват. | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Приемы |  | задания | организаций. В 2-х ч. | | | | | |  |
|  |  |  | комментирования |  |  | Часть 1. ‒ Москва, | | | | | |  |
|  |  |  | текста, |  |  | СанктПетербург: | | | | | |  |
|  |  |  | включающего |  |  | «Просвещение», 2020. | | | | | |  |
|  |  |  | визуальный объект |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | (фотографию) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Приемы извлечения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | информации из |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | различных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Мир моего |  | источников | Устанавливать взаимосвязи между текстами. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | (художественный и | Формулировать на основе полученной из текста |  | «Мост» | | | | | |  |
|  | города |  |  |  |
|  |  | публицистический | информации собственную гипотезу, | Игра- | Открытый банк заданий | | | | | |  |
| 6. | (Человек и | 1 |  |
| тексты, заметки с | прогнозировать события, течение процесса, | расследование | 2021 года | | | | | |  |
|  | технический |  |  |
|  |  | сайта), | результаты эксперимента на основе информации |  | (http://skiv.instrao.ru ) | | | | | |  |
|  | прогресс) |  |  |  |
|  |  | включающих | текста. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | визуальный объект; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ее осмысление и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | оперирование ею |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» (5 ч)** | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Работа | Портал | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | индивидуально |  |
|  |  |  | Выполнение |  | РЭШ https://fg.resh.edu.ru | | | | | |  |
|  |  |  | Использование полученных (из самих заданий) | или в парах. |  |
|  |  |  | заданий «Звуки |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Мои увлечения | 1 | знаний для объяснения явлений. | Обсуждение |  |  |  |  |  |  |  |
| музыки» и «Аня и | Портал ИСРО РАО | | | | | |  |
|  |  |  | Проведение и/или интерпретация экспериментов. | результатов |  |
|  |  |  | ее собака» | http://skiv.instrao.ru | | | | | |  |
|  |  |  |  | выполнения |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | заданий. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Выполнение | Получение выводов на основе нтерпретации | Работа | Портал ИСРО РАО | | | | | |  |
|  |  |  | данных (графических, числовых), построение | индивидуально | http://skiv.instrao.ru | | | | | |  |
|  | Растения и |  | заданий «Чем |  |
|  |  | рассуждений. | или в парах. |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | животные в | 2 | питаются растения» |  |  |  |  |  |  |  |
| Объяснение явлений с использованием | Обсуждение | Естественно-научная | | | | | |  |
|  | нашей жизни |  | и | приобретенных знаний. | результатов | грамотность. Сборник | | | | | |  |
|  |  |  | «Хищные птицы» |  |
|  |  |  | Анализ результатов экспериментов (описанных | выполнения | эталонных заданий. | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | или проведенных самостоятельно). | заданий. | Выпуск 1: учеб. пособие | | |  |
|  |  |  |  |  |  | для общеобразовательных | | |  |
|  |  |  |  |  |  | организаций / под ред. Г. | | |  |
|  |  |  |  |  |  | С. Ковалёвой, А. . | | |  |
|  |  |  |  |  |  | Пентина. — М. ; СПб. : | | |  |
|  |  |  |  |  |  | Просвещение, 2020. | | |  |
|  |  |  | Выполнение |  | Работа в парах |  |  |  |  |
|  |  |  |  | или группах. |  |  |  |  |
|  | Загадочные |  | заданий «Лазерная | Проведение простых исследований и анализ их | Портал | | |  |
| 9. | 2 | Презентация |  |
|  | явления |  | указка и фонарик» и | результатов. | результатов | РЭШ https://fg.resh.edu.ru | | |  |
|  |  |  | «Что такое снег» |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | исследования. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Общее |  |
|  |  |  | представление о |  |
|  |  |  | креативности (на |  |
|  | Креативное |  | примерах |  |
|  |  | простейших |  |
|  | мышление: |  |  |
| 12. | 1 | заданий и бытовых |  |
|  | Модели и |  | ситуаций). |  |
|  | ситуации |  |  |
|  |  | Знакомство с |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | содержательными и |  |
|  |  |  | тематическими |  |
|  |  |  | областями |  |
|  |  |  |  |  |

Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.

Выдвижение идей и обсуждение различных

способов проявления креативности:

-самовыражение с помощью текстов, рисунков,

мимики и пластики, танца и др.

-решение проблем социального и научного характера.

Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения

Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru

***Письменное самовыражение:***

* 5 кл., Необычная картина, задание 1,

***Визуальное самовыражение:***

* 5 кл, Что скрыто за рисунком, задание 2,

***Решение социальных проблем:***

* 5 кл, Класс, задание

2,

***Решение научных проблем:***

* 5 кл, Изобретаем соревнование, задания 1, 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Портал ИСРО РАО | | |  |
|  |  |  |  |  |  | http://skiv.instrao.ru | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ***Письменное*** | | |  |
|  |  |  |  | Совместное чтение текста заданий. Маркировка |  | ***самовыражение:*** | | |  |
|  |  |  |  |  | · | 5 кл., Выдуманная | |  |
|  |  |  |  | текста с целью выделения основных требований. |  |  |
|  |  |  |  |  | страна, задание 1, | | |  |
|  |  |  |  | Совместная деятельность по анализу |  |  |
|  |  |  |  |  | · | 5 кл., Праздник | |  |
|  |  |  |  | предложенных ситуаций. Выдвижение идей и |  |  |
|  |  |  |  |  | осени, задание 1, | | |  |
|  |  |  | Обсуждение | обсуждение причин, по которым требуется |  |  |
|  |  |  |  | · | 5 кл, Класс, задание | |  |
|  |  |  | проблемы: Для чего | проявлять беглость мышления, гибкость и | Работа в парах и |  |
|  | Выдвижение |  | бывает нужно | разнообразие мышления. | малых группах. | 1 |  |  |  |
| 13. | разнообразных | 1 | выдвигать разные | Выполнение теста «Круги» по методике | Презентация | ***Визуальное*** | | |  |
| ***самовыражение:*** | | |  |
|  | идей |  | идеи и варианты. | «Вартега», подсчёт количества выдвинутых идей и | результатов |  |
|  |  | · | 5 кл., Эмблема для | |  |
|  |  |  | Разные, похожие, | количества различающихся идей. | обсуждения |  |
|  |  |  | первоклассников, задание | | |  |
|  |  |  | одинаковые. | Подведение итогов: |  |  |
|  |  |  |  | 1, |  |  |  |
|  |  |  |  | -Что означает выдвигать идеи? |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Решение социальных*** | | |  |
|  |  |  |  | -Чем отличаются разнообразные идеи? |  |  |
|  |  |  |  |  | ***проблем*** | | |  |
|  |  |  |  | -Пояснять на примерах, когда, при каких условиях |  |  |
|  |  |  |  |  | · | 5 кл, Точность – | |  |
|  |  |  |  | требуется предлагать разные варианты решений? |  |  |
|  |  |  |  |  | вежливость королей, | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | задание 1 | | |  |
|  |  |  |  |  |  | ***Решение научных*** | | |  |
|  |  |  |  |  |  | ***проблем*** | | |  |
|  |  |  |  |  |  | · | 5 кл, Мяч будущего, | |  |
|  |  |  |  |  |  | задание 1 | | |  |
|  |  |  | Обсуждение | Совместное чтение текста заданий. Маркировка |  |  |  |  |  |
|  | Выдвижение |  | проблем: | текста с целью выделения основных требований. | Работа в парах и | Портал ИСРО РАО | | |  |
|  |  | -Для чего нужны | Совместная деятельность | малых группах | http://skiv.instrao.ru | | |  |
|  | креативных |  |  |
| 14. | 1 | нестандартные | -по подбору синонимов к слову «оригинальный» | Презентация |  |  |  |  |
|  | идей и их |  | идеи. | -по анализу предложенных ситуаций. | результатов |  |  |  |  |
|  | доработка |  |  |  |  |  |
|  |  | -Когда и кому | Выдвижение идей и обсуждение причин, по | обсуждения | ***Письменное*** | | |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | бывают нужны | которым требуется проявлять оригинальность и |  | ***самовыражение:*** | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | креативные идеи? | нестандартность мышления. |  | · | 5 | кл., Необычная | |  |
|  |  |  |  | Подсчет количества оригинальных идей по |  | картина, задание 3, | | | |  |
|  |  |  |  | результатам выполнения теста «Круги» по |  | ***Визуальное*** | | | |  |
|  |  |  |  | методике «Вартега». |  | ***самовыражение:*** | | | |  |
|  |  |  |  | Подведение итогов: |  | · | 5 | кл, Улыбка осени, | |  |
|  |  |  |  | -Что означает, что идея креативная? Что её |  | задание 1, | | | |  |
|  |  |  |  | отличает? |  | ***Решение социальных*** | | | |  |
|  |  |  |  | -Как можно выявить оригинальные идеи |  | ***проблем:*** | | | |  |
|  |  |  |  | -Пояснять на примерах, когда, при каких условиях |  | · | 5 | кл, Класс, задание | |  |
|  |  |  |  | требуется предлагать необычные, нестандартные |  | 4, |  |  |  |  |
|  |  |  |  | варианты решений? |  | · | 5 | кл, Буккроссинг - | |  |
|  |  |  |  |  |  | обмен книгами, задание 4 | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | ***Решение научных*** | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | ***проблем:*** | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | · | 5 | кл, Прогулка в | |  |
|  |  |  |  |  |  | парке, задание 1, 3 | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | Портал ИСРО РАО | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | http://skiv.instrao.ru | | |  |  |
|  |  |  |  | Выполнение проекта на основе комплексного |  | ***По выбору учителя*** | | | |  |
|  |  |  | Использование | задания (по выбору учителя): |  | · | 5 | кл., Трудный | |  |
|  |  |  | -Создание школьной газеты; | Работа в малых | предмет, | | | |  |
|  |  |  | навыков |  |
|  | От выдвижения |  | -Создание сюжета для инсценировки в классе; | группах | · | 5 | кл, Сюжет для | |  |
|  |  | креативного |  |
| 15. | до доработки | 1 | -Подготовка праздника осени; | Презентация | спектакля, | | | |  |
| мышления для |  |
|  | идей |  | -Подготовка выставки «Нет вредным привычкам»; | результатов | · | 5 | кл., Праздник | |  |
|  |  | создания продукта. |  |
|  |  |  | -Подготовка необычного спортивного | обсуждения | осени, | |  |  |  |
|  |  |  |  | соревнования; |  | · | 5 | кл, Нет вредным | |  |
|  |  |  |  | -Подготовка выставки «Школа будущего». |  | привычкам, | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | · | 5 | кл, Изобретаем | |  |
|  |  |  |  |  |  | соревнование, | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | · | 5 | кл, Школа | |  |
|  |  |  |  |  |  | будущего | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Портал | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | РЭШ https://fg.resh.edu.ru | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Портал ИСРО РАО | | | |  |
|  | Диагностика и |  | Креативное | Выполнение итоговой работы. | Индивидуальная | http://skiv.instrao.ru | |  | |  |
|  |  |  | |  |
| 16. | рефлексия. | 1 | мышление. | Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка | работа. |  |  |  |  |  |
| Диагностическая | Диагностическая работа | | | |  |
|  | Самооценка |  | результатов выполнения | Работа в парах. |  |
|  |  | работа для 5 класса. | для 5 класса. Креативное | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | мышление. | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | Вариант 1. День рождения | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | Вариант 2. День игры и | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | игрушки | | | |  |
| **Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.** | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Самооценка |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | уверенности при |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | решении |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Подведение |  | жизненных |  |  |  |  |  |  |  |
|  | итогов первой |  | проблем. | Оценивать результаты своей деятельности. |  |  |  |  |  |  |
|  | части |  | Обсуждение | Аргументировать и обосновывать свою позицию. |  |  |  |  |  |  |
| 17. | программы. | 1 | результатов | Задавать вопросы, необходимые для организации | Беседа |  | Приложение | | |  |
| Самооценка | самооценки с целью | собственной деятельности. |  |  |
|  | результатов |  | достижения | Предлагать варианты решений поставленной |  |  |  |  |  |  |
|  | деятельности |  | большей | проблемы. |  |  |  |  |  |  |
|  | на занятиях |  | уверенности при |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | решении задач по |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | функциональной |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | грамотности. |  |  |  |  |  |  |  |
| **Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)** | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Действия с | **Извлекать** | Беседа, | «Петергоф»: | | | |  |
| 18. | Путешествие и | 1 | величинами | анализировать, интерпретировать | групповая | открытый банк заданий | | | |  |
| отдых | (вычисления, | информацию (из текста, таблицы, | работа, | 2019/2020 | |  |  |  |
|  |  |  | переход от одних | диаграммы), **Распознавать** математические | индивидуальная | Портал ИСРО РАО | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | единиц к другим, | объекты, (числа, величины, фигуры), | работа | http://skiv.instrao.ru | |  |
|  |  |  | нахождение доли | **Описывать** ход и результаты |  |  |  |  |
|  |  |  | величины). | действий, **Предлагать и обсуждать** способы |  |  |  |  |
|  |  |  | Действия с | решения, **Прикидывать,** **оценивать,** |  |  |  |  |
|  |  |  | многозначными | **вычислять** результат, **Устанавливать** и |  |  |  |  |
|  |  |  | числами. Числовая | использовать зависимости между величинами, |  |  |  |  |
|  |  |  | последовательность | данными, |  |  |  |  |
|  |  |  | (составление, | **Читать, представлять,** |  |  |  |  |
|  |  |  | продолжение). | **сравнивать** математические объекты(числа, |  |  |  |  |
|  |  |  | Интерпретация | величины, фигуры), **Применять** правила, свойства |  |  |  |  |
|  |  |  | результатов | (вычислений, нахождения |  |  |  |  |
|  |  |  | вычислений, | результата), **Применять** приемы проверки |  |  |  |  |
|  |  |  | данных диаграммы. | результата, **Интерпретировать** ответ, данные, |  |  |  |  |
|  |  |  | Решение текстовой | **Выдвигать и** |  |  |  |  |
|  |  |  | задачи, | **обосновывать** гипотезу, **Формулировать** обобще |  |  |  |  |
|  |  |  | составленной на | ния и выводы, **Распознавать** истинные и ложные |  |  |  |  |
|  |  |  | основе ситуации. | высказывания об объектах, |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Строить** высказывания, **Приводить** примеры и |  |  |  |  |
|  |  |  | Работа с | контрпримеры, **Выявлять** сходства и различия |  |  |  |  |
|  |  |  | информацией | объектов, **Измерять** объекты, |  |  |  |  |
|  |  |  | (выбор данных). | **Моделировать** ситуацию математически. |  |  |  |  |
|  |  |  | Решение текстовой | **Планировать** ход решения задачи в2-3действия. |  |  |  |  |
|  |  |  | задачи. |  |  | «Аккумулятор | |  |
|  |  |  | Метод перебора |  | Беседа, | радиотелефона»: | |  |
|  | Развлечения и |  | вариантов. |  | групповая | открытый банк заданий | |  |
| 19. | 1 | Действия с |  | работа, | 2021 |  |  |
|  | хобби |  | величинами |  | индивидуальная | Портал ИСРО РАО | |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | (вычисление, |  | работа | http://skiv.instrao.ru | |  |
|  |  |  | переход от одних |  |  |  |  |  |
|  |  |  | единиц к другим, |  |  |  |  |  |
|  |  |  | нахождение доли). |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Прикидка |  |  |  |  |  |
|  |  |  | результата |  |  |  |  |  |

выполнения

действий с

величинами.

Многозначные

числа, действия с

натуральными

числами.

Сравнение долей

числа.

Действия с

натуральными

числами.

Действия с

числовой

последовательность

ю (составление,

продолжение).

Метод перебора

возможных

20. Здоровье 1 вариантов.

Соотношения

между величинами,

размеры объекта.

Единицы времени.

Зависимости между

величинами, прямо

пропорциональная

зависимость

величин при

решении задачи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  | Портал ИСРО РАО | | | |
|  | http://skiv.instrao.ru | |  | |
|  | «Кросс»: | | | |
| Беседа, | открытый банк заданий | | | |
| групповая | 2021 | |  |  |
| работа, | (http://skiv.instrao.ru) | | | |
|  |  |  | |  |
| индивидуальная | «Земляника»: | | | |
| работа | открытый банк заданий | | | |
|  | 2021 | |  |  |
|  | (http://skiv.instrao.ru) | | | |
|  |  |  | |  |
|  | «Спортивный праздник» - | | | |
|  | в Приложении | | | |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | Размеры реального |  |
|  |  |  | объекта, единицы |  |
|  |  |  | длины. |  |
|  |  |  | Площадь, |  |
|  |  |  | сравнение |  |
|  |  |  | площадей данных |  |
|  |  |  | фигур. |  |
|  |  |  | Перевод единиц |  |
|  |  |  | длины и площади. |  |
|  |  |  | Зависимости между |  |
|  |  |  | величинами. |  |
|  |  |  | Деление с остатком, |  |
|  |  |  | округление |  |
| 21. | Домашнее | 1 | результата по |  |
| хозяйство | смыслу ситуации. |  |
|  |  |  | Доля числа. |  |
|  |  |  | Измерения и объём |  |
|  |  |  | прямоугольного |  |
|  |  |  | параллелепипеда, |  |
|  |  |  | сравнение объемов, |  |
|  |  |  | переход от одних |  |
|  |  |  | единиц объёма к |  |
|  |  |  | другим. |  |
|  |  |  | Представление |  |
|  |  |  | данных: чтение и |  |
|  |  |  | интерпретация |  |
|  |  |  | данных диаграммы. |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| Беседа, | «Выкладывание плитки»: | | |
| групповая | открытый банк заданий | | |
| работа, | 2019/2020 | |  |
| индивидуальная | (http://skiv.instrao.ru) | | |
| работа |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22. | Собираемся за | 1 | Финансы. Значение | Выявлять и анализировать финансовую | Решение | http://skiv.instrao.ru/bank- | |  |  |
| zadaniy/finansovaya- | | |  |
|  | покупками: что |  | финансовой | информацию. | ситуативных и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | важно |  | грамотности. | Оценивать финансовые проблемы. | проблемных | gramotnost | |  | | | | |  |
|  | знать |  | Деньги. Виды | Применять финансовые знания. | задач | Комплекс «Способы | | | | | | |  |
|  |  |  | денег. Наличные и |  | Беседа/ | оплаты» (2021, 5 класс) | | | | | | |  |
|  |  |  | безналичные |  | Дискуссия/ | Комплекс «Наличные и | | | | | | |  |
|  |  |  | деньги. |  | Проект/ Игра | безналичные деньги» | | | | | | |  |
|  |  |  | Запланированная |  |  | (2020, 5 класс) | | | | | | |  |
|  |  |  | покупка. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Незапланированная |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | покупка. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Финансовая выгода. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Финансовый риск. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Финансовое |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | планирование. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Решение | Портал | | | | | | |  |
|  |  |  | Покупки. Виды |  | ситуативных и | РЭШ https://fg.resh.edu.ru | | | | | | |  |
|  | Делаем |  |  | проблемных |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | покупок. | Выявлять и анализировать финансовую |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | покупки: как |  | задач | Портал ИСРО РАО | | | | | | |  |
|  |  | Товар. | информацию. |  |
| 23. | правильно | 1 | Беседа/ | http://skiv.instrao.ru | | |  | | | |  |
| Планирование | Оценивать финансовые проблемы. |  |
|  | выбирать |  | Практическая | Комплекс «Интересный | | | | | | |  |
|  |  | покупки товара. | Применять финансовые знания. |  |
|  | товары |  | работа/ | журнал» (2022, 5 класс) | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Работа в парах/ |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Игра |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Решение | http://skiv.instrao.ru/bank- | | | | |  | |  |
|  |  |  |  |  | ситуативных и |  |
|  |  |  |  |  | zadaniy/finansovaya- | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | проблемных |  |
|  | Приобретаем |  | Услуга. | Выявлять и анализировать финансовую | gramotnost | |  | |  | | |  |
|  |  | задач |  |
|  | услуги: знаем, |  | Планирование | информацию. | Комплекс «Поездка в | | | | | | |  |
| 24. | 1 | Беседа/ |  |
|  | умеем, |  | покупки услуги. | Оценивать финансовые проблемы. | Практическая | зоопарк» (2021, 5 класс) | | | | | | |  |
|  | практикуем |  |  | Применять финансовые знания. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | работа/ |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Работа в |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | группах/ Игра |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25. | Самое главное | 1 | Финансовое | Выявлять и анализировать финансовую | Решение | http://skiv.instrao.ru/bank- | | | | |  | |  |
| zadaniy/finansovaya- | | | | | | |  |
|  | о правилах |  | планирование. | информацию. | ситуативных и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | поведении |  | Экономия денег. | | | | | | | Оценивать финансовые проблемы. | | | проблемных | gramotnost | | | | | |  |
|  |  | грамотного |  | Акции на товары и | | | | | | | Применять финансовые знания. | | | задач |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | покупателя |  | услуги. | | | | | | |  |  |  | Беседа/ деловая |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Скидка на покупку. | | | | | | |  |  |  | игра | Комплекс «Прогулка по | | | | | |  |
|  |  |  |  | Правила поведения | | | | | | |  |  |  |  | магазину» (2020, 5 класс) | | | | | |  |
|  |  |  |  | грамотного | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | покупателя. | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Финансовая | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | грамотность: | | | | | | | Финансовая грамотность: Выявлять и | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Финансы. | |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | анализировать финансовую информацию. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Финансовая выгода. | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Оценивать финансовые проблемы. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Финансовый риск. | | | | | | | Применять финансовые знания | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Финансовое | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Математическая грамотность: | |  |  | http://skiv.instrao.ru/bank- | | | | |  |  |
|  |  |  |  | планирование | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | Читать текст, разбирать инструкцию и обсуждать | | | Решение | zadaniy/finansovaya- | | | | | |  |
|  |  | «Деньги – не |  | Математическая | | | | | | |  |
|  |  |  | ситуации | | | ситуативных и | gramotnost | |  | |  | |  |
|  |  | щепки, счетом |  | грамотность: | | |  |  |  |  |  |
| 26- | | 2 |  |  |  | | Выявлять информацию в финансовом контексте. | | | проблемных | Комплекс «Новые | | | | | |  |
|  | | |  |
| 27. | | крепки» |  | Зависимости «цена | | | | | | | Выявлять зависимости, вычислять стоимость. | | | задач | джинсы» (2019, 5 класс) | | | | | |  |
|  |  |  |  | – количество- | | | | | | | Графически представлять алгоритм. | | | Беседа/ игра- |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | «Велопрокат» |  | стоимость», | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Планировать порядок выполнения действий, | | | соревнование | Комплекс «Велопрокат» | | | | | |  |
|  |  |  |  | «скорость-время- | | | | | | |  |
|  |  |  |  | составлять арифметическое выражение. | | |  | (2022, 5 класс) | | | | | |  |
|  |  |  |  | расстояние». | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | Выполнять вычисления с натуральными числами, | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Измерение и | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | сравнивать результаты. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | единицы длины, | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Конкретизировать тариф, выбирать выгодный | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | времени, | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | тариф. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | стоимости, | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | скорости. | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)** | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Межкультурное | | | | |  | | Приводить примеры ситуаций уважительного и | | | Беседа / | http://skiv.instrao.ru | | |  | | |  |
| 28. | Мы умеем | | 1 | взаимодействие: \* | | | | | | | неуважительного, эффективного и | | | обсуждение / | Ситуация «Как | | | | | |  |
| дружить | | успешное и | | | |  | | | неэффективного, взаимодействия между людьми. | | | игровая | подружиться с новенькой» | | | | | |  |
|  |  |  |  | уважительное | | | | | | | Оценивать последствия этих взаимодействий. | | | деятельность / |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | взаимодействие | | | | | Выявлять и оценивать различные мнения и точки | решение | Открытый банк заданий | |  |
|  |  |  | между | | | | | зрения о роли дружбы в жизни человека. | познавательных | 2020) |  |  |
|  |  |  | людьми. *Традиции и* | | | | | Аргументировать свое мнение о роли дружбы в | задач и разбор | Ситуации «Футбол и | |  |
|  |  |  | *обычаи:* | | | | | жизни человека. | ситуаций | дружба» | |  |
|  |  |  | *многообразие* | | | | |  |  | «Случай в гостях» | |  |
|  |  |  | *культур и* | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *идентификация с* | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *определенной* | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *культурой*. \*\* | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Виды социальных | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | взаимодействий. | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Дружба в жизни | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | человека | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Межкультурное | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | взаимодействие: | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | успешное и | | |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | уважительное | | | | |  | Беседа / |  |  |  |
|  |  |  | взаимодействие | | | | | Выявлять и оценивать различные мнения и точки | обсуждение / |  |  |  |
|  | Общаемся с |  | между людьми, | | | | | игровая | http://skiv.instrao.ru |  |  |
|  |  | зрения о взаимодействии в школьном коллективе. |  |
|  | одноклассникам |  | действия в | | | | | деятельность / | Ситуации «Соседи» | |  |
| 29. | и и живем | 1 | интересах | | | | | Объяснять причины возникновения конфликтных | решение | «В детском лагере» | |  |
|  | интересно |  | коллектива. | | | | | ситуаций в школьном коллективе. | познавательных |  |  |  |
|  |  | Обосновывать способы их решения. |  |  |  |
|  |  |  | *Семья и школа*. | | | | | задач и разбор |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Основы совместной | | | | |  | ситуаций |  |  |  |
|  |  |  | деятельности. | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Роль школы в | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | нашей жизни | | | | |  |  |  |  |  |
|  | Какие |  | Глобальные | |  | | |  | Обсуждение | Глобальные компетенции. | |  |
|  | проблемы |  | проблемы: изучение | | | | | Приводить примеры глобальных проблем. | информации, | Сборник эталонных | |  |
|  |  |  |  |  | | | |  |  |  | |  |
| 30. | называют | 1 | глобальных и | | | | | Объяснять, какие проблемы называются | предложенной | заданий. Выпуск 1. Стр. 4– | |  |
| глобальными? | локальных проблем. | | | | | глобальными. | руководителем | 10 |  |  |
|  | Что значит быть |  | *Понятие* | | | | |  | занятия / | http://skiv.instrao.ru |  |  |
|  | глобально |  | *«глобальные* | | | | |  | решение | Ситуация «Один в поле | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | компетентным? |  | *проблемы»* | | |  | познавательных | воин» | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | задач и разбор |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ситуаций |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | http://skiv.instrao.ru | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Ситуации «Найденыш», | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | «Загрязнение Мирового | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | океана» | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Глобальные компетенции. | | | |  |
|  | Можем ли мы |  | Глобальные | |  |  |  | Сборник эталонных | | | |  |
|  |  | проблемы: изучение | | |  | Беседа / | заданий. Выпуск 1. Стр. | | | |  |
|  | решать |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | глобальных и | | | Описывать ситуации проявления глобальных | обсуждение / | 11–19 | | | |  |
| 31 | глобальные |  |  |
|  | локальных проблем. | | | проблем на местном (локальном) уровне. | решение | Ситуации «Добываем | | | |  |
| - | проблемы? | 2 |  |
| *Глобальные* | | | Оценивать влияние глобальных проблем на жизнь | познавательных | марганец в Зедландии», | | | |  |
| 32. | Начинаем |  |  |
|  | *проблемы в нашей* | | | каждого человека, на развитие общества. | задач и разбор | «Дом для кошек и собак», | | | |  |
|  | действовать. |  |  |
|  |  | *жизни* | | |  | ситуаций | «Чистая вода» | | | |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | http://skiv.instrao.ru | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Ситуации «Лечим | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | скворца» | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | «Покупаем новое» | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | «Планета будет зеленой» | | | |  |
| **Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.** | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Оценка | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | (самооценка) | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Подведение |  | уровня | | |  |  | Для конкретизации | | | |  |
|  | итогов |  | сформированности | | | Оценивать результаты своей деятельности. |  | проявления | | | |  |
|  | программы. |  | функциональной | | | Аргументировать и обосновывать свою позицию. | Групповая | сформированности | | | |  |
| 33. | Самооценка | 1 | грамотности по | | | Осуществлять сотрудничество со сверстниками. | работа | отдельных уровней ФГ | | | |  |
|  | результатов |  | шести | | | Учитывать разные мнения. |  | используются примеры | | | |  |
|  | деятельности на |  | составляющим. | | |  |  | заданий разного уровня | | | |  |
|  | занятиях |  | Обсуждение | | |  |  | ФГ (http://skiv.instrao.ru/) | | | |  |
|  |  |  | возможных | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | действий, | | |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | направленных на |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | повышение уровня |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ФГ отдельных |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | учащихся и группы |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | в целом. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Решение практических задач, | успешное |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Демонстрация | межличностного общение в совместной | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | итогов внеурочных | деятельности, активное участие в коллективных | | Театрализованно |  |  |
|  |  |  |  |  | занятий по ФГ | учебно-исследовательских, проектных и других | |  |  |
|  | Итоговое | | |  | е представление, |  |  |
| 34. | 1 | (открытое | творческих работах. |  |  |  |
|  | занятие | | |  | мероприятие для | Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, | | фестиваль, |  |  |
|  |  |  |  |  | выставка работ |  |  |
|  |  |  |  |  | школы и | сделанными педагогами и детьми во время | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | родителей). | занятий. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Благодарности друг другу за совместную работу. | |  |  |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Кол-** |  |  | **Формы** |  | **Электронные** | | |  |
|  |  | **во** |  |  |  | **(цифровые)** | | |  |
| **№** | **Тема** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **проведения** |  |  |
| **часо** | **образовательные** | | | |  |
|  |  | **в** |  |  | **занятий** |  |  | **ресурсы** | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 6 класса** | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Знакомство участников | Развить мотивацию к целенаправленной социально | Игры и | Портал Российской | | | |  |
|  |  |  | программы. Обсуждение | значимой деятельности; стремление быть полезным, | упражнения, | электронной школы | | | |  |
|  |  |  | понятий | интерес к социальному сотрудничеству; | помогающие | (РЭШ, https://fg.resh.ed | | | |  |
|  |  |  | «функциональная | Сформировать внутреннюю позиции личности как | объединить | u.ru/); | |  |  |  |
| 1. | Введение | 1 | грамотность», | особого ценностного отношения к себе, окружающим | участников |  |  |  |  |  |
|  |  |  | «составляющие | людям и жизни в целом; | программы, | портал ФГБНУ ИСРО | | | |  |
|  |  |  | функциональной | Сформировать установку на активное участие в | которые будут | РАО, Сетевой | | | |  |
|  |  |  | грамотности | решении практических задач, осознанием важности | посещать | комплекс | | | |  |
|  |  |  | (читательская, | образования на протяжении всей жизни для | занятия. | информационного | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | математическая, | успешной профессиональной деятельности и | Беседа, работа | взаимодействия | | | |  |
|  |  |  | естественно-научная, | развитием необходимых умений; | в группах, | субъектов Российской | | | |  |
|  |  |  | финансовая грамотность, | Приобрести опыт успешного межличностного | планирование | Федерации в | | | |  |
|  |  |  | глобальные | общения; | работы. | проекте «Мониторинг | | | |  |
|  |  |  | компетенции, креативное | готовность к разнообразной совместной |  | формирования | | | |  |
|  |  |  | мышление). | деятельности, активное участие в коллективных |  | функциональной | | | |  |
|  |  |  | Ожидания каждого | учебно-исследовательских, проектных и других |  | грамотности | | | |  |
|  |  |  | школьника и группы в | творческих работах |  | учащихся» | | | |  |
|  |  |  | целом от совместной |  |  | (http://skiv.instrao.ru/); | | | |  |
|  |  |  | работы. Обсуждение |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | планов и организации |  |  | материалы из пособий | | | |  |
|  |  |  | работы в рамках |  |  | «Функциональная | | | |  |
|  |  |  | программы. |  |  | грамотность. Учимся | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | для жизни» | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | издательства | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | «Просвещение». | | | |  |
| **Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)** | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Нас ждёт |  | Понятия «факт», | Устанавливать связи между событиями или |  |  |  |  |  |  |
|  |  | «мнение»: работа со |  | «Знакомьтесь: Тула»: | | | |  |
|  | путешествие |  | утверждениями. Понимать значение слова или |  |  |
|  |  | словарной статьей. | Работа в | Открытый банк | | | |  |
| 2. | (Путешествие | 1 | выражения на основе контекста. |  |
| Приемы различения | группах | заданий 2021 года | | | |  |
|  | по родной |  | Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном |  |
|  | земле) |  | фактов и мнений в | или нескольких текстах |  | (http://skiv.instrao.ru ) | | | |  |
|  |  | множественном тексте |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Языковые маркеры | Различать факты и мнения с учетом языковых | Самостоятельн |  |  |  |  |  |
|  | Открываем |  | предъявления фактов и | ое выполнение |  |  |  |  |  |
|  |  | маркеров. | «Континент-призрак»: | | | |  |
|  | тайны |  | мнений в тексте: работа | Устанавливать связи между событиями или | работы с | Открытый банк | | | |  |
| 3. | планеты | 1 | со словарной статьей. | последующим |  |
| утверждениями (причинно-следственные отношения, | заданий 2021 года | | | |  |
|  | (Изучение |  | Приемы различения | отношения аргумент – контраргумент, тезис – | обсуждение | (http://skiv.instrao.ru ) | | | |  |
|  | планеты) |  | фактов и мнений в | ответов на |  |
|  |  | пример, сходство – различие и др.) |  |  |  |  |  |
|  |  |  | множественном тексте | задания |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Открываем | 1 | Приемы распознавания | Делать выводы на основе интеграции информации из | Игра- | «В переводе на | | | |  |
| мир науки | фактов и мнений в | разных частей текста или разных текстов. | расследование | человеческий»: | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (Человек и |  | тексте-интервью, в | Сопоставлять факты и мнения в тексте-интервью, в |  | Открытый банк | | | | | |  |
|  | природа) |  | тексте-рекламе на сайте. | тексте-рекламе на сайте |  | заданий 2021 | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | (http://skiv.instrao.ru) | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | «Люди, сделавшие | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | люди круглой»: | | | | | |  |
|  | По страницам |  | Приемы распознавания |  |  | Сборник эталонных | | | | | |  |
|  |  | Сопоставлять факты и мнения в тексте-аннотации |  | заданий. Выпуск 2. | | | | | |  |
|  | биографий |  | фактов и мнений в |  |  |
|  |  | фильма, в тексте-интервью Делать выводы на основе | Работа в | Учеб. пособие для | | | | | |  |
| 5. | (Великие | 1 | тексте-аннотации |  |
| интеграции информации из разных частей текста или | группах | общеобразоват. | | | | | |  |
|  | люди нашей |  | фильма, в тексте- |  |
|  |  | разных текстов. |  | организаций. В 2-х ч. | | | | | |  |
|  | страны) |  | интервью |  |  |
|  |  |  |  | Часть 1. ‒ Москва, | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Санкт-Петербург: | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | «Просвещение», 2021. | | | | | |  |
|  | Наши |  | Приемы распознавания |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | поступки |  | фактов и мнений в | Распознавать факты и мнения в художественном |  | «В новой школе» | | | | | |  |
| 6. | (межличностн | 1 | художественном тексте. | тексте. Устанавливать скрытые связи между | Ролевая игра | Открытый банк | | | | | |  |
|  | ые |  | Фактические ошибки как | событиями или утверждениями (причинно- |  | заданий 2021 года | | | | | |  |
|  | взаимодейств |  | художественный прием | следственные отношения) |  | (http://skiv.instrao.ru ) | | | | | |  |
|  | ия) |  | автора |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать» (5 ч)** | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Портал ИСРО | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | РАО http://skiv.instrao.r | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | u | | |  | |  |  |
|  |  |  |  |  | Работа |  | |  | | | |  |
|  |  |  |  |  | **Естественно-** | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | индивидуальн | **научная** грамотность. | | | | | |  |
|  | Мои |  | Выполнение заданий | Объяснение происходящих процессов. | о или в парах. | Сборник эталонных | | | | | |  |
| 7. | 1 | «Мир аквариума» и | Анализ методов исследования и интерпретация | Обсуждение | заданий. Выпуски 1 и | | | | | |  |
|  | увлечения |  | «Зеркальное отражение» | результатов экспериментов. | результатов | 2: учеб. пособие для | | | | | |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | выполнения | общеобразовательных | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | заданий. | организаций / под ред. | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | Г. С. Ковалёвой, А. . | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | Пентина. — М. ; СПб. : | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | Просвещение, 2020, | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | 2021 | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Естественно-** | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | **научная** грамотность. | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | Сборник эталонных | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | заданий. Выпуск 1: | | | |  |
|  |  |  |  | Проведение простых исследований и анализ их | Работа в парах | учеб. пособие для | | | |  |
|  |  |  | Выполнение заданий | общеобразовательных | | | |  |
|  | Растения и |  | «Как растения пьют | результатов. Получение выводов на основе | или группах. | организаций / под ред. | | | |  |
|  |  | нтерпретации данных (табличных, числовых), | Презентация |  |
| 8. | животные в | 2 | воду» и | Г. С. Ковалёвой, А. . | | | |  |
| построение рассуждений. | результатов |  |
|  | нашей жизни |  | «Понаблюдаем за | Пентина. — М. ; СПб. : | | | |  |
|  |  | Выдвижение и анализ способов исследования | выполнения |  |
|  |  |  | тиграми» | Просвещение, 2020. | | | |  |
|  |  |  | вопросов. | заданий. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Портал | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | РЭШ https://fg.resh.edu. | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | ru | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
|  |  |  |  |  |  | **Естественно-** | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | **научная** грамотность. | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | Сборник эталонных | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | заданий. Выпуски 2: | | | |  |
|  |  |  |  |  | Работа в парах | учеб. пособие для | | | |  |
|  |  |  | Выполнение заданий |  | общеобразовательных | | | |  |
|  | Загадочные |  | Проведение простых исследований и анализ их | или группах. | организаций / под ред. | | | |  |
| 9. | 2 | «Загадка магнитов» и | Презентация |  |
| явления | результатов. | Г. С. Ковалёвой, А. . | | | |  |
|  |  |  | «Вода на стеклах» |  | результатов | Пентина. — М. ; СПб. : | | | |  |
|  |  |  |  |  | исследования. |  |
|  |  |  |  |  | Просвещение, 2021. | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | Портал | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | РЭШ https://fg.resh.edu. | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | ru | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)** | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Креативность | 1 | Модели заданий: | Совместное чтение текста заданий. Маркировка | Работа в парах |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| . | в бытовых и |  | -названия и заголовки, | текста с целью выделения главного. | | и малых | Портал ИСРО | | | |  |
|  | учебных |  | -рисунки и формы, что | Совместная деятельность по анализу предложенных | | группах над | РАО http://skiv.instrao.r | | | |  |
|  | ситуациях: |  | скрыто за рисунком? | ситуаций. | | различными | u | |  |  |  |
|  | Модели и |  | -межличностные | Выдвижение идей и обсуждение различных способов | | комплексными |  |  |  |  |  |
|  | ситуации |  | отношения, | проявления креативности в ситуациях: | | заданиями. | ***Комплексные задания*** | | | |  |
|  |  |  | -исследовательские | -создания названий и заголовков. | | Презентация | · |  | 6 кл, Кружок по | |  |
|  |  |  | вопросы. | -анализа рисунков и форм, | | результатов | музыке, задания 1, 2, 3 | | | |  |
|  |  |  |  | -решения проблем межличностных отношений, | | обсуждения | · |  | 6 кл, Друдлы, | |  |
|  |  |  |  | -выдвижения исследовательских вопросов и/или | |  | задания 1-4, | | | |  |
|  |  |  |  | гипотез. | |  | · |  | 6 кл., Новенький | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | в классе, задания 1, 2, 3 | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | · |  | 6 кл., Питание | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | растений, задания 1, 2, | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | · |  | 5 кл., Вопросы | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Почемучки, | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Креативное мышление, | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | выпуск 1, Просвещение | | | |  |
|  |  |  | Разные группы и | Совместное чтение текста заданий. Маркировка | |  | Портал ИСРО | | | |  |
|  |  |  | категории. Такой же, но | текста с целью выделения основных требований. | |  | РАО http://skiv.instrao.r | | | |  |
|  |  |  | другой. Разные образы и | Совместная деятельность по анализу предложенных | |  | u | |  |  |  |
|  | Выдвижение |  | ассоциации. Два | ситуаций и сюжетов. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | основных способа, | Выдвижение идей своих заданий по подбору | |  | ***Комплексные задания*** | | | |  |
|  | разнообразны |  | Работа в парах |  |
|  | х идей. |  | которыми могут | названий и заголовков к иллюстрациям. Работа с | | и малых | · |  | 6 кл., Марафон | |  |
| 13 |  | различаться идеи для | поисковой системой Интернета по подбору /коллажу | | чистоты, задания 2, 3 | | | |  |
| Учимся | 1 | названий и заголовков: | интересных иллюстраций. | | группах. | · |  | 6 кл., | |  |
| . | проявлять | Презентация |  |  |
|  | -Связи названия с | Подведение итогов: | | Посткроссинг, задания | | | |  |
|  | гибкость и |  | результатов |  |
|  |  | иллюстрацией или | -Чем могут различаться схожие названия, заголовки? | | 1, 3 | |  |  |  |
|  | беглость |  | текстов основаны | · | Некоторые названия состоят | обсуждения | · |  | 6 кл., Создай | |  |
|  | мышления. |  |  |  |  |
|  |  | на **разных деталях** | из **буквального описания** изображения или его | |  | персонажа, задания 1, | | | |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | **и/или образах, на** | элементов, а другие названия состоят | |  | 4, | |  |  |  |
|  |  |  | **разных смысловых** | из **абстрактных ассоциаций** или **образных** | |  | · |  | 6 кл., На седьмом | |  |
|  |  |  | **ассоциациях,** ИЛИ | **выражений**. | |  | небе, задание 1, | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | -названия основываются | · | Каждое название отражает **различные точки** |  | · |  | 6 кл., Сломать | |  |
|  |  |  | на одних и тех же | **зрения или интерпретации** иллюстрации в целом | |  | голову, задание 1 | | | |  |
|  |  |  | деталях, образах, однако | или ее отдельных элементов. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | каждое название | · | В названиях для создания различных значений |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | реализуется **своим** | использована пунктуация, заглавные буквы, | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **способом,** например,за | орфографические особенности или другие | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | счёт использования | грамматические элементы. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | различных языковых |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | средств. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Индивидуальн |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ая работа по |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Совместное чтение текста заданий. Маркировка | | выполнению |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | теста «Круги». |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | текста с целью выделения основных требований. | | Портал ИСРО | | | |  |
|  |  |  |  | Взаимооценка |  |
|  |  |  |  | Совместная деятельность по анализу предложенных | | результатов. | РАО http://skiv.instrao.r | | | |  |
|  |  |  |  | ситуаций. | | u | |  |  |  |
|  |  |  |  | Работа в |  |  |  |
|  |  |  |  | Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега». | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | малых группах |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Подсчёт количества оригинальных и проработанных | | ***Комплексные задания*** | | | |  |
|  |  |  |  | способом |  |
|  | Выдвижение |  | Оригинальность и | идей. |  | «перекрестная | · |  | 6 кл., В шутку и | |  |
|  | креативных |  | проработанность. | Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи | | наметка идей». | всерьёз , задание 1, | | | |  |
| 14 | идей и их | 1 | Обсуждение проблемы: | Подведение итогов: | | Работа в парах | · |  | 6 кл., Марафон | |  |
| . | доработка. |  | -Как вдохнуть в идею | -Что помогает оживить идею? (*Юмор,* *детальные* | | и малых | чистоты, задания 2, 3 | | | |  |
|  |  | жизнь? | *проработки, учёт интересов различных людей,* | | · |  | 6 кл., | |  |
|  |  |  | группах по |  |  |
|  |  |  |  | *другие факторы*) | | Посткроссинг, задания | | | |  |
|  |  |  |  | анализу и |  |
|  |  |  |  | -Есть ли особенности в подходе к выдвижению идей | | 1, 3 | |  |  |  |
|  |  |  |  | моделировани | 6 кл., Создай | |  |
|  |  |  |  | у разных членов вашей группы? Какие? | | ю ситуаций, | · |  |  |
|  |  |  |  | -Как составить «идеальную группу» по выдвижению | | персонажа, задания 1, | | | |  |
|  |  |  |  | по |  |
|  |  |  |  | идей? |  | подведению | 4, | |  |  |  |
|  |  |  |  | -Каких правил мы будем придерживаться при | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | итогов. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | выдвижении и доработке идей? | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Презентация |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | результатов |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | обсуждения |  |  |  |  |  |
| 15 | От | 1 | Использование навыков | Выполнение проекта на основе комплексного задания | | Работа в | Портал ИСРО | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| . | выдвижения |  | креативного мышления | (по выбору учителя): | малых группах | РАО http://skiv.instrao.r | | | | | | | |  |
|  | до доработки |  | для создания продукта. | -Создание школьной газеты (о помощи в учебе, о | Презентация | u | | |  |  |  |  |  |  |
|  | идей |  |  | правилах поведения и др.) | результатов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | -Подготовка и проведение социально значимого | обсуждения | ***По выбору учителя*** | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | мероприятия (например, обмен книгами, или |  | · |  |  | 5 | | кл., Трудный | | |  |
|  |  |  |  | сохранение природы, друзья по переписке) |  | предмет, | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | -Создание классного журнала или классного уголка |  | · |  |  | 6 | | кл., В шутку и | | |  |
|  |  |  |  | по вопросам здоровья и профилактике вредных |  | всерьёз | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | привычек; |  | · |  |  | 5 | | кл., | | |  |
|  |  |  |  | -Социальное проектирование. Конкурс идей «Школа |  | Буккроссинг, | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | будущего». |  | · |  |  | 6 | | кл., Марафон | | |  |
|  |  |  |  |  |  | чистоты, | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | · |  |  | 6 | | кл., Наша | | |  |
|  |  |  |  |  |  | жизнь зависит от | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | природы. | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | · |  |  | 6 | | кл, | | |  |
|  |  |  |  |  |  | Посткроссинг, | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | · |  |  | 5 | | кл, Нет | | |  |
|  |  |  |  |  |  | вредным привычкам, | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | · |  |  | 5 | | кл, Школа | | |  |
|  |  |  |  |  |  | будущего | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | Портал | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | РЭШ https://fg.resh.edu. | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | ru | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | | | | | |  |
|  | Диагностика |  | Креативное мышление. | Выполнение итоговой работы. | Индивидуальн | Портал ИСРО | | | | | | | |  |
| 16 |  | ая работа. | РАО http://skiv.instrao.r | | | | | | | |  |
| . | и рефлексия. | 1 | Диагностическая работа | Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка | Работа в | u | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Самооценка |  | для 6 класса. | результатов выполнения |  |  |  |  |  |  |
|  |  | парах. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Диагностическая | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | работа для 6 класса. | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | Креативное мышление. | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | Вариант 1. Ёлка | | | | | | | |  |

Вариант 2. Наш театр

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.** | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Самооценка уверенности |  |  |  |  |  |  |
|  | Подведение |  |  | при решении жизненных |  |  |  |  |  |  |
|  | итогов первой |  |  | проблем. | Оценивать результаты своей деятельности. |  |  |  |  |  |
|  | части |  |  | Обсуждение результатов | Аргументировать и обосновывать свою позицию. |  |  |  |  |  |
| 17 | программы. |  | 1 | самооценки с целью | Задавать вопросы, необходимые для организации | Беседа |  | Приложение | |  |
| . | Самооценка |  | достижения большей | собственной деятельности. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | результатов |  |  | уверенности при | Предлагать варианты решений поставленной |  |  |  |  |  |
|  | деятельности |  |  | решении задач по | проблемы. |  |  |  |  |  |
|  | на занятиях |  |  | функциональной |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | грамотности. |  |  |  |  |  |  |
| **Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)** | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Зависимости между | **Извлекать** информацию(из текста,таблицы, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | величинами. | диаграммы), **Распознавать** математические |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Сравнение чисел и | объекты, **Описывать** ход и результаты |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | величин. | действий, **Предлагать и обсуждать** способы |  |  |  |  |  |
|  | Новое об |  |  | Действия с | решения, **Прикидывать,** **оценивать,** | Беседа, | «Электробус»: | | |  |
|  | известном |  |  | натуральными числами, с | **вычислять** результат, **Устанавливать** и | открытый банк | | |  |
|  |  |  | групповая |  |
| 18 | («Футбольное | 1 |  | десятичными дробями. | использовать зависимости между величинами, | заданий, 2021 | | |  |
|  | работа, |  |
| . | поле», |  |  | Нахождение процента от | данными, | индивидуальн | ( | http://skiv.instrao.ru | ) |  |
|  |  |  |  |
|  | «Электробус» |  |  | числа, отношения двух | **Читать, записывать, сравнивать** математические | ая работа |  |  |  |  |
|  | ) |  |  | чисел. | объекты (числа, величины, |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Числовая | фигуры), **Применять** правила, свойства |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | последовательность | (вычислений, нахождения |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | (правило составления | результата), **Применять** приемы проверки |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | последовательности). | результата, **Интерпретировать** ответ, данные, |  |  |  |  |  |
|  | Геометрическ |  |  | Размеры | **Выдвигать и** | Беседа, | «Поделки из | | |  |
|  | ие формы |  |  | пространственной и | **обосновывать** гипотезу, **Формулировать** обобщени |  |
| 19 | вокруг нас |  |  | плоской геометрических | я и выводы, **Распознавать** истинные и ложные | групповая | пластиковой бутылки»: | | |  |
| 1 |  | работа, | открытый банк | | |  |
| . | («Поделки из |  | фигур. | высказывания об объектах, |  |
|  | пластиковой |  |  | Действия с | **Строить** высказывания,доказывать их соответствие | индивидуальн | заданий, 2021 | | |  |
|  | бутылки», |  |  | геометрическими | условиям задачи | ая работа | (http://skiv.instrao.ru) | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Ковровая |  | величинами - длиной, | **Приводить** примеры и |
|  | дорожка») |  | площадью, объемом | контрпримеры, **Выявлять** сходства и различия |
|  |  |  | (вычисление, переход от | объектов, **Измерять** объекты, **Конструировать** мате |
|  |  |  | одних единиц к другим, | матические отношения, |
|  |  |  | сравнение). | **Моделировать** ситуацию |
|  |  |  | Прямо | математически, **Доказывать истинность** |
|  |  |  | пропорциональная | **утверждения на** основе данных и решения |
|  |  |  | зависимость величин. | **Планировать** ход и **контролировать** результат |
|  |  |  | Действия с | решения математической задачи |
|  |  |  | натуральными числами, | **Фиксировать** ответ в заданной форме |
|  |  |  | десятичными дробями. |  |
|  |  |  | Процент от числа. |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | Действия с |  |
|  |  |  | натуральными числами, |  |
|  |  |  | десятичными дробями |  |
|  |  |  | (вычисление, округление, |  |
|  |  |  | сравнение). |  |
|  | Здоровый |  | Прямо |  |
|  | образ жизни |  | пропорциональная |  |
| 20 | («Калорийнос | 1 | зависимость величин. |  |
| . | ть питания», |  | Площадь |  |
|  | «Игра на |  | прямоугольника. |  |
|  | льду») |  | Представление данных: |  |
|  |  |  | таблица, столбчатая |  |
|  |  |  | диаграмма. |  |
|  |  |  | Метод перебора |  |
|  |  |  | вариантов. |  |
|  |  |  |  |  |
|  | В школе и |  | Числовое выражение, |  |
| 21 | после школы | 1 | значение выражения. |  |
| . | («Игры в |  | Единицы времени. |  |
|  | сети», |  | Масштаб карты, оценка |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Беседа, | «Калорийность | | |
| групповая | питания»: | | |
| работа, | открытый банк | | |
| индивидуальн | заданий, 2019/2020 | | |
| ая работа | (http://skiv.instrao.ru) | | |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Беседа, | «Занятия Алины»: | | |
| групповая | открытый банк | | |
| работа, | заданий, 2021 | | |
| индивидуальн | (http://skiv.instrao.ru) | | |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Занятия |  | расстояния. |  | ая работа |  |  |  |  |  |
|  | Алины») |  | Прямо |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | пропорциональная |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | зависимость величин. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Признаки делимости |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | натуральных чисел. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Чтение диаграммы. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)** | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | http://skiv.instrao.ru/ban | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | k-zadaniy/finansovaya- | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | gramotnost | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
|  |  |  |  |  | Решение | Комплекс «Доходы | | | |  |
|  |  |  |  |  | семьи» (2021, 5 класс) | | | |  |
|  |  |  |  |  | ситуативных и |  |
|  |  |  | Бюджет семьи, доходы и |  | проблемных | Комплекс «Две семьи» | | | |  |
|  |  |  | расходы семьи, |  | задач |  |
|  |  |  |  | (Просвещение, | | | |  |
|  | Семейный |  | постоянные и |  | Беседа/ Мини- |  |
| 22 |  | Выявлять и анализировать финансовую информацию. | вып1: Финансовая | | | |  |
| бюджет: : по | 1 | переменные доходы, | Оценивать финансовые проблемы. | проект/ | грамотность. Сборник | | | |  |
| . | доходам – и | обязательные и | Работа в |  |
|  | Применять финансовые знания | эталонных заданий. | | | |  |
|  | расход |  | необязательные расходы. | группах/ |  |
|  |  |  |  |  | Составление | Выпуск 1: Учебное | | | |  |
|  |  |  |  |  | пособие для | | | |  |
|  |  |  |  |  | словаря- |  |
|  |  |  |  |  | общеобразовательных | | | |  |
|  |  |  |  |  | глоссария по |  |
|  |  |  |  |  | организаций. Под | | | |  |
|  |  |  |  |  | теме. |  |
|  |  |  |  |  | редакцией Г. С. | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Ковалёвой, Е. Л. | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | Рутковской. – М.; | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | СПб.: Просвещение, | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | 2020.) |  |  |  |  |
| 23 | Непредвиден |  | Непредвиденные | Выявлять и анализировать финансовую информацию. | Решение | http://skiv.instrao.ru/ban | | |  |  |
| 1 | k-zadaniy/finansovaya- | |  | |  |
| . | ные расходы: | расходы, финансовый | Оценивать финансовые проблемы. | ситуативных и |  |
| как снизить |  | риск. | Применять финансовые знания | проблемных | gramotnost | | | |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | риски |  |  |  | задач |  |  |  |  |  |
|  | финансовых |  | Что такое и зачем нужна |  | Беседа/ | Комплекс | | | |  |
|  | затруднений |  | финансовая подушка |  | Командная | «Непредвиденная | | | |  |
|  |  |  | безопасности. |  | игра/ мини- | трата», (2022, 5 класс) | | | |  |
|  |  |  |  |  | диспут. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Комплекс «Интересные | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | выходные» (2021, 6 | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | класс) | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | http://skiv.instrao.ru/ban | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | k-zadaniy/finansovaya- | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | gramotnost | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
|  |  |  |  |  | Решение | Комплекс «Как | | | |  |
|  | На чем можно |  |  |  | составляли семейный | | | |  |
|  |  | Финансовое |  | ситуативных и |  |
|  | сэкономить: |  | Выявлять и анализировать финансовую информацию. | бюджет» (2020, 5 | | | |  |
| 24 | тот без |  | планирование, | проблемных | класс) | | | |  |
| 1 | рациональное поведение, | Оценивать финансовые проблемы. | задач |  |
| . | нужды живет, |  |  |  |  |  |
|  | экономия семейного | Применять финансовые знания | Беседа/ |  |  |  |  |  |
|  | кто деньги |  | Комплекс | | | |  |
|  |  | бюджета |  | конкурс |  |
|  | бережет |  |  | «Экономичные и | | | |  |
|  |  |  |  | плакатов. |  |
|  |  |  |  |  | неэкономичные | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | привычки» (2021, 7 | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | класс) | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  |
|  |  |  |  |  | Решение | http://skiv.instrao.ru/ban | | | |  |
|  |  |  |  |  | ситуативных и | k-zadaniy/finansovaya- | |  |  |  |
|  | Самое |  | Семейный бюджет, |  | проблемных | gramotnost | | | |  |
|  |  | финансовое |  | задач |  |  |  |  |  |
|  | главное о |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | планирование, доходы и | Выявлять и анализировать финансовую информацию. | Беседа/ | Комплекс «Нужен ли | | | |  |
| 25 | правилах |  |  |
| 1 | расходы семьи. | Оценивать финансовые проблемы. | Дискуссия/ | семье автомобиль», | | | |  |
| . | ведения |  |
|  | Рациональное | Применять финансовые знания | мини-проект/ | . Сборник эталонных | | | |  |
|  | семейного |  |  |
|  |  | поведение. |  | Составление | заданий. Выпуск 2, | | | |  |
|  | бюджета |  |  |  |
|  |  |  |  | советов по | часть 1: Учебное | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | рациональном | пособие для | | | |  |
|  |  |  |  |  | у | общеобразовательных | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | планированию |  | организаций. Под | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | семейного |  | редакцией Г. С. | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | бюджета для |  | Ковалёвой, Е. Л. | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | публикации |  | Рутковской. – М.; | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | поста в |  | СПб.: Просвещение, | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | социальных | 2020. | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | сетях |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | (название, |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | хэштеги, |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | иллюстрации, |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | текст). |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)** | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Финансовая грамотность: | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Семейный бюджет, | | |  | Финансовая грамотность: | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | финансовое | | | | Выявление и анализ финансовой информации | | | Решение |  | http://skiv.instrao.ru/ban | | | |  |
|  |  |  | планирование, доходы и | | | | Оценка финансовых проблем | | |  | k-zadaniy/finansovaya- | |  |  |  |
|  |  |  | ситуативных и |  |  | |  |
|  | «Копейка к |  | gramotnost | | | |  |
|  |  | расходы семьи, | | | | Применение финансовых знаний | | | проблемных |  |  |
|  | копейке – |  | рациональное поведение. | | | | Математическая грамотность: | | |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  | задач |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| проживет |  | Математическая | | | | **Извлекать** информацию(из текста,таблицы, | | |  | Комплекс «Дорога в | | | |  |
| - |  |  |  |  |  | |  |  |  | Беседа/ Игра- |  |  |  |  |  |  |
| семейка» | 2 | грамотность: | | | | диаграммы), **Распознавать** математические | | |  | школу» (2022, 6 класс) | | | |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | квест. |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Зависимость «цена – | | | | объекты, **Моделировать** ситуацию математически, | | |  |  |  |  |  |  |
| . |  |  | Групповая |  |  |  |  |  |  |
| «Семейный |  | количество-стоимость». | | | | **Устанавливать** и использовать зависимости между | | |  | Комплекс «День | | | |  |
|  |  | работа, |  |  |
|  | бюджет» |  | Вычисления с | | | | величинами, данными, | | |  | рождения мечты» | | | |  |
|  |  | индивидуальн |  |  |
|  |  |  | десятичными и | | | | **Предлагать и обсуждать** способы | | |  | (2022, 6 класс) | | | |  |
|  |  |  | обыкновенными | | | | решения, **Прикидывать,** **оценивать,** | | | ая работа |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | дробями. | | | | **вычислять** результат. | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Вычисление процентов. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу » (5 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | Мы разные, |  | Межкультурное | |  | Приводить примеры взаимодействия между людьми, | Беседа / | http://skiv.instrao.ru/ |  |  |
| но решаем | 1 | взаимодействие: | | | представляющими различные культуры. | обсуждение / | Ситуации «И как вы | |  |
| . |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| общие задачи |  | успешное и | | | Выявлять и оценивать различные мнения и точки | игровая | там живете» | |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | уважительное | | | | | зрения о роли традиций и обычаев в общении между | деятельность / |  | «Привет, меня зовут | |  |
|  |  |  | взаимодействие между | | | | | людьми. | решение |  | Грун» | |  |
|  |  |  | людьми, понимание и | | | | | Аргументировать свое мнения. | познавательны | «Учим иностранный» | | |  |
|  |  |  | оценка различных | | | | | Объяснять сложные ситуации и проблемы, которые | х задач и |  |  |  |  |
|  |  |  | взглядов и | | | | | могут возникнуть при незнании или игнорировании | разбор |  |  |  |  |
|  |  |  | мировоззрений. | | | | | традиций представителей других народов. | ситуаций |  |  |  |  |
|  |  |  | *Обычаи и традиции* | | | | | Оценивать их последствия и предлагать пути |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *разных стран и народов*. | | | | | решения возникших проблем. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Межкультурное | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | взаимодействие: | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | изучение проблем | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Узнаем |  | межкультурного | | | | |  |  |  | http://skiv.instrao.ru/ |  |  |
|  | традиции и |  | взаимодействия, | | | | |  |  |  |  |
|  |  | Выявлять и оценивать различные мнения и точки | Беседа / |  | «Как отметить день | |  |
|  | обычаи и |  | успешное и | | | | |  |  |
|  |  | зрения о роли норм и правил в жизни семьи, | обсуждение / |  | рождения» | |  |
| 29 | учитываем их |  | уважительное | | | | |  |  |
|  | школьного коллектива, общества в целом. | решение |  | «Кого выбрать в | |  |
| - | в общении. |  | взаимодействие между | | | | |  |  |
| 2 | Аргументировать свое мнения. | познавательны | школьный совет» | | |  |
| 30 | Соблюдаем | людьми. | | | | |  |
|  | Объяснять пути решения сложных ситуаций и | х задач и |  | «Тишина в | |  |
| . | правила. |  | *Нормы и правила в школе* | | | | |  |  |
|  | Участвуем в |  | *и дома*. | | | | | проблем, которые могут возникнуть в коллективе. | разбор |  | библиотеке» | |  |
|  |  |  | ситуаций |  | «Подарок» | |  |
|  | самоуправлен |  | Правила поведения в | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ии |  | обществе. | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Самоуправление в | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | школьном коллективе | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | | |  |  |  |  | |  |
|  |  |  | Глобальные | |  | | |  | Решение |  | http://skiv.instrao.ru/ |  |  |
|  |  |  | проблемы: изучение | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Анализировать локальные ситуации, в которых | познавательны |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | |  |  | |  |
|  |  |  | взаимосвязи глобальных | | | | | Ситуации | |  |
| 31 | Глобальные | 1 | и локальных проблем, | | | | | проявляются глобальные проблемы. | х задач и |  | «Руководство для | |  |
| . | проблемы в | проявления глобальных | | | | | Приводить примеры взаимосвязи глобальных и | разбор |  | лентяев» | |  |
| нашей жизни |  | локальных (местных) проблем. | ситуаций / |  |  |
|  |  | проблем на локальном | | | | |  | «Новая игра» | |  |
|  |  |  |  | игровая |  |  |
|  |  |  | уровне; | | | | |  |  | «В лесу родилась | |  |
|  |  |  |  | деятельность |  |  |
|  |  |  | действия в интересах | | | | |  |  | елочка» | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | общественного |  |  | Глобальные | | | |  |
|  |  |  | благополучия и |  |  | компетенции. Сборник | | | |  |
|  |  |  | устойчивого развития. |  |  | эталонных заданий. | | | |  |
|  |  |  | *Экологические проблемы.* |  |  | Выпуск 1. | | | |  |
|  |  |  | *Глобальные проблемы,* |  |  | Ситуации «Здоровье» | | | |  |
|  |  |  | *связанные со* |  |  | «Новенькая» | | | |  |
|  |  |  | *здравоохранением.* Отно |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | шение к здоровью как |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ценности. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | http://skiv.instrao.ru/ | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | Ситуации «Спасем | | | |  |
|  |  |  | Глобальные проблемы: |  |  | орангутанов» | | | |  |
|  |  |  |  | Беседа / | «Зачем так много | | | |  |
|  |  |  | возможности общества в | Приводить примеры участия в решении |  |
|  |  |  | обсуждение / | животных» | | | |  |
|  |  |  | преодолении воздействия | экологических проблем. |  |
|  |  |  | решение | «Где мне посадить | | | |  |
| 32 | Заботимся о |  | глобальных проблем или | Аргументировать свое мнение о необходимости и |  |
| 1 | познавательны | дерево» | | | |  |
| . | природе | в их решении. | возможности решения экологических проблем. |  |
|  | х задач и | Глобальные | | | |  |
|  |  |  | *Экологические* | Оценивать действич, которые ведут к преодолению |  |
|  |  |  | разбор | компетенции. Сборник | | | |  |
|  |  |  | *проблемы* и возможности | глобальных проблем. |  |
|  |  |  | ситуаций | эталонных заданий. | | | |  |
|  |  |  | их решения. |  |  |
|  |  |  |  |  | Выпуск 1. | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Ситуация «Зоопарк» | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.** | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Оценка (самооценка) |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Подведение |  | уровня |  |  | Для конкретизации | | | |  |
|  |  | сформированности |  |  | проявления | | | |  |
|  | итогов |  | Оценивать результаты своей деятельности. |  |  |
|  |  | функциональной |  | сформированности | | | |  |
|  | программы. |  | Аргументировать и обосновывать свою позицию. | Групповая |  |
| 33 |  | грамотности по шести | отдельных уровней ФГ | | | |  |
| Самооценка | 1 | Осуществлять сотрудничество со сверстниками. | работа |  |
| . | результатов |  | составляющим. | Учитывать разные мнения. |  | используются примеры | | | |  |
|  |  | Обсуждение возможных |  | заданий разного уровня | | | |  |
|  | деятельности |  | действий, направленных |  |  | ФГ | | | |  |
|  | на занятиях |  |  |  |  |
|  |  | на повышение уровня ФГ |  |  | (http://skiv.instrao.ru/) | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | отдельных учащихся и |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | группы в целом. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Решение практических задач, успешное | Театрализован |  |  |
|  |  |  |  | межличностного общение в совместной |  |  |
|  |  |  | Демонстрация итогов | ное |  |  |
|  |  |  | деятельности, активное участие в коллективных |  |  |
|  |  |  | внеурочных занятий по | представление |  |  |
| 34 | Итоговое |  | учебно-исследовательских, проектных и других |  |  |
| 1 | ФГ (открытое | , |  |  |
| . | занятие | творческих работах. |  |  |
|  | мероприятие для школы | фестиваль, |  |  |
|  |  |  | Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, |  |  |
|  |  |  | и родителей). | сделанными педагогами и детьми во время занятий. | выставка |  |  |
|  |  |  |  | работ |  |  |
|  |  |  |  | Благодарности друг другу за совместную работу. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

1. **класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Кол-** |  |  | **Формы** |  |
|  |  | **во** | **Основное** |  |  |
| **№** | **Тема** | **Основные виды деятельности** | **проведения** |  |
| **часо** | **содержание** |  |
|  |  |  | **занятий** |  |
|  |  | **в** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса.** | | | | |  |  |
|  |  |  | Знакомство | Развить мотивацию к целенаправленной социально |  |  |
|  |  |  | участников | значимой деятельности; стремление быть полезным, | Игры и |  |
|  |  |  | программы. | интерес к социальному сотрудничеству; | упражнения, |  |
|  |  |  | Обсуждение | Сформировать внутреннюю позиции личности как | помогающие |  |
|  |  |  | понятий | особого ценностного отношения к себе, окружающим | объединить |  |
|  |  |  | «функциональная | людям и жизни в целом; | участников |  |
|  |  |  | грамотность», | Сформировать установку на активное участие в | программы, |  |
| 1. | Введение | 1 | «составляющие | решении практических задач, осознанием важности | которые будут |  |
|  |  |  | функциональной | образования на протяжении всей жизни для | посещать |  |
|  |  |  | грамотности | успешной профессиональной деятельности и | занятия. |  |
|  |  |  | (читательская, | развитием необходимых умений; | Беседа, работа в |  |
|  |  |  | математическая, | Приобрести опыт успешного межличностного | группах, |  |
|  |  |  | естественно- | общения; | планирование |  |
|  |  |  | научная, | готовность к разнообразной совместной | работы. |  |
|  |  |  | финансовая | деятельности, активное участие в коллективных |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**

Портал Российской

электронной школы

(РЭШ, https://fg.resh.edu

.ru/);

портал ФГБНУ ИСРО

РАО, Сетевой

комплекс

информационного

взаимодействия

субъектов Российской

Федерации в

проекте «Мониторинг

формирования

функциональной

грамотность, учебно-исследовательских, проектных и других

глобальные творческих работах

компетенции,

креативное

мышление).

Ожидания каждого

школьника и

группы в целом от

совместной работы.

Обсуждение планов

* организации работы в рамках программы.

**Модуль 1: Читательская грамотность: В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Авторский замысел |  |  |  |
|  | Смысл жизни |  | и читательские |  |  |  |
| 2. | 1 | установки | Интегрировать и интерпретировать информацию | Дискуссия |  |
| (Я и моя жизнь) |  |
|  |  |  | (художественный |  |  |  |
|  |  |  | текст) |  |  |  |
|  |  |  | Особенности |  |  |  |
| 3. | Человек и книга | 1 | чтения и понимания | Использовать информацию из текста для решения | Практикум в |  |
| электронных | практической задачи | компьютерном |  |
|  |  |  | текстов (учебно- | классе |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | справочный текст) |  |  |  |
|  |  |  | Чтение и |  |  |  |
|  | Проблемы |  | понимание |  |  |  |
| 4. | повседневности | 1 | несплошных | Использовать информацию из текста для решения | Ролевая игра |  |
| (выбор товаров | текстов | практической задачи |  |
|  | и услуг) |  | (инструкция, |  |  |  |
|  |  |  | этикетка) |  |  |  |
| 5. | Будущее | 1 | Особенности | Интегрировать и интерпретировать информацию | Пресс- |  |
| (человек и | чтения и понимания | конференция |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/);

материалы из пособий

«Функциональная

грамотность. Учимся

для жизни»

издательства

«Просвещение».

«Чудо на своём месте»

Демонстрационный

вариант 2019

(http://skiv.instrao.ru)

«Справочное бюро» http://skiv.instrao.ru/bank -zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/

«Сгущёнка» http://skiv.instrao.ru/bank -zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/

«Погружение» Демонстрационный

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | технический |  | смешанных текстов |  |  |  |
|  | прогресс) |  | (соотнесение текста |  |  |  |
|  |  |  | статьи и |  |  |  |
|  |  |  | инфографики) |  |  |  |
|  | Планета людей |  |  |  |  |  |
|  | (взаимоотноше |  | Особенности |  |  |  |
|  | ния) |  |  |  |  |
|  |  | чтения и понимания |  |  |  |
|  | Интегрированн |  |  |  |  |
|  |  | множественных |  |  |  |
| 6. | ые занятия: | 2 | Интегрировать и интерпретировать информацию | Дискуссия |  |
| текстов |  |
|  | Читательская |  |  |  |  |
|  |  | (публицистический |  |  |  |
|  | грамотность+ |  |  |  |  |
|  |  | текст) |  |  |  |
|  | Глобальные |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | компетенции |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Работа |  |
|  |  |  | Выполнение |  | индивидуально |  |
|  |  |  |  | или в парах. |  |
|  | Наука и |  | заданий «Луна» и | Объяснение процессов и принципов действия |  |
| 7. | 1 | Обсуждение |  |
|  | технологии |  | «Вавилонские | технологий. | результатов |  |
|  |  |  | сады» |  |  |
|  |  |  |  | выполнения |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | заданий. |  |
|  |  |  |  |  | Работа |  |
|  |  |  | Выполнение |  | индивидуально |  |
|  |  |  | Объяснение происходящих процессов. | или в парах. |  |
|  |  |  | заданий «Зеленые |  |
| 8. | Мир живого | 1 | Анализ методов исследования и интерпретация | Обсуждение |  |
| водоросли» и |  |
|  |  |  | результатов экспериментов. | результатов |  |
|  |  |  | «Трава Геракла» |  |
|  |  |  |  | выполнения |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | заданий. |  |
| 9. | Вещества, | 1 | Выполнение | Проведение простых исследований и анализ их | Работа в парах |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

вариант 2019

(http://skiv.instrao.ru )

«Тихая дискотека»

Открытый банк заданий

2020

(http://skiv.instrao.ru )

**Естественно-научная** грамотность.Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. . Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.

Портал РЭШ (Российская электронная

школа) https://fg.resh.ed u.ru

**Естественно-**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | которые нас |  | задания «Заросший | результатов. Получение выводов на основе | или группах. | **научная** грамотность. | |  |
|  | окружают |  | пруд» | нтерпретации данных (табличных, числовых), | Презентация | Сборник эталонных | |  |
|  |  |  |  | построение рассуждений. | результатов | заданий. Выпуск 2: | |  |
|  |  |  |  | Выдвижение и анализ способов исследования | выполнения | учеб. пособие для | |  |
|  |  |  |  | вопросов. | заданий. | общеобразовательных | |  |
|  |  |  |  |  |  | организаций / под ред. | |  |
|  |  |  |  |  |  | Г. С. Ковалёвой, А. . | |  |
|  |  |  |  |  |  | Пентина. — М. ; СПб. : | |  |
|  |  |  |  |  |  | Просвещение, 2021. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Естественно-** | |  |
|  |  |  |  |  |  | **научная** грамотность. | |  |
|  |  |  |  |  | Работа в парах | Сборник эталонных | |  |
|  |  |  | Выполнение |  | заданий. Выпуск 1: | |  |
|  |  |  |  | или группах. |  |
| 10 |  |  | заданий «Мячи» | Проведение простых исследований и анализ их | учеб. пособие для | |  |
| Мои увлечения | 2 | Презентация |  |
| . | ИЛИ «Антиграв и | результатов. | общеобразовательных | |  |
|  |  |  | хватка осьминога» |  | результатов | организаций / под ред. | |  |
|  |  |  |  | экспериментов. |  |
|  |  |  |  |  | Г. С. Ковалёвой, А. . | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Пентина. — М. ; СПб. : | |  |
|  |  |  |  |  |  | Просвещение, 2020. | |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| . |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Анализ моделей и | Совместное чтение текста заданий. Маркировка | Работа в парах и | Портал ИСРО РАО | | | |  |
|  | Креативность в |  | ситуаций. | текста с целью выделения главного. | малых группах | http://skiv.instrao.ru | | | |  |
|  |  | Модели заданий: | Совместная деятельность по анализу предложенных | над различными |  |  |  |  |  |
|  | учебных |  |  |  |  |  |  |
|  |  | -сюжеты, сценарии, | ситуаций. | комплексными | ***Комплексные задания*** | | | |  |
|  | ситуациях и |  |  |
| 12 |  | -эмблемы, плакаты, | Выдвижение идей и обсуждение различных способов | заданиями. | · | 7 кл., В поисках | | |  |
| . | ситуациях | 1 | постеры, значки, | проявления креативности в ситуациях: | Презентация | правды, задания 1, 2, 3 | | | |  |
|  | межличностног |  | -проблемы | -создания сюжетов и сценариев. | результатов | · | 7 кл., Поможем | | |  |
|  | о |  |  |
|  |  | экологии, | -создания эмблем, плакатов, постеров и других | обсуждения и | друг другу, задания 1, 2 | | | |  |
|  | взаимодействия |  |  |
|  |  | -выдвижение | аналогичных рисунков, | подведение | · | 7 кл., Хранители | | |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | гипотез. | -решения экологических проблем (ресурсо- и | итогов | природы, задания 1, 2 | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | энергосбережения, утилизации и переработки и др.), | |  | · | 7 кл., За чистоту | |  |
|  |  |  |  | -выдвижения гипотез. | |  | воды, задания 1, 2, 3 | | |  |
|  |  |  |  | Совместное чтение текста заданий. Маркировка | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | текста с целью выделения основных требований. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Совместная деятельность по анализу предложенных | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ситуаций и сюжетов. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Выдвижение идей своих заданий по созданию | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | сюжетов и сценариев, на основе иллюстраций, | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Разные сюжеты. | комиксов. Работа с поисковой системой Интернета | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Два основных | по подбору /коллажу интересных иллюстраций. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | способа, которыми | Выдвижение идей своих заданий по ресурсо- и | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | могут различаться | энергосбережению, утилизации и переработки | |  | Портал ИСРО РАО | | |  |
|  |  |  | идеи для историй: | отходов. | |  | http://skiv.instrao.ru | | |  |
|  |  |  | -Связи идей с | Подведение итогов: | |  |  |  |  |  |
|  | Выдвижение |  | легендой основаны | -Чем могут различаться схожие сюжеты? | |  | ***Комплексные задания*** | | |  |
|  | разнообразных |  | на **разных** | · | Каждая история описана с иной точки зрения, и Работа в парах и | | · | 7 кл., Путь | |  |
| 13 | идей. Учимся | 1 | **смысловых** | это влияет на то, как представлен сюжет; | | малых группах. | сказочного героя, | | |  |
| . | проявлять | **ассоциациях,** что | · | В каждой истории есть различающееся место | Презентация | · | 7 кл., | |  |
| гибкость и |  | явно отражается на | действия, что влияет на взаимодействие героев или | | результатов | Фотохудожник, | | |  |
|  | беглость |  | сюжете, ИЛИ | на значимость предметов и событий; | | обсуждения | · | 7 кл., | |  |
|  | мышления. |  | -Идеи имеют | · | Каждая история отражает различные |  | Геометрические фигуры | | |  |
|  |  |  | схожие сюжеты, | взаимоотношения между героями, что влияет на | |  | · | 7 кл., Танцующий | |  |
|  |  |  | однако каждая идея взаимодействие героев или на значимость предметов | | |  | лес, задание 1 | | |  |
|  |  |  | основана на **своём** | и событий; | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **способе** | · | Действия и/или выбор, совершаемые героями в |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **воплощения**. | каждой истории отличаются, из-за чего сюжет | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | развивается по-разному; | |  |  |  |  |  |

* Характеристики героев в каждой из историй отличаются, влияя на их мотивацию или роль, которую они играют в истории (например, у героев может быть разное происхождение, способности, характеры и т.д.).

-Какие решения социальных проблем относятся к

разным категориям? (*Нормативное регулирование,*

*экономия, экологическое просвещение, профилактика*

*и др*.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Работа в малых |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | группах по | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Совместное чтение текста заданий. Маркировка | поиску аналогий, | | Портал ИСРО РАО | | |  |
|  |  |  |  | текста с целью выделения основных требований. | связей, | | http://skiv.instrao.ru | | |  |
|  |  |  |  | ассоциаций | |  |
|  |  |  | Оригинальность и | Совместная деятельность по анализу предложенных |  |  |  |  |
|  |  |  | Игра типа «Что? | | ***Комплексные задания*** | | |  |
|  |  |  | проработанность. | ситуаций. | Где? Когда?» | |  |
|  | Выдвижение |  | Обсуждение | Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи. | •7 кл., В поисках | | |  |
|  |  | Работа в парах и | |  |
| 14 креативных | | 1 | проблемы: Когда | Подведение итогов: | малых группах по | | правды | | |  |
| . | идей и их |  | возникает | -По каким причинам бывает нужна доработка идеи? | анализу и | | •7 кл., Кафе для | | |  |
|  | доработка. |  | необходимость | (*появилась дополнительная информация,* *надо* | подростков | | |  |
|  |  | моделированию | |  |
|  |  |  | доработать идею? | *сказать яснее, надо устранить/смягчить* | •7 кл., Поможем друг | | |  |
|  |  |  | ситуаций, по | |  |
|  |  |  |  | *недостатки, нужно более простое/удобное/красивое* | другу |  |  |  |
|  |  |  |  | подведению | |  |  |  |
|  |  |  |  | *и т.п. решение,* …) | итогов. | | •7 кл., За чистоту воды | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Презентация | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | результатов | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | обсуждения | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Выполнение проекта на основе комплексного |  |  | Портал ИСРО РАО | | |  |
|  |  |  |  |  |  | http://skiv.instrao.ru | | |  |
|  |  |  |  | задания (по выбору учителя): |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | -Создание игры для пятиклассников «Знакомство со |  |  | ***По выбору учителя*** | | |  |
|  |  |  |  | школой», |  |  |  |
|  |  |  | Использование | Работа в малых | | · | 7 кл., | |  |
|  |  |  | -Социальное проектирование. «Как я вижу своё |  |
|  | От выдвижения |  | навыков | группах | | Путешествие по школе, | | |  |
| 15 |  | будущее?», |  |
| до доработки | 1 | креативного | Презентация | | Креативное мышление, | | |  |
| . | идей |  | мышления для | -Подготовка и проведение социально значимого | результатов | | выпуск 1, Просвещение, | | |  |
|  |  |  | создания продукта. | мероприятия (например, книжной выставки ), | обсуждения | | · | 7 кл., Нужный | |  |
|  |  |  |  | -Подготовка и проведение классного часа с выбором |  |  | предмет, | | |  |
|  |  |  |  | девиза класса, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | · | 7 кл., Книжная | |  |
|  |  |  |  | -Планирование и организация системы мероприятий |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | выставка, | | |  |
|  |  |  |  | по помощи в учёбе. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | · | 7кл., Мечтайте о | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | великом, | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | · |  |  | 7 кл., Как помочь | | |  |
|  |  |  |  |  |  | отстающему. | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | Креативное мышление, | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | выпуск 1, Просвещение, | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | · |  |  | 7 кл., Поможем | | |  |
|  |  |  |  |  |  | друг другу | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | Портал | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | РЭШ https://fg.resh.edu.r | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | u | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Портал ИСРО | | | | | |  |
|  | Диагностика и |  | Креативное | Выполнение итоговой работы. | Индивидуальная | РАО http://skiv.instrao.ru | | | | | |  |
| 16 |  | мышление. |  |  |  |  |  |  |  |
| . | рефлексия. | 1 | Диагностическая | Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка | работа. | Диагностическая работа | | | | | |  |
|  | Самооценка |  | работа для 7 класса. | результатов выполнения | Работа в парах. | для 7 класса. | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | Креативное мышление. | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | Вариант 1. Настольные | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | игры | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Вариант 2. Книжный | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | магазин | | | | | |  |
| **Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.** | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Самооценка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Подведение |  | уверенности при |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | решении |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | итогов первой |  | Оценивать результаты своей деятельности. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | жизненных |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | части |  | Аргументировать и обосновывать свою позицию. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | проблем. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | программы. |  | Задавать вопросы, необходимые для организации |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Обсуждение | Беседа |  |  |  | Приложение | | |  |
| . | Самооценка | собственной деятельности. |  |  |  |  |
|  | результатов |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | результатов |  | Предлагать варианты решений поставленной |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | самооценки с целью |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | деятельности на |  | проблемы. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | занятиях |  | достижения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | большей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | уверенности при |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | решении задач по |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | функциональной |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | грамотности. |  |  |  |  |  |  |  |
| **Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4ч)** | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Геометрические |  |  |  |  |  |  |  |
|  | В домашних |  | фигуры и их |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | свойства, |  |  | Математическая | | | |  |
|  | делах: ремонт и |  | **Извлекать** информацию(из текста,таблицы, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Измерение длин и | Беседа, групповая | грамотность http://skiv.i | | |  |  |
|  | обустройство |  | диаграммы), **Распознавать** математические |  |
|  |  | расстояний, | работа, | nstrao.ru | | | |  |
|  | дома |  | объекты, **Описывать** ход и результаты |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | периметр фигуры, | индивидуальная | 7 класс, 2019/20: | | | |  |
| 18 | Комплексные |  | действий, **Предлагать и обсуждать** способы |  |
| 1 | Вычисления с | работа, | «Ремонт комнаты», | | | |  |
| . | задания | решения, **Прикидывать,** **оценивать,** |  |
|  | рациональными | практическая | 7 класс, | | | |  |
|  | «Ремонт |  | **вычислять** результат, **Устанавливать** и |  |
|  |  | числами, | работа | Демонстрационный | | | |  |
|  | комнаты», |  | использовать зависимости между величинами, |  |
|  |  | округление, | (измерение) | вариант: | | | |  |
|  | «Покупка |  | данными, |  |
|  |  | Зависимость «цена- |  | «Покупка телевизора» | | | |  |
|  | телевизора» |  | количество- | **Читать, записывать, сравнивать** математические |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | объекты (числа, величины, |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | стоимость» |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | фигуры), **Применять** правила, свойства |  |  |  |  |  |  |
|  | В |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | (вычислений, нахождения |  |  |  |  |  |  |
|  | общественной |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | результата), **Применять** приемы проверки |  | РЭШ, 7 класс: | | | |  |
|  | жизни: спорт |  | Представление | Групповая |  |
|  |  | результата, **Интерпретировать** ответ, данные, | «Футбольная команда», | | | |  |
|  | Комплексные |  | данных: таблицы, | работа, |  |
|  |  | **Выдвигать и** | Математическая | | | |  |
|  | задания |  | диаграммы, | индивидуальная |  |
|  |  |  |  | |  | |  |
|  |  | **обосновывать** гипотезу, **Формулировать** обобщени | грамотность http://skiv.i | | | |  |
| 19 | «Футбольная |  | Статистические |  | работа, |  |  |  |  |  |
| 1 | я и выводы, **Распознавать** истинные и ложные | nstrao.ru | | | |  |
| . | команда», | характеристики, | конференция, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | высказывания об | 7 класс, 2021: | | | |  |
|  | «Мировой |  | Сравнение величин, | круглый стол |  |
|  |  | объектах, **Строить** высказывания, **Приводить** приме | «Мировой рекорд по | | | |  |
|  | рекорд по |  | Процентные | ры и контрпримеры, **Выявлять** сходства и различия | (спортивных | бегу», «Питание | | | |  |
|  | бегу», |  | вычисления | объектов, **Измерять** объекты, **Конструировать** мате | экспертов) | самбиста» | | | |  |
|  | «Питание |  |  | матические отношения, |  |  |  |  |  |  |
|  | самбиста» |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Моделировать** ситуацию |  |  |  |  |  |  |
|  | На отдыхе: |  | Зависимость» | Беседа, групповая | Математическая | | | |  |
|  |  | математически, **Наблюдать и проводить** аналогии |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | досуг, отпуск, | 1 | «скорость-время- | работа, | грамотность http://skiv.i | | |  |  |
|  |  |
| . | увлечения | расстояние», |  | индивидуальная | nstrao.ru | | | |  |
|  |  |  |
|  | Комплексные |  | измерение времени |  | работа, | 7 класс, |  | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | задания |  | и скорости, |  | презентация | Демонстрационный | | | | |  |
|  | «Бугельные |  | Графики реальных |  | (колонка блогера) | вариант: | | | | |  |
|  | подъемники», |  | зависимостей |  |  | «Бугельные | | | | |  |
|  | «Кресельные |  |  |  |  | подъемники», | | | | |  |
|  | подъемники» |  |  |  |  | 8 класс, 2019/20: | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | «Кресельные | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | подъемники» | | | | |  |
|  |  |  |  |  | Групповая |  |  |  |  |  |  |
|  | В профессиях: |  | Статистические |  | работа, |  |  |  |  |  |  |
|  | сельское |  | характеристики, |  | индивидуальная | Математическая | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | хозяйство | 1 | Представление |  | работа, круглый | грамотность http://skiv.i | | |  | |  |
| . | Комплексное | данных |  | стол, презентация | nstrao.ru | | | | |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |
|  | задание «Сбор |  | (диаграммы, |  | (информационное | РЭШ «Сбор черешни» | | | | |  |
|  | черешни» |  | инфографика) |  | сообщение в |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | СМИ) |  |  |  |  |  |  |

**Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Решение | http://skiv.instrao.ru/bank | | |  |  |
|  |  |  | Личная финансовая |  | ситуативных и |  |  |
|  | Как |  |  | -zadaniy/finansovaya- | |  |  |  |
|  |  | безопасность |  | проблемных |  |  |
|  | финансовые |  |  | gramotnost |  | |  |  |
|  |  |  | Выявлять и анализировать финансовую информацию. | задач |  |  |
| 22 | угрозы |  |  | «Новые уловки | | |  |  |
| 1 | Мошенничество | Оценивать финансовые проблемы. | Беседа/ |  |  |
| . | превращаются в | мошенников» (2021, 7 | | |  |  |
|  |  | Применять финансовые знания | Практикум/ |  |  |
|  | финансовые |  |  | класс) | | |  |  |
|  |  | Виды финансового |  | творческий |  |  |
|  | неприятности |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | мошенничества |  | проект |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |
|  |  |  | Финансовое |  | Решение | http://skiv.instrao.ru/bank | | |  |  |
|  |  |  |  | ситуативных и | -zadaniy/finansovaya- | |  |  |  |
|  | Уловки |  | мошенничество |  |  |  |
|  |  |  | проблемных | gramotnost |  | |  |  |
|  | финансовых |  |  | Выявлять и анализировать финансовую информацию. |  |  |
| 23 | 1 | Правила защиты от | задач | Комплекс «ПИН- код» - | | |  |  |
| . | мошенников: | Оценивать финансовые проблемы. | Беседа/ | (2020, 7 класс) | | |  |  |
| что помогает от |  | финансового | Применять финансовые знания |  |  |
|  |  | практическая |  |  |  |  |  |
|  | них защититься |  | мошенничества |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | работа/ |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Составление | Комплекс «Где взять | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Памятки | деньги» (2020, 8 класс) | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | безопасного |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | финансового |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | поведения |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | http://skiv.instrao.ru/bank | | |  |  |  |
|  |  |  | Финансовое |  | Решение | -zadaniy/finansovaya- | |  | |  |  |
|  |  |  | мошенничество в |  | gramotnost |  | | |  |  |
|  |  |  |  | ситуативных и |  |  |
|  | Заходим в |  | социальных сетях |  | Комплекс «Пицца с | | | |  |  |
|  |  |  | проблемных |  |  |
|  | интернет: |  |  | Выявлять и анализировать финансовую информацию. | большой скидкой» | | | |  |  |
| 24 | опасности для | 1 | Правила | Оценивать финансовые проблемы. | задач | (2021, 7 класс) | | | |  |  |
| . | личных |  | безопасного | Применять финансовые знания | Беседа/ |  |  |  |  |  |  |
|  |  | практическая |  |  |  |  |  |  |
|  | финансов |  | финансового |  | Сборник эталонных | | | |  |  |
|  |  |  | работа/игра |  |  |
|  |  |  | поведения в |  | заданий Выпуск 2 | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | социальных сетях |  |  | Ситуация «Вымогатели | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | в социальных сетях» | | | |  |  |
|  |  |  | Финансовая |  | Решение | http://skiv.instrao.ru/bank | | |  |  |  |
|  |  |  | безопасность |  |  |  |
|  |  |  |  | ситуативных и | -zadaniy/finansovaya- | | | |  |  |
|  | Самое главное |  | Финансовый риск |  |  |  |
|  |  |  | проблемных | gramotnost |  |  |  |  |  |
|  | о правилах |  |  | Выявлять и анализировать финансовую информацию. |  | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 25 | безопасного | 1 | Правила | Оценивать финансовые проблемы. | задач | Комплекс «Билеты на | | | |  |  |
| . | финансового |  | безопасного | Применять финансовые знания | Беседа/ | концерт» (2020, 7 класс) | | | |  |  |
|  |  | Практическая |  |  |  |  |  |  |
|  | поведения |  | финансового |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | работа/ |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | поведения |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | диспут/игра-кейс |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Покупать, но |  | Финансовая |  | | Финансовая грамотность: | | | Решение | Математическая | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | грамотность: | | | Выявлять и анализировать финансовую информацию. | | | ситуативных и | грамотность http://skiv.i | | | |  |
|  | по сторонам не |  |  |
| 26 |  | Финансовая | |  | Оценивать финансовые проблемы. | | | проблемных | nstrao.ru | | |  |  |
|  | зевать» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - | 2 | безопасность | | | Применять финансовые знания | | | задач | 7 класс, 2021: | | | |  |
|  |  |
| 27 | «Акции и |  | Правила | | | Математическая грамотность: | |  | Беседа/ | «Акция в интернет- | | | |  |
|  | **Извлекать** информацию(из текста,таблицы, | | |  |
| . | распродажи» |  | безопасного | | | Игра, групповая | магазине», «Акция в | | | |  |
|  |  | финансового | | | диаграммы), **Распознавать** математические | | | работа, | магазине косметики», | | | |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | поведения | | | объекты, **Моделировать** ситуацию математически, | | | индивидуальная | «Предпраздничная | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Подведение итогов | | | **Устанавливать** и использовать зависимости между | работа | распродажа» |  |
|  |  |  | изучения раздела | | | величинами, данными, |  |  |  |
|  |  |  | Рефлексия | | | **Предлагать и обсуждать** способы |  |  |  |
|  |  |  | Математическая | |  | решения, **Прикидывать,** **оценивать,** |  |  |  |
|  |  |  | грамотность: | | | **вычислять** результат |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  | Зависимость «цена | | |  |  |  |  |
|  |  |  | – количество- | | |  |  |  |  |
|  |  |  | стоимость», | | |  |  |  |  |
|  |  |  | Вычисления с | | |  |  |  |  |
|  |  |  | десятичными и | | |  |  |  |  |
|  |  |  | обыкновенными | | |  |  |  |  |
|  |  |  | дробями, | | |  |  |  |  |
|  |  |  | Вычисление | | |  |  |  |  |
|  |  |  | процентов | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся преодолевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы» (5 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Межкультурное | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | взаимодействие: | |  |  |
|  |  |  | необходимость |  |  |  |
|  |  |  | межкультурного | | Анализировать ситуации межкультурного диалога. |  |
|  |  |  | диалога. | | Выявлять и оценивать различные мнения и точки |  |
|  | С чем могут |  | *Культура и диалог* | | зрения в межкультурном диалоге. |  |
|  |  | *культур.* Роль | | Аргументировать свое мнение по вопросам |  |
| 28 | быть связаны |  |  |
| 1 | семьи и школы в | | межкультурного взаимодействия. |  |
| . | проблемы в |  |
|  | жизни общества, в | | Объяснять причины непонимания в межкультурном |  |
|  | общении |  |  |
|  |  | формировании | | диалоге. |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | культуры общения | | Оценивать последствия эффективного и |  |
|  |  |  | между | | неэффективного межкультурного диалога |  |
|  |  |  | представителями | |  |  |
|  |  |  | разных народов | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Беседа / | Демонстрационный | | |  |
| обсуждение / |  |
| вариант 2019 | | |  |
| игровая |  |
| (http://skiv.instrao.ru) | | |  |
| деятельность / |  |
|  |  |  |  |
| Ситуации «Семейные | | |  |
| решение |  |
| ценности» | | |  |
| познавательных |  |
| «Школьная жизнь» | | |  |
| задач и разбор |  |
|  |  |  |  |
| ситуаций |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Межкультурное | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | взаимодействие: | | | | | | |  | Беседа / |  |  |  |
|  | Общаемся в |  | успешное и | | | | | |  | Определять стратегии поведения в результате | обсуждение / |  |  |  |
|  |  | уважительное | | | | | | | игровая | http://skiv.instrao.ru | |  |
|  | школе, |  | анализа ситуаций, связанных с противоречиями во |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 29 | 1 | взаимодействие | | | | | | | деятельность / | Ситуации «Кто пойдет | |  |
| . | соблюдая свои | между людьми, | | | | | | | взаимодействии между людьми. | решение | в поход» | |  |
| интересы и |  | Оценивать действия людей в конфликтных |  |
|  |  | действия в | | | | | | | познавательных | «Дай списать» | |  |
|  | интересы друга |  | ситуациях, предлагать пути разрешения конфликтов |  |
|  |  | интересах | | | | | | | задач и разбор |  |  |  |
|  |  |  | коллектива. | | | | | | |  | ситуаций |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | http://skiv.instrao.ru | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ситуации «Нам не |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | страшен гололед» | |  |
|  |  |  | Глобальные | | | | | | |  |  | «Деревья в городе» | |  |
|  |  |  |  |  | «Изменение климата» | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Прошлое и |  | проблемы как | | | | | | |  |  |  |
|  |  | Объяснять ситуации, связанные с глобальным |  | Демонстрационный | |  |
|  | будущее: |  | следствие | | | | |  | | Дискуссия / |  |
|  |  | изменением климата, экологическими и | вариант 2019 | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | причины и |  | глобализации | | | | . | | | решение |  |
| 30 |  | демографическими проблемами. | Ситуация «Изменения в | |  |
| 1 |  | |  |  |  |
| . | способы | *Изменение* | | | | | | | Приводить примеры и давать оценку действиям, | познавательных | Зедландии» | |  |
| решения |  | *климата,* | | | | | | | задач и разбор |  |
|  |  | которые усиливают проявление или предотвращают | Открытый банк заданий | |  |
|  | глобальных |  | *экологические и* | | | | | | | глобальные проблемы | ситуаций | 2020 |  |  |
|  | проблем |  | *демографические* | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | Ситуация | |  |
|  |  |  | *проблемы* | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | «Выбрасываем | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | продукты или | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | голодаем» | |  |
|  |  |  |  | | | | | | |  |  |  | |  |
|  | Действуем для |  | Глобальные | | | | | | | Анализировать | Беседа / | http://skiv.instrao.ru | |  |
|  |  |  |  | |  |  | | | |  |  |  |  |  |
| 31 | будущего: |  | проблемы: возможн | | | | | | | возможности и пределы возможностей воздействия | обсуждение / | Ситуация «Выбираем | |  |
|  |  |  |  | |  | | | | |  |  |  | |  |
| - | участвуем в | 2 | ости и роль каждого | | | | | | | одного человека на решение глобальных проблем. | решение | профессию» | |  |
| 32 | изменении | человека в | | | | | | | Выявлять и оценивать различные мнения и точки | познавательных | Ситуация «Экологичная | |  |
|  |  |
| . | экологической |  | преодолении | | | | | | | зрения о преодолении последствий глобализации, о | задач и разбор | обувь» | |  |
|  | ситуации. |  | воздействия | | | | | | | возможности участия каждого в решении глобальных | ситуаций | Ситуация «Дети | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Выбираем |  | глобальных | проблем. |  | должны мечтать, а не | | |  |
|  | профессию |  | проблем или в их |  |  | работать в поле» | | |  |
|  |  |  | решении. |  |  | Глобальные | | |  |
|  |  |  | *Проблемы прав* |  |  | компетенции. Сборник | | |  |
|  |  |  | *человека в* |  |  | эталонных заданий. | | |  |
|  |  |  | *современном мире.* |  |  | Выпуск 1. | | |  |
|  |  |  |  |  |  | Ситуация «Образование | | |  |
|  |  |  |  |  |  | в мире: право и бизнес» | | |  |
| **Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.** | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Оценка |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | (самооценка) |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | уровня |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | сформированности |  |  |  |  |  |  |
|  | Подведение |  | функциональной |  |  | Для конкретизации | | |  |
|  |  | грамотности по |  |  | проявления | | |  |
|  | итогов |  | Оценивать результаты своей деятельности. |  |  |
|  |  | шести |  | сформированности | | |  |
|  | программы. |  | Аргументировать и обосновывать свою позицию. |  |  |
| 33 |  | составляющим. | Групповая работа | отдельных уровней ФГ | | |  |
| Самооценка | 1 | Осуществлять сотрудничество со сверстниками. |  |
| . | результатов |  | Обсуждение | Учитывать разные мнения. |  | используются примеры | | |  |
|  |  | возможных |  | заданий разного уровня | | |  |
|  | деятельности на |  |  |  |  |
|  |  | действий, |  |  | ФГ | | |  |
|  | занятиях |  |  |  |  |
|  |  | направленных на |  |  | (http://skiv.instrao.ru/) | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | повышение уровня |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ФГ отдельных |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | учащихся и группы |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | в целом. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Демонстрация | Решение практических задач, успешное |  |  |  |  |  |
|  |  |  | межличностного общение в совместной |  |  |  |  |  |
|  |  |  | итогов внеурочных | Театрализованное |  |  |  |  |
|  |  |  | занятий по ФГ | деятельности, активное участие в коллективных |  | | |  |
| 34 | Итоговое |  | учебно-исследовательских, проектных и других | представление, |  |  |  |  |
| 1 | (открытое |  | | |  |
| . | занятие | творческих работах. | фестиваль, |  |  |  |  |
|  | мероприятие для |  | | |  |
|  |  |  | Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, | выставка работ |  |  |  |  |
|  |  |  | школы и |  | | |  |
|  |  |  | сделанными педагогами и детьми во время занятий. |  |  |  |  |  |
|  |  |  | родителей). |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Благодарности друг другу за совместную работу. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |