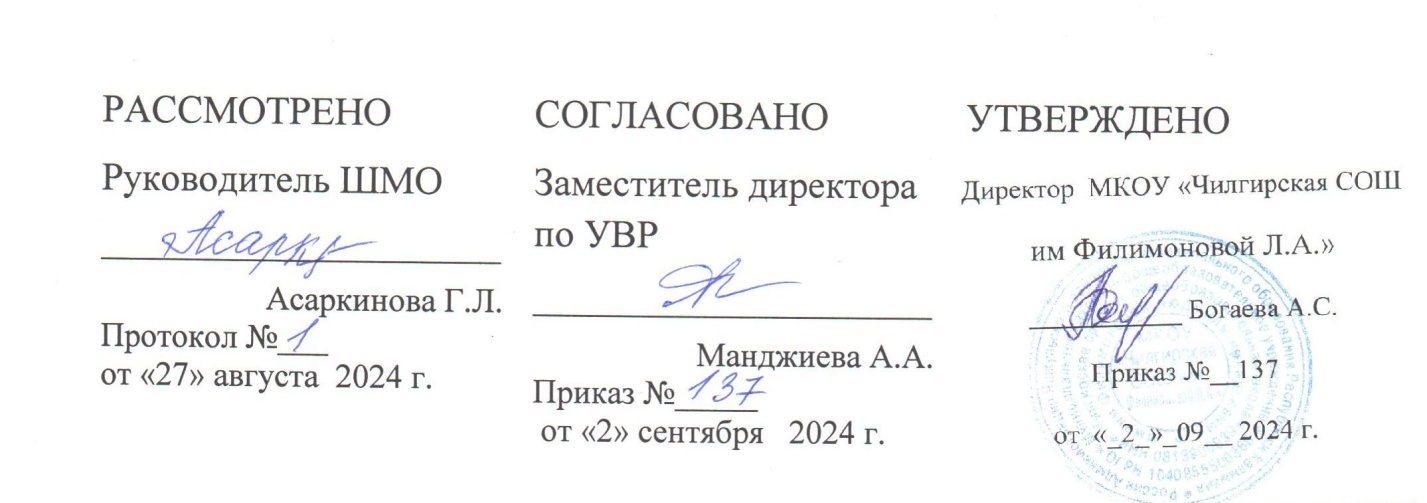
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Калмыкия**

**Управление образованием администрации Яшкульского РМО**  
 **Республики Калмыкия**

**МКОУ "Чилгирская СОШ им.Филимоновой Л.А."**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родная литература»**

для обучающихся 1класса

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по родному языку для 1 класса разработана на основе примерной программы по развитию речи и калмыцкому языку в 1-4 классах национальных школ (авторы Г.Б. Бакланова, Н.Х. Санджи-Горяева, Е.А. Бадма-Халгаева - Элиста, 2009 год). Обучение осуществляется по учебнику: «Үйнр» Экспериментальное учебное пособие для 1 класса. Бакланова Г.Б., Корнусова Б.Э. АУ РК «РИА «Калмыкия», 2015 г.

Продолжительность учебного года составляет для 1 класса – 33 учебные недели, по 3 урока в неделю. Итого для обязательного изучения калмыцкому языку в 1 классе отводится 99 ч.

Нормативными документами к реализации рабочей программы и организации образовательного процесса являются:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015) от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015);
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) от 6.10.2009 г. № 373;
* Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 г. № 94-V-З «Об образовании в Республике Калмыкия»
* Приказ Министерства образования и науки Республики Калмыкия № 1060 от 31.08.2010г. «Об использовании учебных планов, программ для преподавания предметов региональной компетенции»;
* Приказ Министерства образования и науки Республики Калмыкия № 657 от 20.06.2012г. «Об утверждении Государственных образовательных стандартов по предметам региональной компетенции»;
* Приказ Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 14.06.2017г. № 761 «О преподавании предметов региональной компетенции»;
* Приказ Министерства образования и науки РК от 18.06.2018 г. № 999 «Об утверждении регионального (примерного) учебного плана на 2020-2021 учебный год». «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.2821-10 утвержденных Главным санитарным врачом Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированных в Минюсте РФ 03.03.2011 № 1993;

Изучение родной литературы (литературное чтение) формирует читательскую деятельность школьника, интерес к чтению и книге, читательский кругозор. Младшие школьники знакомятся с образцами фольклора родного языка, с лучшими произведениями детской национальной литературы.

Учитель уделяет большое внимание правильному и выразительному чтению детей. В основном обучающиеся в этот период бегло читают, некоторые читают по слогам. Активно используют изученные слова в общении, обучаются чистописанию. На каждом уроке чистописанию отводится 10 минут.

*Цели*:

*Учебные*:

- формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности;

*Образовательные*:

- формирование у обучающихся социальных умений с использованием калмыцкого языка, изучение культуры калмыцкого народа и других народов нашей республики, знакомство с фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений;

*Развивающие*:

- развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении калмыцкого языка и расширение познавательных интересов;

*Воспитательные*:

- воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учебе и порученному делу, чувству патриотизма.

*Задачи*:

- формировать у младших школьников отношение к калмыцкому языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на калмыцком языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

- развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников о калмыцком языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор обучающихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;

- создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;

- воспитывать качества личности обучающихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоциональную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;

- включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, фольклора, музыки обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА** УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Языки народов России – это общая ценность, основа российского языкового многообразия. Изучение калмыцкого языка как государственного языка Республики Калмыкия в общеобразовательных организациях способствует духовному сближению народа и является залогом межнационального согласия в стране.

Владение калмыцким языком способствует использованию изучаемого языка как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире, воспитания уважительного отношения к культуре и языку калмыцкого народа, необходимого для успешной социализации и самореализации; расширяет возможности общения в области культуры и становится одним из важнейших средств успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

**Содержание учебного предмета**

Содержание учебного предмета «Литературное чтениек» полностью соответствует содержанию Программыпо развитию речи и калмыцкому языку в 1-4 классах национальных школ (авторы Г.Б. Бакланова, Н.Х. Санджи-Горяева, Е.А. Бадма-Халгаева - Элиста, 2009 год). Содержание обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции. Развитие речи обучающихся на уроках калмыцкого языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

**Описание места учебного предмета**

В учебном плане МКОУ «Булуктинская СОШ» на изучение предмета «Литературное чтение» отводится 1 час в неделю, 99 часов в год.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Согласно Приказу Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 20.06.2012 г. № 657 «Об утверждении Государственных образовательных стандартов по предметам региональной компетенции», в результате изучения калмыцкого языка ученик должен научиться:

**Личностные результаты обучения:**

**-** осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование чувства гордости за свою малую Родину;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

- умение выражать свои эмоции;

- понимание эмоций других людей, развитие таких чувств как, сочувствие, сопереживание, отзывчивость.

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

**Предметные результаты обучения:**

В результате изучения калмыцкого языка ученик 1 класса должен:

**1. Слушание**:

- различать буквы и звуки (гласные переднего ряда и заднего ряда, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие).

- уметь понимать простую диалоговую и монологическую речь;

- понимать основное содержание простых текстов;

- уметь озаглавить прослушанный текст.

**2. Говорение**:

- различать слова: предметы, признаки предметов, действия предметов.

- уметь составлять текст по картинке;

- знать наизусть счет;

- составить устный рассказ по своему рисунку.

**3. Чтение**:

- читать по ролям, отвечать на вопросы,

- определять главную мысль текста;

- читать текст в объеме 25-35 слов;

- уметь поставить вопросы к тексту.

**Коммуникативныерезультаты обучения:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне словосочетания);

- учиться работать в паре, группе; уметь договариваться, выполнять различные роли;

- осуществлять взаимный контроль;

- адекватно оценивать свое собственное поведение;

- готовность слушать собеседника;

**Содержание календарно-тематического планирования**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Часы** |
| **I четверть** | | |
| 1. | Здравствуй, школа! Учебник «Цаһала», В. Берестов. «Новый дом несу с собой», текст «Классная комната» | 1 |
| 2. | Мой родной язык. Текст «Мой родной язык», с. 13 | 1 |
| 3. | Будем хорошими знакомыми! Стих. «Я, ты, мы, вы…»; Диалог, с. 17 | 1 |
| 4. | Наша семья. Текст, с. 2; стих. А.Балакаева «Наша семья» | 1 |
| 5. | Транспорт. С. 23 «Дедушка едет на телеге…», загадка | 1 |
| 6. | Наш дом. С. 25 «В этом доме я живу…», 26 «С тремя окнами…»; с. 27, загадки | 1 |
| 7. | Части тела человека. С. 28 «Глаза, глаза, увидьте…»; с. 29, «5 богатырей» | 1 |
| 8. | Одежда. С. 30, «Дети, вещи в чистоте держите»; с. 31, «Утром дети приходят в школу» | 1 |
|  |  | 8 часов |
|  |  |  |
|  | Золотая осень. С. 32, текст; с. 34, «Осень» | 1 |
|  | Фрукты. С. 38 «В саду у дедушки»; с.39, «Подарок» | 1 |
|  | Овощи. С.44, «Почему огурец покрыт пупырышками?» | 1 |
|  | Встречаем Зул! С. 49, «Зул – калмыцкий национальный праздник»; с. 48, благопожелание | 1 |
|  | Домашние животные и птицы. С. 51, 53, Джамбин Д. «Домашний скот»; с.59, «Домашние птицы» | 1 |
|  | Бодрящая зима. С. 61, «Зима наступила»; с.66, Е. Буджалов, «На льду»; с. 65, «Зимние игры»; с. 69, «Птицы наши друзья» | 1 |
|  | Праздник Нового года. С. 71, «Встретим Новый год!»; Е. Нохашкиева, «Диалог»; загадки о снеге и варежках | 1 |
|  | Проверочная работа. Тест . | 1 |
|  |  | 8 часов |
| **III четверть** | | |
| 1. | Игра и игрушки. С. 78, текст «Игрушки»; с. 81, Е.Буджалов «Моя кукла» | 1 |
| 2. | Посуда. С. 85, текст «Это стол…»; с. 96, текст «В дружной семье»; | 1 |
| 3. | Еда, продукты. С.89, текст «Да будет пища полезной»; с. 90, В.Нуров, «Сахар белый…»; с. 92, «Бабушкин чай»; стих. И.Убушиева «Нет ничего слаще чая…» | 2 |
| 4. | Родину защищаю! С.106, текст «На страже Родины»; с. 107, стих. А.Кукаева «Буду похожим на братьев» | 1 |
| 5. | Белый Месяц. С.98, текст «Весенний праздник»; с. 105, текст «Праздник весны»; с. 105, стих. В. Шуграевой «Белый месяц» | 1 |
| 6. | Пришла весна. С. 112, текст «Весна начинается с лебедей»; стих. А. Балакаева «Весна» | 1 |
| 7. | Праздник матери. С. 114, текст «Восьмое Марта»; с. 115, стих. В.Шуграевой «Маме» | 1 |
| 8. | Родная степь. Стих. В Шуграевой «В нашей степи»; с. 117, стих. Н.Санджиева «Тюльпан»; с. 116, стих. Д.Кугультинова «Маленькая птица ласточка»; стих. «Суслик выгоревшую шубу…» | 2 |
| 9 | Человека видно с детства. С. 120, Н. Санджиев, «Странное дело!»; с.12, стих. Э. Эльдышева «Пять хороших дел»; с. 119, стих. Е.Буджалова «Признак лени» | 1 |
|  |  | 10 часов |
| **IV четверть** | | |
| 1. | Уважаем старших, заботимся о младших. С.122, р-з Н.Санджиева «Воспитанный мальчик»; с. 124, стих. В.Нурова «Заботливый брат»; стих. В.Шуграевой « «Нетерпеливый братишка» | 1 |
| 2. | «Когда руки работают, то и рот работает». С. 127, текст «Был солнечный погожий день» | 1 |
| 3. | Моя любимая Родина. С. 129, текст; с. 132, текст «Элиста»; с. 133, стих. В.Шуграевой «Я живу в Элисте» | 1 |
| 4. | День Победы. С. 134, стих. Е.Буджалова «Не забудем!»; с. 136, текст «Памятник» | 1 |
| 5. | Дикие животные и птицы. С. 137, р-з Л.Толстого «Умная ворона»; с. 138, текст «Сайгак» | 1 |
| 6. | Начинаются летние каникулы! С. 147, текст «Лето»; с. 148, стих. В.Шуграевой «Летом», стих. Е.Буджалова «Завершился учебный год» | 1 |
| 7. | Из сказки урок извлекают. С. 139, “Маленькая башня” | 1 |
|  | Итого: | **33 ч.** |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (список литературы)**

**Основная литература для обучающихся:**

1.Учебник «Цаһала».

**Дополнительная литература для обучающихся:**

1. Джинцанова Е.А. Прочитай, запомни! Калмыцкий язык в картинках: пособие по развитию речи для младшего школьного и дошкольного возраста. Э: ГУ «Издательский дом «Герел», 2008г.

2. Книга для внеклассного чтения в 1-4 классах. 3-е изд., дополненное/ Сост. М.Г. Менкенова, З.Х. Онтаева. Э: Калм. кн. изд-во, 2003г.

3. Краткий тематический калмыцко-русский словарь «Святой источник». АУ РК «РИА «Калмыкия», 2016г.

4. «Краткий тематический калмыцко-русский словарь по развитию речи». Ивана Н.М. Элиста. Издательский дом «Герел» 2008 год.

**Основная литература для учителя:**

1.Программа по развитию речи и калмыцкому языку в 1-4 классах национальных школ. Г.Б. Бакланова, Н.Х. Санджи-Горяева, Е.А. Бадма-Халгаева – Э: ЗАОр НПП «Джангар», 2009 г.